Организация и проведение олимпиад

в начальной школе

(для учащихся 1-4 классов)

**I. Пояснительная записка**

В данную работу включены советы по подготовке, проведению и оценке заданий школьного тура олимпиад, примерные тексты заданий для разных классов начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру и ответы к ним. Все задания предполагают творческое применение программных знаний, умений и навыков по данным предметам. Материалы данной работы могут быть использованы учителем при подготовке к школьному туру олимпиад по предметам, а также на уроках в качестве дополнительных заданий повышенной сложности.

*Цели проведения олимпиад.*

Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются предметные олимпиады. В энциклопедии читаем: «Олимпиада – соревнование учащихся на лучшее выполнение определённых заданий в какой-либо области знаний». Поэтому цели проведения предметных олимпиад следующие:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;

- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;

- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;

- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Учащиеся с первого класса начинают свой нелёгкий, но увлекательный путь к подножию «школьного Олимпа». И здесь нельзя забывать, что наряду с принципом «пусть победит сильнейший» при проведении олимпиад важно руководствоваться и другим – «в олимпиаде есть победители, но нет побеждённых», так как важно просто участие. Многоступенчатое построение позволяет принять в ней участие большому числу учащихся и выявить среди них одаренных. Остальные участники соревнований тоже выигрывают. Интерес к вопросам, связанным с задачами, первые самостоятельно сделанные открытия действуют на ребенка положительно и стимулируют интерес к разным учебным предметам. Олимпиада позволяет ребенку «открыть» себя, дает возможность утвердиться в окружающей среде.

*Требования к составлению заданий.*

Олимпиада – это нестандартная ситуация, в которую попадает младший школьник. Экстремальные условия работы, необычное содержание заданий, ограниченность во времени их выполнения, необходимость принятия самостоятельных решений, желание победить – всё это создаёт определённые трудности, которые должен учитывать учитель или организатор олимпиад. Важно тщательно продумывать задачи, которые предлагаются на различных этапах олимпиад. Задания для младшего школьника не могут быть столь многообразны, как в старших классах. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Но они не должны дублировать материал учебника, быть стандартными. Необходимо, чтобы задания вызывали интерес учащихся. Полезно в задачах прибегать к образам из окружающего мира, иногда и к сказочным сюжетам. Все задания делятся на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и творческие. При составлении заданий должен выполняться ряд требований:

- несколько заданий должно быть посильно всем участникам;

- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;

- обязательно должны быть включены задания творческого характера, так как именно они способствуют выявлению одаренных учащихся;

- все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса (комбинаторные, логические, развивающего характера, на сообразительность);

- участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые;

- объём самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало бы больше часа.

*Организация и проведение олимпиад.*

Для успешного решения олимпиадных задач необходим соответствующий тренинг, в результате которого учащиеся овладевают умениями "олимпиадного мышления", способностью в короткий срок наметить пути решения и выбрать оптимальный.

За неделю до назначенного срока учитель предупреждает детей об олимпиаде. Знакомит участников с тренировочными упражнениями по предмету, системой оценки, правилами оформления и регламентом. Обязательным этапом олимпиады является финальный разбор и комментирование заданий сразу после сдачи работ всеми участниками, для того, чтобы ученики могли оценить уровень своего выступления и удовлетворить своё любопытство «по горячим следам».

Критерии оценивания олимпиад.

При оценивании заданий следует руководствоваться следующими критериями:

- задания оцениваются суммой баллов, соответствующей количеству верных ответов. Безупречный ответ – 2 балла, неточный – 1, неверный – 0;

- творческие задания оцениваются по следующим критериям: содержание, форма выражения, оригинальность (от 0 до 2 баллов за каждый критерий);

После проверки всех заданий баллы суммируются, и выставляется окончательный балл за каждую работу. После этого определяются победители.

Подведение итогов и награждение проводится в торжественной обстановке, с вручением грамот и памятных призов.

По результатам проведения школьного тура олимпиад по различным предметам в 4 классах формируются группы для подготовки к участию в городском туре предметных олимпиад.

**II. Тренировочные задания**

При подготовке к олимпиадам в качестве тренингов можно использовать следующие задания по предметам.

**Русский язык.**

**4 класс**

**1. Вставь пропущенные буквы. Поставь в словах знак ударения.**

Алф…вит, д…кумент, д…суг, п…ртфель, жав…ронок, зан…та, к…лометр, кр…сивее, м…газин, п…ложить, ц…мент.

**2. Вставь в пословицы слова большой – маленький.**

Даже самое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево выросло из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семени. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ челне по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озеру не плавают.

**3. Подчеркни в стихотворении глаголы.**

Это дом или печь?  
Это доменная печь!  
Что умеет эта печь?  
Из руды железо печь!

Кто без кисти и белил  
Крыши города белил?

**4. Сколько ответов можно дать на вопрос?**

Мы поедем зимой на экскурсию?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_

**5. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.**

Пл…тина – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Нар…дился – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Посп…шил – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Подчеркнуть словосочетания, в которых есть имена существительные 1-го склонения в дательном падеже.**

От пристани по Волге. На ветке сирени. По морю на пароходе. От стаи к стае.

**7. Запиши множественное число имён существительных.**

Стул – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ухо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Чудо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     
Ребенок – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Человек – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Телёнок – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Определи, сколько раз встречается звук [ц] в предложении.**

Наша ученица Наташа Куницына собирается отправиться в Братск.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Запиши слово, в котором корень будет такой, как в слове работница, приставка – как в слове захотел, суффикс – как в слове молоток.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Что означают данные слова?**

Уста – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Очи – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Перст – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Чело – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Математика.**

**1 класс.**

**1**. По небу летали воробей, ворона, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько птиц летало?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Стоит в поле дуб, а на дубе 8 веток. На каждой ветке по 2 крупные сладкие сливы. Сколько слив ты можешь собрать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

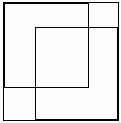
**3**. Вставь числа и знаки математических действий так, чтобы равенство стало верным.

img1

**4**. Продолжи ряд чисел:

16, 17, 18, ….  
2, 4, 6, …..

**5**. Сколько квадратов на рисунке?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. Начерти три прямые линии так, чтобы они пересекались.

**7**. Сколько нечетных чисел находится в промежутке чисел от 3 до 17?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Сколько концов у трёх с половиной палок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Три девочки готовили ёлочные игрушки к Новому году. Втроем они работали 3 часа. Сколько часов работала каждая из них?

**3 класс.**

**1**. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле: карандаш или ручка?

Ответ: карандаш

**2**. Найди сумму чисел 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10

Ответ: 55.

**3**. Запиши все двузначные числа, используя цифры 1, 2, 3 (цифры в записи числа не должны повторяться) и найди сумму этих чисел.

Ответ: 12 + 13 + 21 + 23 + 31 + 32 = 132.

**4**. В двух залах 50 стульев. Когда из одного зала 10 стульев вынесли, то в залах стульев осталось поровну. Сколько стульев было в каждом зале первоначально?

Ответ: (50 - 10) : 2 = 20 стульев в одном зале.

20 + 10 = 30 стульев во втором зале.

**5**. Саша решил прогуляться и пошёл по левому берегу ручья. Во время прогулки он три раза переходил этот ручей. На левом или на правом берегу он оказался?

Ответ: на правом берегу.

**6**. Вдоль дороги поставили 4 новых столба. Расстояние между каждыми двумя соседними столбами 5 метров. На каком расстоянии один от другого находятся крайние столбы?

Ответ: | 5м | 5м | 5м | на расстоянии 15 метров.

**7.** Начертите квадрат. Расставьте на его сторонах 8 точек так, чтобы на каждой стороне было по 3 точки.

Ответ: img3

**8**. В деревне Простоквашино на скамейке перед домом сидит дядя Фёдор, кот Матроскин, пёс Шарик и почтальон Печкин. Если пёс Шарик, сидящий крайним слева, сядет между котом Матроскиным и дядей Фёдором, то дядя Фёдор окажется крайним слева. Кто где сидит?

Ответ: слева направо сидят пёс Шарик, дядя Фёдор, кот Матроскин и почтальон Печкин.

**9**. Пирог прямоугольной формы двумя разрезами разделили на 4 части так, что две из них были четырёхугольной формы, а две – треугольной.

Ответ:

**10**. Ваня живёт выше Пети, но ниже Сени, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

Ответ: 1 этаж – Коля, 2 этаж – Петя, 3этаж – Ваня, 4 этаж – Сеня.

**4 класс.**

**1**. Длина забора 20 метров. Сколько в заборе столбов, если столб от столба стоит на расстоянии двух метров?

Ответ: | 2м | 2м | 2м | 2м | 2м | 2м | 2м | 2м | 2м | 2м | 20:2+1=11 столбов.

**2.** На двери пещеры с сокровищами висит кодовый замок с шифром

img5

Нужно набрать на замке семь разных цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) так, чтобы цифры не повторялись и равенства были верными.

Ответ: 56 : 8 = 9 – 2 = 3 + 4 = 1 · 7.

**3.** В детский сад привезли 300 кг овощей (картофель, морковь, лук). Картофеля и моркови 230 кг, а картофеля и лука 200 кг. Сколько кг картофеля, моркови и лука привезли в отдельности?

Ответ:

1) 300 – 230 = 70 (кг) привезли лука.

2) 200 – 70 = 130 (кг) привезли картофеля.

3) 300 – 200 = 100 (кг) привезли моркови.

**4**. К трёхзначному числу слева приписали цифру 1. На сколько увеличилось число?

Ответ: на одну тысячу.

**5**. Мотоциклист проехал 160 км, двигаясь со скоростью 80 км/ч, несколько раз останавливаясь в пути. Сколько всего времени был в пути мотоциклист, если остановки заняли 25 минут?

Ответ:

1) 160 : 80 = 2 (часа) время движения.

2) 2 часа + 25 минут = 2 ч 25 мин время пути с остановками.

**6.** Вычисли значения выражений. Запиши эти выражения без скобок так, чтобы их значения не изменились (вспомни законы математики):

9000 - (3000 + 20) 300 · (30 + 70)

5400 : (9 · 100) (5000 + 2000) – 1000

Ответ:

9000 - (3000 + 20) = 9000 – 3000 - 20 = 5980

5400 : (9 · 100) = 5400 : 9 : 100 = 6

300 · (30 + 70) = 300 · 30 + 300 · 70 = 30000

(5000 + 2000) – 1000 = 5000 + 2000 – 1000 = 6000

**7.** Построить прямоугольник, периметр которого равен 20 см (все возможные варианты)

Ответ: прямоугольники со сторонами 9 см и 1 см, 8 см и 2 см, 7 см и 3 см, 6 см и 4 см, 5 см и 5 см.

**8.** Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Раздели прямоугольник на 8 равных треугольников.

Ответ:

Р = (3 + 4) · 2 = 14 см

S = 3 · 4 = 12 см2

**9.** На две стройки отправили 12 одинаковых ящиков с гвоздями. Когда на обеих стройках израсходовали 120 кг гвоздей, на первой стройке осталось 4 ящика, а на второй 3 ящика. Сколько кг гвоздей осталось на первой стройке и сколько на второй?

Ответ:

1) 4 + 3 = 7 (ящ) осталось на двух стройках.

2) 12 – 7 = 5 (ящ) израсходовали.

3) 120 : 5 = 24 (кг) гвоздей в 1 ящике.

4) 24 · 4 = 96 (кг) гвоздей осталось на первой стройке.

5) 24 · 3 = 72 (кг) гвоздей осталось на второй стройке.

**10.** Масса ящика с лимонами 25 кг. После продажи половины всех лимонов, ящик поставили на весы. Весы показали 15 кг. Найдите массу пустого ящика.

Ответ:

1) 25 – 15 = 10 (кг) продали лимонов, это половина всех лимонов.

2) 10 · 2 = 20 (кг) всех лимонов.

3) 25 – 20 = 5 (кг) масса пустого ящика.

7. Из чисел 4, 6, 9, 270 составь пример ? : ? - ? · ? = 6

Ответ: 270 : 9 – 4 · 6 = 6

**III. Задания для олимпиад**

**Русский язык**

*Цель: а) Выявить наиболее способных учащихся по русскому языку с целью поддержки и развития их способностей.*

*б) Оценить подготовленность учащихся по русскому языку.*

*в) Оценить уровень сформированности мыслительных действий у учащихся в процессе решения предметных задач в нестандартных условиях.*

**1 класс**

**1. Отгадай загадку, напиши отгадку.**

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы?

**2. Какие буквы повторяются в словах: дымок, сыч, лыжник, рыба?**

**3**. **Запишите пять слов со звуком [о]**

4.**Закончите предложение, поставив вместо точек подходящее по смыслу слово.**

На огороде выросли красные ….

5. **Подберите к данным словам слова с противоположным значением: медленно - …; холодно - ….**

6. **Прочитайте отрывок из сказки. Назовите автора.**

Белка песенки поет

Да орешки все грызет….

7. **Замените в слове печка первую букву так, чтобы получилось другое слово. Запишите как можно больше таких слов.**

8. **Найдите в слове *полк* новое слово.**

**9. "Лесенка".**

**Допишите недостающие буквы так, чтобы получились слова.**

л -

л - -

л - - -

л - - - -

л - - - - -

**10. Разгадайте ребус.**

**КА**

**ВА**

**2 класс**

**1. Диктант.** **У лесника.**

Мой дед – лесник. Он изучал жизнь птиц. Ворону он научил говорить. Летом я живу у деда в лесу. Утром бегу на речку. Я умываюсь речной водой. По пути рву лесные ягоды. Дедушка научил меня узнавать птиц по пению.

Выдели корень в однокоренных словах.

**2.** **Запиши столбики слов. Найди в каждом “лишние” слова. Подчеркни их. Объясни, почему они “лишние”.**

воробьи крыльцо

пьет вьет

Ольга деньги

ручьи большой

Илья пеньки

**3**. **Напишите: а) название языка, в котором пишется две буквы с;**

**б) название дорожки, обсаженной деревьями, в котором пишется две буквы л;**

**в) название дня недели, в котором пишется две буквы б.**

**4.** **Расставьте буквы в нужном порядке, чтобы получилось слово: маиз, шиамна, теевр, акша.**

**5.** **Поставьте ударение в словах: библиотека, документ, ворота, звонит, столяр, добыча.**

**6. Спиши слова, рядом запиши их множественное число.**

курица -

чудо -

небо -

ребенок -

человек -

**7. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы получились новые.**

сено овод

банк рот

стол ежи

зал глас

свет ода

яр вал

воз очки

газ елка

гриб марка

хор он

бор яр

8. **Напишите три слова к схеме:**

**9. Выпиши слова, в которых только твёрдые согласные:** водит, пашешь, верит, смех, мел, можешь, матч.

**10. От прилагательного *синий* образуй имена существительные и глаголы.**

**3 класс**

**1. Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы и укажи падежи имён существительных.**

Тр…пинка п…тляла от деревн… к деревн… и стр…лой вых…дила на дорогу. Мама пост…лила на стол скатерть. Со…нце согр…вало оттаявшее поле.

**2. Запиши «лишнее» слово по типу склонения.**

Речь, весть, просека, власть.

Поляна, рука, черёмуха, рот.

Костя, Павлодар, поезд, вокзал.

Отвага, капель, жимолость, гордость.

Детство, приключение, достояние, техника.

Народ, остров, корзина, дар.

Тепло, наследие, гора, богатство.

Ягода, чаша, огонь, дружина.

**3. Запиши предложения по схеме: определение, подлежащее, сказуемое.**

Мы ждём поезда.

Вырос младший брат.

Птицы громко поют.

Жёлтые листья опадают.

Воскресный день закончился.

Птичьи голоса звенят.

**4. Спиши имена существительные. Образуй от них имена прилагательные, запиши их, подчеркни непроизносимые согласные.**

Ярость - …, прелесть - …, радость - …, известие - … .

**5. Найди слова, что не меняются,**

**Когда с конца они читаются.**

**6. Спиши. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных и укажи их падеж.**

На ручей ряб… и пёстр…

За листком летит листок,

И струёй сух… и остр…

Набегает холодок.

**7. Поставь данные имена существительные в родительном падеже.**

Сапоги, земли, апельсины, носки.

**8. Предлагаемые фразеологизмы замени одним словом.**

Зарубить на носу - …

Клевать носом - …

Бить баклуши - …

Знать на зубок - …

**9. Из данных слов, не меняя количество букв, образуй новые слова. Укажи, к какому склонению они относятся.**

Тьма, банка, кукла.

**10. Образуйте как можно больше слов из слова *реклама.***

**4 класс**

**1. Диктант.**

На полянке были разбросаны кусты можжевельника. Среди них на краю полянки поднималась высокая ель. На верхушке её сидел певчий дрозд.

**2. Выпишите из текста диктанта любое имя существительное, укажите всё, что вы о нём знаете. Морфологический разбор.**

**3. Запишите 10 имён существительных с безударной гласной в корне слова на тему "Школа".**

**4. Спишите, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение в словах:** алф…вит, др…мота, кр…пива, щ…вель, р…мень, к…мбайнер, к…л…метр.

**5. Напиши цепочку из 7 словарных слов так, чтобы первая буква последующего слова была такой же, как последняя буква предыдущего слова.**

**6. Спиши, укажи части речи.**

а) Бабка Дарья холст чернила,

Внучка пролила чернила.

б) Снежное покрывало всё поле покрывало.

**7. Письменно объясни, как вы понимаете эти выражения.**

Делать из мухи слона.

Как кошка с собакой.

**8. Замени одним словом фразеологизмы:** мозолить глаза, точить лясы.

**9. Отгадайте слова, запишите отгадки.**

Корень мой ищи в "цене",

В "очерке" найди приставку мне,

Суффикс мой в "тетрадке" все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале.

Корнем с "дорогой" роднится,

В "сборе" приставка таится,

Суффикс – как в слове "родник",

Целым же в космос летит.

Мой корень – родственник "сраженью".

приставка – в слове "заявление",

В "наборщике" есть суффикс мой,

А весь – тружусь я под землёй**.**

**10. Составь и запиши рассказ по его началу.**

Кот Васька и старик часто рыбачили. Старик удил рыбу. Васька сидел рядом. Однажды…

**2. Математика**

*Цель: а) Выявить наиболее способных учащихся по математике с целью поддержки и развития их способностей.*

*б) Оценить подготовленность учащихся по математике.*

*в) Оценить уровень сформированности мыслительных действий у учащихся в процессе решения предметных задач в нестандартных условиях.*

**1 класс**

**1. Расставьте знаки >, <,=.**

3 + 6 \* 6 + 3

7 + 2 \* 7 – 2

6 + 3 \* 4 + 5

**2. Вставьте пропущенные числа**

\* + 2 = 7

7 - \* = 4

\* + \* = 8

**3. Сколько в этой фигуре треугольников?**

**4. Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто из девочек выше всех?**

**5. Вместо \* поставь знак + или –**

7 \* 3 = 5 \* 1

4 \* 2 = 10 \* 4

5 \* 3 = 2 \* 6

**6. Шёл человек в город и догнал трёх своих знакомых. Сколько человек шло в город?**

**7. Горело 9 свечей. 2 погасло. Сколько осталось свечей?**

**8. Подрисуйте к квадрату два треугольника так, чтобы получился треугольник.**

**9. Что тяжелее килограмм ваты или полкилограмма гвоздей?**

**10. Сестре 5 лет, а брату 3 года. Сколько лет будет брату, когда сестре будет 8 лет?**

**2 класс**

1. **На покраску 3 одинаковых комнат купили банки с краской, массы которых были 1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг. Распределите банки с краской для этих комнат.**

**2. Расшифруйте ребусы.**

Р1А; ПО2Л; С3Ж; 100Г.

**3. Двое договорились ехать в седьмом вагоне поезда. Сколько должно быть вагонов в поезде, чтобы они встретились, если один сел в седьмой вагон с начала, а другой в седьмой с конца?**

**4. Как из квадрата, переложив одну палочку, построить стульчик?**

**5. Найди закономерность. Допишите по 3 числа.**

2 4 • • •

1 3 • • •

**6. Напиши число, в котором число десятков на 4 больше числа единиц.**

**7. Сумма трех чисел равна 8. Сумма первого и второго 6, а сумма первого и третьего 3. Найдите эти числа.**

**8. Напишите числа: триста пятнадцать, сто сорок восемь, семьсот восемь, семьдесят один.**

**9. Колесо имеет 10 спиц. Сколько промежутков между ними?**

**10. Какой ряд здесь лишний? (Отличается от других. Почему?)**

2 5 8

4 7 10

6 3 12

8 11 14

**3 класс**

**1. Сколько концов у 5 палок?**

**- у 5 с половиной палок**

**- у 6 с четвертью палок?**

**2. Катя, Соня, Галя и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля, 20 марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а у Гали и у Кати день рождения обозначены одинаковыми числами. Кто, какого числа родился и в каком месяце?**

**3. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Отпили так, чтобы получился треугольник, пятиугольник и четырёхугольник.**

**4. Установи закономерность и на двух свободных местах напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.**

а) 3 4 5 6 7 8 --- ---

б) 9 9 7 7 5 5 --- ---

в) 3 6 9 12 15 18 --- ---

г) 8 2 6 2 4 2 --- ---

д) 18 14 17 13 16 12 --- ---

**5. Реши ребус.**

**СОРОКА̉** : =

**6. Чему равна площадь тронного зала во дворце Гудвина, где длина – это корень первого уравнения, а ширина – корень второго уравнения.**

Х : 8 = 30 Х · 4 = 40

**7. Площадь прямоугольника равна 48 см2, длина – 8 см. Чему равна ширина прямоугольника?**

**8. Кто из сказочных героев может пригласить своих друзей в театр кукол, если билет стоит 5 золотых?**

Лиса Алиса – 120 : 40

Мальвина – 50 : 10

Дуремар – 140 : 70

Пьеро – 250 : 50

Артемон – 475 – 470

Сверчок – 150 : 30

**9. Расшифруй и запиши имя героя сказки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90** | **7** | **700** | **2** | **50** | **46** | **40** | **19** | **6** | **213** |
| **л** | **и** | **в** | **а** | **н** | **ь** | **у** | **т** | **м** | **с** |

540 : 90 350 · 2

46 : 23 420 : 60

180 : 2 400 : 8

72 – 26 12 : 6

**10. Вставь пропущенную букву и пропущенное число.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Д** | **8** | **?** |
| **Б** | **5** | **Ж** | **?** |

**4 класс**

**1. Иванов, Петров, Сидоров и Козлов за контрольную работу по математике получили четыре оценки: 2, 3, 4, 5. Известно, что Петров списал у Сидорова, но сделал это невнимательно. Иванов не справился ни с одним из заданий. Лучше всех решил Козлов. Какую оценку получил каждый ученик?**

**2. Восстанови записи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*\* |  | 1\*\*\* | 9 |
| + |  | - |  |
| \*\* |  | \* | \*\*\* |
| 197 |  | \*\* |  |
|  |  | - |  |
|  |  | \*\* |  |
|  |  | \*\* |  |
|  |  | - |  |
|  |  | \*4 |  |
|  |  | 0 |  |

**3. Начерти три прямые линии. На каждой отметь 3 точки, но всего должно быть только 6 точек. Как это сделать?**

**4. Сумма трёх чисел 30212. Первое слагаемое – наименьшее пятизначное число, второе – наибольшее четырёхзначное число. Найдите разность третьего слагаемого и числа 7599.**

**5. Вычислите**

53008 · 2 + (37806 – 30426) : 6 =

**6. Соедините числа 1280, 740, 600, 60 математическими знаками + или – так, чтобы в результате получился нуль (не применяя скобок)**

**7. На расстоянии метра одного от другого лежали 3 яблока. Ёжик собирает яблоки так: наколет одно яблоко, отнесёт его в норку и возвращается за следующим. Какой путь проделает ёжик, собрав все яблоки, если от первого яблока до его домика было 2 метра?**

**8. По столбу высотой 10 метров взбирается улитка. Днём она поднимается на 5 метров, а ночью опускается на 4 метра. Через сколько дней она окажется на вершине столба?**

**9. Дана следующая запись:**

5\* : 8 = 6 (ост. \*)

Вместо звёздочек поставьте такую цифру, чтобы при делении получить из всех возможных остатков самый большой.

**10. Скорость самолёта 900 км/ч. Какое расстояние он пролетит за 15 минут?**

**IV. Окружающий мир**

***Цель****: а) Выявить наиболее способных учащихся по окружающему миру с целью поддержки и развития их способностей.*

*б) Оценить подготовленность учащихся по окружающему миру.*

*в) Оценить уровень сформированности мыслительных действий у учащихся в процессе решения предметных задач в нестандартных условиях.*

**1 класс**

**1. Какую ты можешь оказать помощь животным в зимнее время?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Подчеркни названия природных объектов:** ромашка, линейка, плитка, машина, горы, глина, птица, облака, дерево, дом.

**3. Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Определи, о каком растении идёт речь.**

Как только растает снег, на пригорках появляются желтые ёжики скромных цветков. Листья вырастают позднее, после цветения. Листья этого растения удивительные: одна сторона листа тёплая, пушистая, мягкая, а другая – плотная, блестящая и холодная.

**5. Соедини загадку с отгадкой:**

Стоит копна конь

Посреди двора, коза

Спереди – вилы, корова

Сзади – метла. баран

Не царь, а в короне гусь

Не всадник, а со шпорами, петух

Не сторож, а всех будит. дятел

**6**. **Комар вырастает до 1 см, а самая маленькая в мире птичка колибри всего на 4 см больше комара. Определите размер колибри.**

**7. Почему осенью птицы улетают в теплые края?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Какие продукты получает человек от домашних животных?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Почему животных называют дикими? Перечисли диких животных.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Перечисли известные тебе лекарственные растения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 класс**

**1.** **Зачеркни слова, которые не относятся к понятию «природа»:**

снег, облако, жук, олово, волк, лёд, кирпич, человек, молоток, глина, карась, дом, дуб, ромашка, вода, книга.

**2. Какие группы растений вы знаете. Напишите названия групп и названия двух растений, относящихся к той или иной группе.**

растения

1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Обозначь цифрами в определённом порядке стадии развития растения:**

\_\_\_ Семя.

\_\_\_ Взрослое растение с плодами и семенами.

\_\_\_ Проросток с корешком.

\_\_\_ Взрослое растение с цветами.

\_\_\_ Проросток с корешком и несколькими листочками.

**4. Плоды каких кустарников очень богаты витамином С?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Какую роль играет ива для берега реки?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Подчеркните, как нужно относиться к растениям:** рвать, сажать, поливать, ломать, удобрять, топтать.

**7. Допиши недостающие слова в предложениях.**

Муравейники обычно расположены с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стороны деревьев и пней.

Снег медленнее тает на склонах обращённых на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мох покрывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторону камня.

**8. Назовите самого прожорливого хищника планеты.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Подчеркни основную причину отлета перелетных птиц**: стало холодно, день стал короче, исчезли насекомые.

**10. Назови одним словом:**

А) Акула, щука, карась - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Орел, снегирь, колибри - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Зебра, медведь, енот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 класс**

**1. Исключи лишнее слово, обоснуй свой выбор:**

а) сосна, кедр, осина, ель;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) сирень, черника, вишня, смородина;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) сова, синица, страус, соловей. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Дополни схему. Напиши названия двух животных каждой группы.**

**Дикие животные**

**насекомые**

**птицы**

**пауки**

1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какое явление происходит в природе сначала: ледоход или половодье?** Ответ напишите. Объясните, что такое половодье.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Прочтите текст и ответьте на вопрос: правильно ли поступили ребята? Почему?**

Ребята принесли ежа домой. Днём он спал, а ночью шуршал бумагой, топал, бегал по комнатам, фыркал, мешал спать. Ребятам вскоре надоело такое поведение ежа, и они возвратили его в лес.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Отгадайте загадки.**

- Рассыпался горох на тысячи дорог, никто его не соберёт.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что вниз головой растёт?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я как песчинка мал, а всю землю покрываю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Как называется число, которое показывает, во сколько раз уменьшены или увеличены настоящие расстояния на чертеже?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Что ты знаешь о Красной книге?**

**8. Впиши названия полезных ископаемых:**

а) Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_делают кирпичи, черепицу, цветочные горшки.

б) Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_получают жидкое топливо, бензин, керосин, смазочные масла, краски, лаки.

в) Горюч, образовался в недрах Земли из остатков древних растений, причём сначала – торф, который со временем превратился в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Ты натёр ногу в пути. Как облегчить боль?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Какая будет погода**?

Ласточки и стрижи летают высоко.

Соловей поёт всю ночь.

Поздно вечером сильно трещат кузнечики.

Голуби разворковались.

Паук усиленно плетёт сети.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 класс**

**1.Экологические цепи питания. Заполни пропущенные звенья.**

(\_\_\_\_\_\_\_)----------(\_\_\_\_\_\_\_)----------ЛИСА

(\_\_\_\_\_\_\_)--------СЛИЗЕНЬ--------(\_\_\_\_\_\_\_)

ТРАВА------------(\_\_\_\_\_\_\_\_)-------(\_\_\_\_\_\_\_)

2.**Определи какой злак идёт на производство следующих круп. Соедини стрелками.**

*Злак*  *Крупа*

Пшеница                 Пшено  
Гречиха                   Перловая  
Просо                      Манная  
Ячмень                    Рис  
Рис                          Гречка

**3.Кто в этой группе лишний? Подчеркни. Почему?**

Водомерка, плавунец, гладыш, гребляк, богомол.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Узнайте, о какой природной зоне идёт речь в стихотворении. Какие особенности животных помогают выжить в этих условиях?**

Белый мох на скале, а в расщелине лёд.

Старый снег залежался, не тает.

Дикий камень везде чёрной массой встаёт.

Да поток по ущелью стекает.

А по скалам кругом всё-то птицы во мгле,

Всё-то серые гаги рядами.

Взглянешь сверху на них, будто марь на скале,

Словно туча лежит над волнами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Узнайте растение по описанию. Где встречается это растение?**

Листочки, величиной с копейку, усыпаны волосками. На них блестят капельки. Насекомое садится на листок. Волоски склоняются к нему. Растение выделяет едкий сок и переваривает насекомое.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Что общего между снегом и шубой?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7**. Одна полёвка за лето съедает 1кг зерна. Одна сова за лето уничтожает до 1000 мышей-полёвок. **Кого можно считать вредным животным и почему?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Перечислите водоёмы нашей области.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Какие народные приметы помогают предсказать погоду?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Нарисуй эскиз знака или плаката, призывающего охранять природу.**

**V. Ответы к заданиям (кроме творческих).**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс**  **1**. Заяц  **2**. ы,к  **3**. Любые слова со звуком о.  **4**. На огороде выросли красные *помидоры*.  **5**. Медленно – быстро; холодно – тепло.  **6**. А. С. Пушкин.  **7**. Печка, речка, сечка.  **8**. Полк – пол.  **9**. Ля – лук – луна – лунка – Лариса.  **10**. Канава. | **3 класс**  **1**. Грамотно списать текст и выполнить грамматическое задание.  **2**. Просека, рот, Костя, отвага, техника, корзина, гора, огонь.  **3**. Жёлтые листья опадают. Воскресный день закончился.  **4**. Яростный, прелестный, радостный, известный.  **5**. Шалаш, казак, топот, потоп.  **6**. На ручей, рябой и пёстрый (И. п)  За листком летит листок,  И струёй сухой и острой (Т.п)  Набегает холодок.  **7**. Сапог, земель, апельсинов, носок.  **8**. Запомнить, засыпать, бездельничать, выучить.  **9**. Мать, кабан, акула.  **10**. Рак, мак, лама, река, мел, лак. |
| **2 класс**  **1**. Грамотно написать диктант и выделить корень в однокоренных словах.  **2**. Ольга, вьет.  **3**. Русский, аллея, суббота.  **4**. Зима, машина, ветер, каша.  **5**.библиот**е`**ка, докум**е`**нт, вор**о`**та, звон**и`**т, стол**я`**р, доб**ы`**ча.  **6**. Куры, чудеса, небеса, дети, люди.  **7**. Сеновал, банкрот, столяр, залежи, светёлка, ярмарка, возглас, газон, грибочки, хоровод, борода.  **8**. Побег, вход, подпол.  **9**. Пашешь, можешь.  **10**. Синева – синеть. | **4 класс**  **1**. Грамотно написать диктант  **2.**Личное мнение ученика.  **3.** Личное мнение ученика.  **4**. Алфав**и**`т, дрем**о**`та, крап**и**`ва, щав**е**`ль, рем**е**`нь, комб**а**`йнер, килом**е**`тр.  **5**. Личное мнение ученика  **6.** а) Бабка Дарья холст чернила (гл.),  Внучка пролила чернила (сущ.).  б) Снежное покрывало (сущ.) всё поле покрывало (гл.).  **7.** Преувеличивать, недружно  **8.** Надоедать, болтать.  **9**. Оценка, спутник, забойщик.  **10**. Личное мнение ученика. |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс**  **1**.  3 + 6 = 6 + 3  7 + 2 < 7 – 2  6 + 3 = 4 + 5  **2.**  5 + 2 = 7  7 - 3 = 4  1 + 7 = 8, 2+6, 3+5, 4+4  **3**. 8  **4.** Оля  **5.**  7 - 3 = 5 - 1  4 + 2 = 10 - 4  5 + 3 = 2 + 6  **6**. четыре  **7**. 2  **8.**  **9**. 1кг ваты  **10**. 6 лет | 1. **класс**   **1**.10, 12, 14.  **2.**  Соня -20 марта, Галя-2 марта, Катя -2 июля, Тамара – 17 мая  **3.**  **4.**  9, 10  3, 3  21, 24  2, 2  15, 11  **5**. 40 : 8 = 5  **6**. 2400  **7**. 6см  **8**. Мальвина, Пьеро, Артемон, Сверчок.  **9**. Мальвина  **10**. К  11 |
| **2 класс**  **1.** 1+4, 2+3, 5.  **2**. Родина, подвал, стриж, стог.  **3**. 13 вагонов.  **4.**  **5.**  2 4 6 8 10  1 3 5 7 9  **6.** Варианты:  51, 62, 73, 84, 95  **7**. 1 + 5 + 2 = 8.  **8**. 315, 148, 708, 71  **9**. 10 промежутков.  **10**. 6 3 12 | 1. **класс**   **1**.И. -2, К.-5, С. -4, П.- 3  **2**. 98 + 99 = 197  1134 : 9 = 126  **3.**  **4.** 2614  **5**. 107246  **6**. 1280 – 600 + 60 – 740 = 0  **7**. 18м.  **8**. Пройдет 5 суток и день  **9.** 55 : 8 = 6 (ост. 7)  **10.** 225км |

**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **класс**   **1**. Личное мнение ученика  **2**. Ромашка, горы, глина, птица, облака, дерево.  **3**. Личное мнение учащихся  **4**. Мать и мачеха.  **5**. Корова, петух.  **6**. 5 см  **7.** Улетают из-за недостатка пищи.  **8**. Мясо, шерсть, пух, молоко, яйца.  **9**. Животные, которые живут в лесу, называются дикими. Дикие животные находят сами себе корм, они делают себе норы и сами заботятся о своих детенышах.  **10**. Личное мнение учащихся | **3 класс**  **1**. Осина, черника, страус.  **2**. Личное мнение учащихся  **3**. Ледоход. Половодье – это ежегодный разлив водоемов. Вода выходит из берегов и затапливает близлежащие земли.  **4**. Неправильно. Личное мнение учащихся.  **5**. Град, сосулька, снег.  **6**. Масштаб.  **7**. Личное мнение учащихся  **8**. Глина, нефть, каменный уголь.  **9**. Приложить лист подорожника.  **10.** К сухой погоде. Это признаки хорошей погоды. |
| **2 класс**  **1**. Олово, кирпич, молоток, дом, книга.  **2**. Трава, кустарники, деревья.  **3**. Семя – проросток с корешком - проросток с корешком и несколькими листочками - взрослое растение с цветами - взрослое растение с плодами и семенами  **4**. Смородина, шиповник.  **5**. Укрепляет берег своими корнями.  **6**. Сажать, поливать, удобрять.  **7**. Муравейники обычно расположены с южной стороны деревьев и пней.  Снег медленнее тает на склонах, обращённых на север.  Мох покрывает северную сторону камня.  **8**. Стрекоза  **9**. Исчезли насекомые.  **10**. Рыбы, птицы, звери. | **4 класс**  **1**.Кора – заяц – лиса  Клубника-слизень – лягушка  Трава – гусеница – птица  Есть и другие варианты.  **2**. Пшеница – манка, гречиха – греча, просо – пшено, ячмень – перловая, рис – рис.  **3**. Богомол.  **4**. Арктика.  **5**. Росянка (на болоте)  **6**. Сохраняют тепло  **7**. Полевка вредное животное. Наносит вред сельскому хозяйству  **8**. Личное мнение учащихся  **9**.Шишки хвойных деревьев раскрываются — к сухой погоде. Ласточки низко летают — к дождю. Если солнце садится в облака — жди дождя. Если днём соцветия одуванчиков закрылись — будет дождь. Если клевер сблизил листочки, а соцветия его поникли — жди дождя. Ясная луна зимой — к морозу. Зимой вороны и галки садятся на верхушки деревьев — к морозу, на нижние ветви — к ветру, на снег — к оттепели и др. **10**. Личное мнение учащихся |

**VI. Литература:**

1. Л. В. Машевская, Л. В. Данбицкая «Творческие задачи по русскому языку», «Каро», 2003г.
2. Г. Т. Дьячкова « Внеклассные занятия по математике. 3-4 класс», «Учитель АСТ», 2005г.
3. О. В. Узорова, «Контрольные и олимпиадные работы по математике», «Астрель» г. Москва, 2000г.
4. Б. М. Абдрашитов, Т. М. Абдрашитов, В. Н. Шлихунов «Учитесь мыслить нестандартно», М. «Просвещение», 1996г.
5. Н. Винокурова, «Лучшие тесты на развитие творческих способностей», М. «АСТ – ПРЕСС», 1999г.
6. Н. Г. Скегина, Г. И. Колпакова, Н. Н. Авраменко «Большой справочник. Начальная школа», М. «Олимп\*Астрель», 2000г.
7. М. М. Казбек – Казиева «Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11классы», М. «Айрис – пресс», 2006г.