1. Название выбранной модели «индивидуальная траектория – модульная технология»
2. Предмет – география, класс – 6
3. Форма занятия: урок
4. Учебная тема **- Гидросфера**
5. Актуальность использования Модульная технология позволяет индивидуализировать педагогический процесс. К целям модульного обучения относится комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов.

В данной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Оценки накапливаются в ведомости, на основании которой выставляется итоговая оценка за работу с модулем. Получить хорошую оценку – одна их главных мотиваций при модульной технологии. Ученик четко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его усилия и способности.

1. Виды деятельности, которую осуществляют школьники: информационно-аналитическая

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА: Познакомить обучающихся с понятием «гидросфера», её объёмом, частями, Мировым круговоротом воды в природе, значением для Земли и человека.

Прогнозируемые результаты

*Предметные:* знать о гидросфере, мировом круговороте воды в природе, значении гидросферы; уметь выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе», объяснять значение круговорота воды в природе, описывать значение воды для жизни на планете.

*Метапредметные:* уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения, интерпретировать географическую информацию.

*Личностные:* осознавать роль и значение гидросферы для Земли и человека.

1. Используемые средства и сервисы ИКТ, ресурсы сети Интернет

- учебник А.А. Лобжанидзе «Планета Земля» УМК СФЕРЫ;

- карты атласа, карта полушарий

- компьютерный класс с выходом в Интернет

- сервисы: [SIDEBOOM](http://www.slideboom.com/presentations/1312740), [LearningApps](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiizrm5tYfXAhXHDpoKHR2-C5MQFggnMAA&url=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F&usg=AOvVaw1sVjI-ZO04Bg1kQEPo5zij), [Online Test Pad](http://onlinetestpad.com/t/a0c3a36c9de84849b1aa1616bc5e2476), [фабрика кроссвордов](http://puzzlecup.com/crossword-ru/).

- инструкция, модуль для каждого ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебного элемента  (определяет результаты шага) | Дидактическая цель (прогнозируемые образовательные результаты) | Содержание учебного элемента (текстового и иллюстративного материала, электронных образовательных ресурсов и т.п.) | Формы  и инструменты самоконтроля |
| УЭ 0. Общая цель урока | Дидактическая цель:  Познакомить обучающихся с понятием «гидросфера», её объёмом, частями, Мировым круговоротом воды в природе, значением для Земли и человека | 1. Узнать, что называют гидросферой? 2. Установить состав гидросферы. 3. Почему гидросферу называют сплошной оболочкой? 4. Узнать, какое значение имеет гидросфера? | Внимательно прочитайте цели урока |
| УЭ 1. Изучение нового материала | Цель: Узнать, что называют гидросферой и установить состав гидросферы. | ***Задание 1.***  Рассмотрите три состояния воды рис. 5.1 учебника с.70. Какой процесс показан стрелками?    Установите соответствие:   |  |  | | --- | --- | | 1. Испарение.  2. Замерзание.  3. Конденсация.  4. Таяние. | А. Переход воды из жидкого состояния в твёрдое.  Б. Переход воды из газообразного состояния в жидкое.  В. Переход воды из жидкого состояния в газообразное.  Г. Переход воды из твёрдого состояния в жидкое. |   ***Задание 2.*** Какими свойствами обладает вода? Какова ее роль на Земле? Подтвердите фактами: учебник с.70,  ***Задание 3***.Выделите особенности водной оболочки Земли и ее состав? Учебник: рис.5.2 стр.70    ***Задание 4.*** Заполните схему «Части гидросферы». Рис. 5.2 с.70  Как вы думаете, связаны ли все воды гидросферы, и каким процессом?  **Части гидросферы гггггггггидросферы**гидросферы  ***Задание 5.*** Оцените свои знания. Помните, что вы работаете на доверии Дополните предложения:  Вода на Земле находится в трех состояниях:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Гидросфера – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оболочка Земли.  Основную часть гидросферы составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Больший объем воды на Земле находится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  наименьший в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Оцените свою работу по схеме 5 правильных ответов — «5»; 4 правильных ответов — «4;» 3 правильных ответов — «3»; 2 правильных ответов — «2»  Выполните интерактивное упражнение в сервисе <https://learningapps.org/3131517> - состав гидросферы | Самостоятельная  работа с  учебником,  рисунками и схемами.  Краткий  конспект  Самоконтроль  Работайте в паре  Самоконтроль по выбору  Сравните с эталоном |
| УЭ 3. Изучение нового материала | Цель: Почему гидросферу называют сплошной и непрерывной оболочкой? | ***Задание 1***. Рассмотрите схему круговорота воды: учебник рис.5.3. с.71: и интерактивную схему в сервисе [SIDEBOOM](http://www.slideboom.com/presentations/1312740). Назовите виды круговорота, из каких процессов они складываются?  ***Задание 2.*** Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: *«Круговорот воды часто сравнивают с вечным двигателем, который ритмично и беспрерывно качает воду из океанов на материки. Замечательной особенностью этого процесса является не только поддержание водного баланса, но и очищение вод от всевозможных примесей».*  2.1 Какая энергия обеспечивает круговорот воды в природе?  2.2 Где оседают те примеси, от которых очищается вода в процессе  круговорота?  ***Задание 3.*** Что такое круговорот воды в природе? Что он объединяет?  ***Задание 4.*** Проверь себя! Изучите кластер, расставьте цифры соответствующим на рисунке процессам.  - Испарение – ?  - Выпадение осадков – ?  - Подземные воды – ?  - Перенос влаги – ?  - Сток с суши – ?            Океан Суша  Обобщите ваши ответы и сделайте **вывод о Мировом круговороте воды в природе на основе проведенной работы, доказав, что** гидросферу называют сплошной и непрерывной оболочкой. | Используйте дополнитель­ный материал  Работайте индивидуально  Проведите взаимо­проверку |
| УЭ 4.  Изучение нового материала | Цель: Узнать, какое значение имеет гидросфера? | ***Задание 1***.Прочитайте. Подумайте. Ответьте.  *«Народ создал образ матери – сырой земли и воспел его в своих сказках и песнях». Подтвердите эти слова о значении воды в жизни Земли примерами из своего опыта.*  Чтобы полнее ответить на вопрос, используйте материал учебника с.71,  ***Задание 2.*** Каково хозяйственное использование Мирового океана? Подтвердите примерами из вашего опыта (телевидения, газет, и т.д.)?  ***Задание 3.*** С одной стороны роль воды в жизни Земли огромна, но с другой стороны, в настоящее время существует проблема загрязнения вод планеты. Почему? Привидите примеры. Какие меры необходимо применять?  ***Задание 4.*** Заполните схему «Значение гидросферы»  Значение воды  Сделайте **вывод** о значении воды на Земле | Самостоятельная  работа с учебником  Выполняется  письменно в  тетради |
|  |
| УЭ-5 Выходной контроль | Цель**:** контроль  коррекция отработки способа | Пройдите он – лайн тест и оцените свою работу в [Online Test Pad](http://onlinetestpad.com/t/a0c3a36c9de84849b1aa1616bc5e2476)   |  | | --- | |  |   Зарегистрированные могут получить сертификат с количеством баллов | Работа с тестом и самооценивание |
| УЭ- 6 Домашнее задание | Цель: подведение итогов. | 1. Прочитайте еще раз цели урока.  Достигли ли вы заданных целей? В какой степени? Что мешало достижению цели?  2. Выберите домашнее задание:  A. Составьте кроссворд «Гидросфера» в сервисах: [фабрика кроссвордов](http://puzzlecup.com/crossword-ru/), [LearningApps](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiizrm5tYfXAhXHDpoKHR2-C5MQFggnMAA&url=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F&usg=AOvVaw1sVjI-ZO04Bg1kQEPo5zij), напишите рассказ «Путешествие капельки».  Б. Повторите записи в тетради, если ваш исходный уровень получил 4 балла и вы редко ошибались на уроке.  B. Повторите тему по учебнику п. 31 с. 82 - 83, поработайте дома с данным модулем, если ваш выходной тест получил 3 или 2 балла и вы часто ошибались при выполнении всех УЭ. |  |