За время прохождения практики я побывала на уроках, где обсуждали четыре новые темы. Первый урок был на тему «Числа и вычисления», ученики легко восприняли новую информацию, активно участвовали в работе класса. Практически все ребята хорошо усвоили новый материал.

Второй темой урока, изученной вместе с учениками 5 класса, являлась «Выражения и их преобразования». В течение урока были использованы некоторые методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, самостоятельная работа. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Ученикам понравится урок. Они восприняли новый материал хорошо, и остались с положительными эмоциями.

Третьим уроком с новой темой являлся урок «Уравнения и неравенства». Учитель была грамотной, объясняла новый материал очень доступно, была содержательной на уроке. Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Четвертой темой является «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин». Данный урок проводился мной, при помощи и поддержки учителя. Далее я подробно описала ход урока, какие цели и задачи были поставлены и выполнены мной.

Тема урока: «Измерение геометрических величин»

Тип урока: Систематизации и обобщения знаний и умений. Основные цели урока: Обобщение знаний и умений учащихся по теме «Измерение геометрических величин». Подготовка к контрольной работе.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию навыков построения геометрических фигур по заданным условиям, определения их периметра и площади;
- способствовать развитию умения использовать полученные знания в быту и нестандартной ситуации;
- обобщить и систематизировать знания теоретического материала.

Развивающие:

- способствовать развитию логическое и образного мышления, памяти,
 внимания, познавательного интереса, творческих способностей;
- способствовать формированию умения четко и ясно излагать свои мысли;
- способствовать развитию грамотной математической речи учащихся;
- способствовать формированию умений сравнивать, составлять план, делать выводы;

Воспитательные:

- продолжить воспитание уважения и интереса к предмету;
- продолжить воспитание умения слушать своего товарища, воспитание чувства взаимопомощи;
- способствовать воспитанию самоконтроля и взаимоконтроля учащихся;
- способствовать воспитанию у учащихся усидчивости, самостоятельности, аккуратности при выполнении чертежей.

Планируемые результаты урока:

<u>Предметные</u>: дети знают простейшие геометрические фигуры, используют свойства сторон прямоугольника и квадрата при вычислении периметра и площади фигур, используют свойство диагонали квадрата при определении величины углов.

<u>Личностные</u>: учащиеся проявляют положительное отношение и интерес к урокам геометрии, доброжелательное отношение к учителю.

Метапредметные: удерживают основную цель урока, данную учителем в начале урока, распознают и классифицируют простые геометрические фигуры, комбинируют данные при выполнении задания, высказывают своё

мнение при обсуждении решения задачи, слушают друг друга, работая в паре, приходят к единому мнению.

Оценивание работы: учащихся на данном уроке осуществляется при помощи призовых жетонов. В конце урока каждый ученик подсчитывает количество баллов, соответствующее «заработанным жетонам» и вносят это число в индивидуальную карту. Учитель объявляет количество баллов, необходимое для получения оценок «5», «4» и «3». В классный журнал оценки за данный урок учитель выставляет по желанию детей, если ребенку не удалось за один урок набрать баллов на оценку «4», ему дается возможность использовать баллы, заработанные на предыдущем уроке.

Ход урока

Анализ. Урок начинается с приветствия, улыбки, пожелания на хорошую совместную работу. Урок проходит в виде путешествия в страну Невыученных уроков. В канун данного урока в качестве домашнего задания учащиеся получили не только письменное задание, но и просмотреть мультфильм «В стране невыученных уроков» или прочесть книгу Л. Гераскиной «В стране Невыученных уроков» [2], но не получили ответ на вопрос «Зачем?» Это задание явилось одним из побуждающих мотивов обучения на данном уроке.

Детям предлагается помочь главному герою мультфильма Вите Перестукину исправить ошибки, допущенные им при подготовке домашних работ по геометрии. И тем самым вместе с Витей повторить теоретический материал, разобрать ряд задач для успешного выполнения контрольной работы на следующем уроке. Учитель настраивает ребят на активность, на получение хорошей оценки за урок. На реализацию вышесказанного уходит не более 2 минут.

Актуализация и обобщение знаний начинается в форме мозгового штурма, где учащиеся вместе с Витей Перестукиным очень быстро должны ответить на 13 вопросов, включая несколько устных задач. Дети слышат вопросы из уст учителя в новой для них формулировке, на новом более

высоком уровне, чем раньше, что позволяет им найти ответ не по заготовленному ранее шаблону. Опрос проводится фронтально,

в основном по желанию. На мозговой штурм отведено 4 минуты времени урока.

Следующим шагом должно быть выполненная верно обязательная часть домашнего задания из учебника на определение периметра и площади указанной фигуры.

Желающие учащиеся объясняют ход выполнения задания, учитель пишет на доске поэтапное его выполнение для проверки и коррекции. На проверку и корректирование домашнего задания отведено 3 минуты.

В качестве смены вида деятельности, учащимся предлагается решить две задачи вместе с учителем.

Задача 1: разрежьте квадрат на 2 части так, чтобы из них можно было сложить равнобедренный треугольник. А, как разрезать на 2 части, чтобы из них можно было сложить один прямоугольный треугольник? Чему будет равна его площадь?

Задача 2: определите площадь заданной фигуры, попробуйте составить алгоритм(последовательность) вычисления. Алгоритм запищите.

Ha обдумывание решения задачи 1 отведена ЭТО практическое задание на разрезание. Учащиеся должны разрезать квадрат на 2 части и из них сложить равнобедренный треугольник. Эта часть задания решается очень быстро. А, вот как разрезать квадрат на 2 части и из них сложить прямоугольный треугольник, занимает больше времени. Здесь надо вспомнить свойство диагонали квадрата И догадаться, равнобедренный треугольник и будет прямоугольным! К доске выходит один учащийся и при помощи магнитной доски показывает классу порядок выполнения этого задания.

Задача 2 имеет практическое назначение. При ее решении дети вспоминают два способа определения площади фигур, начерченных на

нелинованной бумаге, и пытаются проговорить алгоритм выполнения. У доски опять работает два ученика и каждый предлагает свой вариант решения. В первом случае при вычислении площади фигуры целесообразнее делить её на простые фигуры: прямоугольники, квадраты, прямоугольные треугольники, вычислять их площади, затем суммировать и получать площадь фигуры.

Этот алгоритм с коррективами учителя записывается и превращается в памятку, которую на контрольной работе получают недостаточно успешные дети или дети, по болезни пропустившие уроки.

Этап урока рефлексии и подведения итогов урока начинается с предложения отметить то, что мы изучили на уроке, какие приобрели новые знания и умения. Учащиеся отмечают по пятибалльной системе свою внимательность на уроке и то, насколько они усвоили весь материал урока.

Анализ проведенного урока

Геометрический материал должен усваиваться детьми 5-6 классов в ходе игры, выполнения конструкторских заданий, решения занимательных задач, поиска выхода из проблемных ситуаций. Геометрическое обобщение должно являться не результатом доказательства сложных теорем, а результатом проведенного опыта, личного жизненного опыта или решения творческой задачи. На этом основано и изучение темы «Измерение геометрических величин».

Данный урок является четвертым в изучаемой теме и проводится в канун проведения четвертной контрольной работы, которая включает в себя проверку теоретических знаний учащихся через тестовое задание и решение практических задач на определение периметра и площади фигур.

Проанализировав ответы учащихся о данном уроке, можно сделать вывод, что данный урок прошел успешно. Дети хорошо восприняли новую информацию, активно вели себя на уроке.