**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (ФГОС). 2017 – 2018 учебный год.**

**136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** | **Образовательные ресурсы** | | **Домашнее задание** |
| **факт** | **план** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Русский язык как развивающееся явление.** | **1** |  |  | Уметь: выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение | ***Регулятивные* :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.  ***Познавательные* :** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  ***Коммуникативны*е** умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно | **Личностные :** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | Работа со словарем,  групповая в парах, беседа, изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы. | Учебник, раздаточный материал | | Упр.7, ответить на вопросы: Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 8 + 3 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Синтаксис. Синтаксический разбор.** | 1 |  |  | *Знать:* понятия *синтаксис, пунк­туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений | ***Регулятивные :*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные* :** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.  **К*оммуникативны*е**  свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. | **Личностные** : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. | Выполнение упражнений, конструирование предложений по предложенным схемам, самостоятельна я работа | Учебник, тексты, дидактическая схема, карточки | | Упр.8, ответы на вопросы на стр.7 |
| 3 | **Пунктуация. Пунктуационный разбор.** | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора. | ***Регулятивные:***  выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи;  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Коммуникативные***:  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. | ***Личностные:***Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Беседа по контрольным вопросам, Самостоятельная работа: составление словосочетаний по образцу, работа в парах с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор. | Учебник, тексты, дидактическая схема, карточки | | Упр.11 |
| 4. | **Лексика и фразеология.** | 1 |  |  | *Знать:* понятия *лексика, лекси­ческое значение слова; фразеология*  *Уметь:* определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значение. | ***Регулятивные:***действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность*;*  ***Познавательные:***извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения;  ***Коммуникативные***:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | ***Личностные:***формированине познавательного интереса к предмету исследования. | Выполнение упражнений, словарная работа, фронтальная беседа, дидактическая игра, практикум по теме, цифровой диктант | Учебник, тексты, дидактическая схема, карточки | | Упр.14 |
| 5 | **Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.** | 1 |  |  | *Знать:* понятия *фонетика, гра­фика, орфография;* различия между гласными и согласными звуками. Научиться применять алгоритм фонетического разбора слова | ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:***пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи;  К***оммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | ***Личностные:***проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Беседа, практикум, диктант с творческим заданием, индивидуальная и парная работа | Учебник, тексты, орфоэпический словарь | | Упр.19 |
| 6. | **Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.** | 1 |  |  | *Знать:* понятия морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.  *Уметь:* определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  ***Познавательные:***читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию;  ***Коммуникативные***:формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | ***Личностные:***формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Беседа, коллективное составление опорных схем, практикум | Учебник, опорные схемы | | Упр.30 |
| 7 | **Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.** | 1 |  |  | *Знать*: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  *Уметь:* классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками | ***Регулятивные:*** проводить анализ; строить рассуждение;сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического анализа..  ***Коммуникативные***: формировать навыки работы в группе | ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Практикум по теме, исследовательская работа, выполнение упр. 31 | Учебник, тексты, опорная схема | | Упр.34  Упр.40 |
| 8 | **Р.р. Текст и стили.** | **1** |  |  | *Знать:* что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | ***Регулятивные:***самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы;  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.  ***Коммуникативные***:оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи. | ***Личностные:***формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Опрос по домашнему заданию, беседа по упр. 46, объяснительный диктант, построение таблицы «Стили речи» | Опорная таблица, учебник, тексты | | Упр.48 |
| 9 | Диалог как текст.  Виды диалогов. | 1 |  |  | *Знать*,что такое диалог, *уметь* составлять диалог на заданную тему,оформлять реплики | ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.  ***Коммуникативные***:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | ***Личностные:***формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности. | Определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, составление текста диалога» О памятном событии», работа в парах. | Опорная таблица, учебник, тексты | | Упр.50 |
| 10 | **Р.р. Стили литературного языка**  **Публицистический стиль.** | 1 |  |  | *Знать* стили литературного языка,  *уметь* их отличать.  *:* находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления | ***Регулятивные:***самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы*;*  ***Познавательные*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.  ***Коммуникативные***:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. | Опрос, лингвистическое наблюдение, проблемная беседа, коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля», написание статьи в школьную газету»Субботник». | Учебник, карточки для лингвистических наблюдений, опорные схемы, алгоритмы | | Упр.62 |
| 11 | **Входной контрольный диктант.** | 1 |  |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | ***Регулятивные:***  Формировать ситуацию  саморегуляции  учебных знаний и умений  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий  ***Коммуникативные***:  Формировать навыки работы в группе.*.* | ***Личностные:***  формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности | Учиться осуществлять контроль изученных понятий, алгоритма  Проведения самопроверки работы | Текст и грамматические задания к нему | |  |
| 12 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | ***Регулятивные***:Формировать ситуацию  саморегуляции  учебных знаний и умений  ***Познавательные*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные***:  Формировать навыки работы в группе. | ***Личностные:***  формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы. | Формирование способностей к рефлексии коррекцирннр-контрольного типа и реализации коррективной нормы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Лист классификации ошибок контрольной работы, раздаточный материал | |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ ( 31 + 6 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 13 | **Причастие как часть речи.** | 1 |  |  | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных., находить в тексте, употреблять в речи. | ***Регулятивные :***  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Коммуникативные*** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности. | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы, объяснительный диктант. | Учебник, схема- алгоритм | Упр.57 | |
| 14  15  16 | **Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий**. | 3 |  |  | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. | ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества*.*  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Коммуникативные***  Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | ***Личностные:***формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи. | практическая работа с языковым материалом, лабораторная работа, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания. | Учебник, карточки для лингвистических наблюдений, опорные схемы, алгоритмы | П.11, упр.67 | |
| 17  18  19 | **Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми**. | 3 |  |  | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | ***Регулятивные:***  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Коммуникативные***  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности . | Фронтальная беседа и самостоятельная работа по составлению памяток определения причастного оборота, групповая работа, конструирование текста с причастным оборотом. | Учебник, карточки для лингвистических наблюдений, опорные схемы, алгоритмы | п. 12, упр.70 | |
| 20  21 | **Р.р. Описание внешности человека.** | 2 |  |  | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания. | ***Регулятивные:***  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.  ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка. | ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельная и парная работа с материалом для описания ( составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности. | Учебник | Упр.81(устно), 82(письменно) | |
| 22 | **Действительные и страдательные причастия.** | 1 |  |  | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Коммуникативные***:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | ***Личностные:***формирование навыков интеграции и индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Коллективная работа на основе памятки определения и различия действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное ) причастие» по вариантам. | Учебник, алгоритм | П.14 упр85 | |
| 23 | **Краткие и полные страдательные причастия.** | 1 |  |  | Научиться определять и различать полные и краткие причастия. | ***Регулятивные:*** Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | ***Личностные***: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие». | Учебник, учебные тексты, таблица | П.15, упр.88 | |
| 24  25  26 | **Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени** | 3 |  |  | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий. | ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:****;* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.16, упр.94  П.17, упр.97 | |
| 27  28 | **Действительные причастия прошедшего времени** | 2 |  |  | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. | ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала.  ***Коммуникативные***:  Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | ***Личностные:***формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Лабораторная работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа | Учебник, учебные тексты, таблица | П.17 упр.97 | |
| **29** | **Р.р. Изложение (по упр.116)** | 1 |  |  | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; применять способы сжатия текста | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.  ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста: способы упрощения, исключения, обобщения), редактирование текста сжатого изложения. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.16,17, упр.99 | |
| 30  31  32 | **Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.** | 3 |  |  | *Знать:* особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными | ***Регулятивные:***определять степень успешности своей работы;  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.  ***Коммуникативные****:*  уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | ***Личностные***:интерес к изучению языка; | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной нормы | Учебник, учебные тексты, таблица | П.18 упр.104 | |
| 33  34 | **Страдательные причастия прошедшего времени.** | 2 |  |  | *Знать:* особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  *Уметь:* распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | ***Регулятивные:*** определять степень успешности своей работы;  ***Познавательные*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Коммуникативные:***  уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | ***Личностные:*** интерес к изучению языка; | Групповая работа: составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени», самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.19, упр.110 | |
| 35 | **Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях** | 1 |  |  | *Знать:* правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. | ***Регулятивные:***способность определять последовательность действий, работать по плану.  ***Познавательные:***  ***Коммуникативные****: ус*танавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивнойкооперации | ***Личностные:***  Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. | Работа в группах. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.13, упр.113 | |
| 36  37 | **Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.** | 2 |  |  | *Уметь* выбирать правильное написание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | ***Регулятивные:***  определять степень успешности своей работы;  ***Познавательные***: проводить анализ; пользовать толковым словарем;  ***Коммуникативные***:формировать навыки самостоятельной работы с последующей взаимопроверкой | **Личностные:**  Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания. | Групповое выполнение заданий теста с последующей проверкой при помощи учителя. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.23, упр.132  Упр.136 | |
| 38 | **Одна буква *н* в отглагольных прилагательных**. | 1 |  |  | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные**: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем;  ***Коммуникативные***:способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться. | **Личностные:**интерес к письму, уважение к языку и Отечеству | Лабораторная работа в группах | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.144, 145, 150(устно) | |
| 39  40 | **Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.** | 2 |  |  | Научиться применятьалгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Регулятивные:***  формулируют проблему урока; действуют по алгоритму;  ***Познавательные:***перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы);  ***Коммуникативные***: *задают* вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль. | ***Личностные:***  осознание ответственности за произнесенное слово | Работа в группах, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую темус использованием презентации учителя | Учебник, учебные тексты, таблица | П.21, упр.117  Упр.115 | |
| 41 | **Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)** | 1 |  |  | *Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. | ***Регулятивные****:* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные:***извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно.  ***Коммуникативные****:* редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | ***Личностные:***интерес к письму, к созданию собственных текстов; | Работа с текстом учебника | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.112 | |
| 42 | **Морфологический разбор причастия** | 1 |  |  | *Уметь:* характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:***проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме;***Коммуникативные****:*  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Групповая работа, самостоятельная( лингвистическое описание) | Учебник, компьютер | П.23, упр.131, повторить п.ё12, 16 – 23. | |
| 43 | **Слитное и раздельное написание *не* с причастиями** | 1 |  |  | *Знать:* правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные***: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем;  ***Коммуникативные****:* способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться. | ***Личностные:***интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. | Работа в парах(составление алгоритма написания НЕ с причастиями с последующей взаимопроверкой) | Учебник, компьютер | П.24, упр.136 | |
| 44 | **Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени** | 1 |  |  | *Знать*: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.  *Уметь*: применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. | ***Регулятивные:***действовать по плану;  Познавательные:осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные****: высказывать и обосновывать свою точку зрения.* | ***Личностные:***интерес к письму, к совершенствованию собственной речи | Работа в парах, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Учебник, компьютер | П.25, упр 41 | |
| 45  46 | **Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.1**66, 167) | 2 |  |  | *Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные*:** структура описания;  ***Коммуникативные***:  способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; | ***Личностные:***интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; | Работа с текстами учебника | Учебник | Сочинение по картине Шилова | |
| 47 | **Повторение темы «Причастие». Тест.** | 1 |  |  | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах | ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия;  ***Познавательные:***осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные****:* высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:***интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной нормы | Учебник, компьютер | Упр.155 | |
| 48 | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** | 1 |  |  | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;***Познавательные*:** понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальнымаудированием;  **Коммуникативные**  Управлять поведением партнера | ***Личностные:***  осознание ответственности за написанное слово; | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий : написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания |  |  | |
| 49 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |  | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Р***егулятивные:***действовать по плану;  ***Познавательны***е: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные****:* высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:***формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Фиксирование собственных затруднений в деятельности | Лист классификации ошибок контрольной работы, раздаточный материал |  | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ ( 9 +2 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 50 | **Деепричастие как часть речи.** | 1 |  |  | Уметь :находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | ***Регулятивные :*** *осуществление самоконтроля определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы*  ***Познавательные :*** *моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, умение структурировать* ***Коммуникативные :*** *умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения,* | ***Личностные:*** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. | Формирование умений построения и реализации новых знаний | Учебник, компьютер | Упр.162 | |
| 51 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | 1 |  |  | Уметь определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия;  ***Познавательные:***извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников,. | ***Личностные***: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; | Формирование умений построения и реализации новых знаний | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.169, п.27 | |
| 52 | **Раздельное написание *не* с деепричастиями.** | **1** |  |  | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.  *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи | ***Регулятивные*** действовать по плану;:  **Познавательные**:осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:***интерес к совершенствованию собственной речи; | Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.173 | |
| 53 | **Деепричастия несовершенного вида.** | 1 |  |  | Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  ***Познавательные***:проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу;  ***Коммуникативн***ые*:* высказывать и обосновывать личную точку зрения | ***Личностные:***интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; | Лабораторная работа | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.177 | |
| 54 | **Деепричастия совершенного вида.** | 1 |  |  | *Знать:* признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | ***Регулятивные***:самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности *работы;*  ***Познавательные*:** проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу;  ***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать личную точку зрения. | ***Личностные:***интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.179 | |
| 55  56 | **Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».** | 2 |  |  | Уметь: составлять рассказ по картине, подбирая материалы | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные***: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.  ***Коммуникативн***ые: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Личностные:интерес к письму, к созданию собственных текстов | Индивидуальная работа | Иллюстрация с картины Григорьева | сочинение | |
| 57 | **Морфологический разбор деепричастия.** | 1 |  |  | Уметь:бразовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах | ***Регулятивные***:самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  ***Познавательные:***проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию*;*  ***Коммуникативные****:* высказывать и обосновывать личную точку зрения. | ***Личностные:***интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; | Выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах | Учебник, учебные тексты, таблица | Повторить п. 26-31, упр.188 | |
| 58 | **Повторение темы «Деепричастие». Тест.** | 1 |  |  | Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  ***Познавательные:***проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу;  ***Коммуникативн***ые*:* высказывать и обосновывать личную точку зрения | ***Личностные:***интерес к письму, к совершенствованию собственной *речи;* | Формирование умений построения и реализации новых знаний | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.194 | |
| 59 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | 1 |  |  | Уметьписать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;***Познавательные:***понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием*;*  ***Коммуникативн***ые*:*  оценивать написанное. | ***Личностные:***  осознание ответственности за написанное слово; | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий |  |  | |
| 60 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Регулятивные: *действовать по плану;*  Познавательные: *осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;*  Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения.* | Личностные: *интерес к совершенствованию собственной речи;* | Составление алгоритма различия условий обособления причастного и деепричастного оборотов, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу | Лист классификации ошибок контрольной работы, раздаточный материал |  | |
| **НАРЕЧИЕ ( 15 + 5 час.))** | | | | | | | | | | | |
| 61 | **Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.** | 1 |  |  | Уметь находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | ***Регулятивные :*** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля ,по отношению цели и результатов деятельности  ***Познавательны*е :** моделирование, построение логической цепи рассуждений, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания  ***Коммуникатив*ные :** умение слушать и слышать других, устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | ***Личностные :*** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. | Конструирование словосочетаний с наречиями, написание лингвистического описания\_ рассуждения | Учебник, учебные тексты, таблица | П.34, упр.221 | |
| 62 | **Разряды наречий.** | **1** |  |  | Уметь:находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешностиработы;  ***Познавательные:***перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем;***Коммуникативные:***формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание*;* | ***Личностные:***интерес к изучению языка, ответственность за написанное; | Лабораторная работа в группах, самостоятельная по материалам учебника | Учебник, учебные тексты, таблица | П.35,упр.230.232,233 | |
| 63 | **Степени сравнения наречий.** | 1 |  |  | Уметь =распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные*:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.  ***Коммуникативн***ые:задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. | ***Личностные:***интерес к письму; | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Учебник, учебные тексты, таблица | П.36,упр.235, 237 | |
| 64 | **Морфологический разбор наречия** | 1 |  |  | Уметь характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные***:извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.  ***Коммуникативн***ые: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. | ***Личностные:***интерес к письму; | Объяснительный диктант, выполнение грамматического задания | Учебник, учебные тексты, таблица | П.37,упр.239 | |
| 65 | **Р.р. Изложение текста с описанием действия.** | 1 |  |  | Уметь составлять план , ,излагать текст ,включая в него описание действия. | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные:***  пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую;  ***Коммуникативн***ые:  задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. | **Личностные***:* интерес к изучению языка; | Коллективная работа по составлению словаря описания действий | Учебник, учебные тексты, таблица |  | |
| 66 | **Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на –*о* и –*е.*** | 1 |  |  | Уметь :применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные***:  пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;  ***Коммуникативн***ые:  задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку*.* | **Личностные:** интерес к изучению языка; | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Учебник, учебные тексты, таблица | П.38,упр.243 | |
| 67 | **Буквы *е* и *и* в приставках *не*- и *ни*- отрицательных наречий.** | **1** |  |  | Уметь :применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные***:  пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;  ***Коммуникатив***ные:  задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. | ***Личностные:*** интерес к изучению языка; | Лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой по памятке о выполнении задания анализ художественного текста с наречием, составление лингвистического рассуждения. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.39,упр.253,254 | |
| 68 | **Одна и две буквы *н* в наречиях на –*о* и –*е.*** | 1 |  |  | *Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные:*** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно.  ***Коммуникативн***ые: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | ***Личностные***: интерес к письму, к созданию собственных текстов; | Конспектирование материала учебника,составление памятки по теме урока при помощи консультанта. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.40,повторить п.34-39 | |
| 69 | **Р.р. Описание действий по наблюдениям.** | 1 |  |  | *Уметь:* определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные:***  пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую;  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. | ***Личностные:*** интерес к изучению языка | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий, групповая работа- составление словарика описания действий. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.41 | |
| 70 | **Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.** | 1 |  |  | Уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | ***Регулятивные:*** действовать по плану;  ***Познавательные:*** осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативн***ые: высказывать и обосновывать свою точку зрения | ***Личностные***: интерес к совершенствованию собственной речи; | Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.42.упр.267 | |
| 71 | **Буквы *о* и *а* на конце наречий.** | 1 |  |  | Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; ***Коммуникативн***ые:  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка | Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.43,упр.273 | |
| 72 | **Дефис между частями слова в наречиях.** | 1 |  |  | Уметь применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; ***Познавательные***: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;  ***Коммуникативн***ые:  оценивать написанное. | ***Личностные:***  осознание ответственности за написанное слово; | Формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по практическому материалу учебника | Учебник, учебные тексты, таблица | П.44, упр.276 | |
| 73  74 | **Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных** | 2 |  |  | Научиться применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | ***Регулятивны****е:* действовать по плану;  ***Познавательны*е**: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативн***ые: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи; | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа( анализ текста на лингвистическую тему),конструирование лингвистического текста рассуждения при помощи учителя |  | П.45,упр.283  Упр.286 | |
| 75 | **Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».** | 1 |  |  | *Уметь* составлять план сочинения, письменный рассказ по картине | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:*** интерес к изучению языка; |  | Учебник, учебные тексты, таблица |  | |
| 76 | **Мягкий знак после шипящих на конце наречий.** | 1 |  |  | *Уметь* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока; ***Познавательные:*** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал;  ***Коммуникативн***ые:  оценивать и редактировать текст. | ***Личностные:*** ощущать богатые возможности русского языка; | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.46, упр.290,291 | |
| 77  78 | **Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.**  **Учебный доклад.** | 1  1 |  |  | *Уметь* составлять отзыв на заданную тему. *Уметь* составлять учебный доклад на заданную тему. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока; действовать по алгоритму;  ***Познавательные***: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию изтаблицы; осуществлять ***анализ и синтез; Коммуникативные***:  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные***: интерес к изучению языка | Самостоятельная работа (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа - составление отзыва. | Учебник, учебные тексты, таблица | П.47,упр.304, 305  П.48. упр.313 | |
| 79 | **Повторение темы «Наречие» .тест.** | 1 |  |  | Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;  ***Коммуникативн***ые:  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; |  |  |  | |
| 80 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 1 |  |  | Уметь:писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; ***Познавательные:*** понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;  ***Коммуникативн***ые:  оценивать написанное. | ***Личностные:***  осознание ответственности за написанное слово; | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий |  |  | |
| 81 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |  | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | ***Регулятивные:*** действовать по плану;  ***Познавательные:*** осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи | Фиксирование собственных затруднений в деятельности, работа над ошибками в парах, составление текста на лингвистическую тему | Лист классификации ошибок контрольной работы, раздаточный материал |  | |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 + 1 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 82 | **Категория состояния как часть речи.** | 1 |  |  | \Уметьнаходить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | ***Регулятивные :*** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели  ***Познавательны*е :** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ умение структурировать знания, освоение способа проверки  **Коммуникативные :** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | ***Личностные::*** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Составление словарика слов категории состояния, лабораторная работа с художественным текстом | Учебник, учебные тексты, таблица | П.49,упр.318 | |
| 83 | **Морфологический разбор категории состояния.** | 1 |  |  | Уметьнаходить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; ***Коммуникативные***:  высказывать и | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой | Учебник, учебные тексты, таблица | П.50, упр.323 | |
| 85 | **Р.р. Сжатое изложение (упр.322)** | 1 |  |  | *Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста | ***Регулятивные*:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные**: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.  ***Коммуникативные:*** редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | ***Личностные:*** интерес к письму, к созданию собственных текстов |  | Учебник, учебные тексты, таблица |  | |
| 84 | **Повторение темы «Категория состояния».Тест.** | **1** |  |  | *Уметь* находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния. | ***Регулятивные***:  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; |  | Учебник, учебные тексты, таблица |  | |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 38 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 86 | **Самостоятельные и служебные части речи** | 1 |  |  | *Уметь* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи | Р***егулятивные***:  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Повторить и систематизировать знания о служебных и самостоятельных частях речи, формировать и совершенствовать умения различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи | Учебник, учебные тексты, таблица | П.47, упр.284 | |
| **ПРЕДЛОГ ( 8 + 2 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 87 | **Предлог как часть речи.** | 1 |  |  | Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля | ***Регулятивные* :** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, по отношению цели и результатов деятельности  ***Познавательны*е :** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания  **Коммуникативные :** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательскойдеятельности. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа в парах по практическим материалам учебника с последующей проверкрй | Учебник, учебные тексты, таблица | П.48, упр.288повторить | |
| 88 | **Употребление предлогов.** | 1 |  |  | *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные***: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;  ***Коммуникативн***ые:  использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека; | ***Личностные:*** интерес к изучению языка; созданию письменных текстов | Работа с учебником, групповая и самостоятельная работа | Учебник, учебные тексты | Упр.294 | |
| 89 | **Непроизводные и производные предлоги.** | 1 |  |  | *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  *Познавательные*: проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Урок-презентация,работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов | Учебник, учебные тексты | Упр.297 | |
| 90 | **Простые и составные предлоги.** | 1 |  |  | *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: проводить анализ и синтез;  пользоваться орфографическим словарем;  строить рассуждение;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях по памятке, работа в парах, составление грамматического описания при помощи учителя | Учебник, учебные тексты | Упр.304, п.48-50 | |
| 91  92 | **Р.р. Подробное изложение.** | 2 |  |  | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.  ***Познавательные***: пользоваться словарями, справочниками;  **Коммуникативн**ые: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; | Подготовительначя работа над текстом изложения, стилистический и содержательно-типологический анализ текста | Учебник, |  | |
| 93 | Морфологический разбор предлога | 1 |  |  | *Уметь* производить морфологический разбор предлогов. | *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в парах по составлению,конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми и составными предлогами, групповая работа (анализ текста),составление лингвистического рассуждения | Учебник, учебные тексты | Упр.306 | |
| 94  95 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | 2 |  |  | *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях по памятке, работа в парах, составление грамматического описания при помощи учителя | Учебник, учебные тексты | П.53, упр.309 | |
| 96 | **Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.** | 1 |  |  | *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | ***Регулятивные***:  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях по памятке, работа в парах, составление грамматического описания при помощи учителя | Учебник, | П.48-53, упр.311 | |
| **СОЮЗ (10 + 2 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 97 | **Союз как часть речи.** | 1 |  |  | *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | ***Регулятивные***: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.  ***Познавательные:*** пользоваться словарями, справочниками;  ***Коммуникативные:*** способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи | Коллективния работа с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах, индивидуальное задание по тексту упражнения 358. | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм | П.54, упр.34(подчеркнуть однародные члены и основы предложений, союзы взять в овал, определить сочинительный или подчинительный) | |
| 98 | **Простые и составные союзы** | 1 |  |  | *Уметь*  классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; ***Познавательные***: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;  ***Коммуникативн***ые:  оценивать написанное. | ***Личностные:***  осознание ответственности за написанное; | Урок – презентация теоретического материала, лабораторная работа по вариантам | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм | Упр.319 | |
| 99 | **Союзы сочинительные и подчинительные.** | 1 |  |  | *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | ***Регулятивные:*** действовать по плану;  ***Познавательные***: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативн***ые: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи; | Работа в парах, конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи про консультативной помощи учителя | Учебник, учебные тексты | Упр.322 | |
| 100 | **Запятая между простыми предложениями в ССП.** | 1 |  |  | *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений | *Регулятивные:* действовать по плану;  ***Познавательные:*** осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативн***ые: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи; | Работа в парах упр. 364 по алгоритму выполнения задания | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм | Упр.324 | |
| 101 | **Сочинительные союзы**. | 1 |  |  | *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | ***Регулятивные:*** действовать по плану;  ***Познавательные***: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи | Фронтальная работа-конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», самостоятельная работа | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм | П.58, упр.336 | |
| 102 | **Подчинительные союзы.** | 1 |  |  | *Уметь*: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов. | ***Регулятивные:*** действовать по плану;  *Познавательные*: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативн***ые: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи | Фронтальная работа-конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении», самостоятельная работа | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм | П.56,58 , 59упр.340 | |
| 103 | **Морфологический разбор союза** | 1 |  |  | *Знать*: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза | ***Регулятивные:***  цель урока; действовать по плану;  Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой;  ***Коммуникативн***ые:  высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре; | ***Личностные***:  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Групповая работа по изучению и конспектированию материала учебника, творческая работа по вариантам | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм | П.60, упр.341 | |
| 104 | **Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».** | 1 |  |  | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные***: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;  ***Коммуникативн***ые:  использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения | ***Личностные:*** интерес к изучению языка; созданию письменных текстов | Мотивация учебной деятельности, проблемно – поисковая беседа, осложненное списывание | Учебник,мультимедийные средства | сочинение | |
| 105 | **Слитное написание союзов *тоже,* *также,чтобы*.** | 1 |  |  | *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | *Регулятивные:*  цель урока; действовать по плану;  *Познавательные*: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре; | ***Личностные:*** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | Коллективная работа- составление алгоритма слитного написания союзов, творческая работа- лингвистическая сказка по образцу. | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм | П.61, упр.345 | |
| 106 | **Правописание союзов*****несмотря на то что, зато, причём, итак.*** | 1 |  |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.  ***Познавательные***: пользоваться словарями, справочниками;  ***Коммуникативные:*** способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные***: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; | Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь алгоритм действий для различения союзов несмотря на то что, зато, причём, итак и их омонимов*.* | Учебник, учебные тексты | П.61, упр.348 | |
| 107 | **Повторение темы «Союз». Тест.** | 1 |  |  | *Уметь:* находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | ***Регулятивные:***  цель урока; действовать по плану;  ***Познавательные:*** пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные*** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по практическим материалам учебника | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.354 | |
| 108 | **Контрольный диктант по теме «Союз. Предлог»** | 1 |  |  | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; ***Познавательные:*** понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;  ***Коммуникативные:***  оценивать написанное. | ***Личностные:***  осознание ответственности за написанное слово; | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Контрольные тетради, тестовые задания (по вариантам) |  | |
| 109 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |  | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | ***Регулятивные:*** действовать по плану;  ***Познавательные***: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные***: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи; | Самостоятельная работа по контрольной работы, раздаточный материал диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой в парах | Лист классификации ошибок контрольной работы, раздаточный материал | П.62, выписать примеры из правила | |
| **ЧАСТИЦА (13 + 2 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 110 | **Частица как часть речи.** | 1 |  |  | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении | ***Регулятивные :*** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля ,соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.  ***Познавательны*е :** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  ***Коммуникативные* :** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | ***Личностные*:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. | Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, творческая работа: лингвистическое повествование | Учебник, учебные тексты | П.62,63,упр.359 | |
| 111 | **Разряды частиц. Формообразующие частицы** | **1** |  |  | *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: проводить анализ и синтез;  пользоваться орфографическим словарем;  ***Коммуникативные***: высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Самопроверка домашнего задания, практикум,  рефлексия | Учебник, учебные тексты | П.63, сочинение- миниатюра | |
| 112 | **Смыслоразличительные частицы** | 1 |  |  | *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ и синтез;  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Самопроверка домашнего задания, практикум,  рефлексия | Учебник, учебные тексты, | Упр.373 | |
| 113 | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | **1** |  |  | *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. | ***Регулятивные***:  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Работа в парах по материалам учебника, самостоятельное комментирование домашнего задания | Учебник, учебные тексты, | П.65,, упр.382 | |
| 114 | **Морфологический разбор частицы** | 1 |  |  | Уметь производить морфологический разбор частицы. | ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; ***Познавательные***: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;  ***Коммуникативные:***  оценивать написанное. | ***Личностные:***  осознание ответственности за написанное слово; | Работа в парах по материалам учебника, самостоятельное комментирование домашнего задания | Учебник, учебные тексты, таблица | П.86, упр.383 | |
| 115 | **Отрицательные частицы *не* и *ни*.** | **1** |  |  | *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением | ***Регулятивные:*** действовать по плану;  ***Познавательные***: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные***: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи; | Работа в парах по материалам учебника, самостоятельное комментирование домашнего задания | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр.400 | |
| 114 | **Различение частицы *не* и приставки *не-***. | 1 |  |  | *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами | ***Регулятивные:***  пректировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.  ***Коммуникативные:***использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | исследовательская работа, теоретико-лингвистический практикум, самостоятельная практическая работа | Учебник, учебные тексты, таблица | Упр. 402 | |
| 116 | **Частица *ни,* приставка *ни*-, союз *ни…ни*.** | 1 |  |  | *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ и синтез;  пользоваться орфографическим словарем;  строить рассуждение;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Программированная проверка домашнего задания (упр.403), исследовательская работа, теоретико-лингвистический практикум, самостоятельная практическая работа упр.404 | Учебник, учебные тексты | Упр.405 | |
| 117  118 | **Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.** | **2** |  |  | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные:*** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно.  ***Коммуникативные:*** редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | ***Личностные:*** интерес к письму, к созданию собственных текстов; | Практическая подготовительная работа по теме урока | Учебник, учебные тексты |  | |
| 119 | **Повторение темы «Частица».** Тест. | 1 |  |  | *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  *Познавательные:* проводить анализ и синтез;  пользоваться орфографическим словарем;  строить рассуждение;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Обобщение и систематизация знаний о частице (фронтальная беседа), практикум по теме урока. | Учебник, учебные тексты | Упр.412 | |
| 120 | **Контрольный диктант по теме «Частица»** | 1 |  |  | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные:*** пректировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.  ***Коммуникативные:***использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. | ***Личностные:***  Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий | Контрольные тетради, тестовые задания (по вариантам) |  | |
| 121 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Регулятивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  ***Коммуникативные***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | ***Личностные***  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок. Работа над ошибками | Лист классификации ошибок контрольной работы, раздаточный материал | Индивидуальные задания, упр.410 | |
| **МЕЖДОМЕТИЕ ( 4 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 122 | **Междометие как часть речи.** | 1 |  |  | *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | **Р*егулятивные* :** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.  ***Познавательные :*** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  ***Коммуникативные :*** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | ***Личностные :*** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. | Коллективное конструирование текста, работа в парах по материалам учебника | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства | П.170, упр.416 | |
| 123 | **Дефис в междометиях.** | 1 |  |  | *Уметь* правильно писать слова с изученным видом орфограммы. | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные:*** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением;  ***Коммуникативные:*** редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | ***Личностные:*** интерес к письму, к созданию собственных текстов; | Логическая разминка осложненное списывание с дополднительным заданием, практикум | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства |  | |
| 124 | **Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях**. | 1 |  |  | *Уметь* выделять междометия знаками препинания. | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные***: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением;  ***Коммуникативные:*** редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | ***Личностные***: интерес к письму, к созданию собственных текстов; |  | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства |  | |
| 125 | **Звукоподражательные слова и их отличие от** междометий. | 1 |  |  | *Уметь* отличать от звукоподражательных слов. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  Формирование познавательного интереса | Лингвистический практикум по теме урока, практическая работа с текстом | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства | П. 70, 71, упр.420 | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ ( 9 +1 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 126 | **Разделы науки о языке** | 1 |  |  | *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Регулятивные*:** проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.  ***Познавательные* :**самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.  ***Коммуникативные*** умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли.идеи. | ***Личностные***  овладение на уровне общего образования системой знаний и умений,навыками их применения в различных ситуациях. | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом | Учебник, учебные тексты, | Упр.423 | |
| 127 | **Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.** | 1 |  |  | *Уметь* определять вид текста, группировать жанры по стилям речи. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  **Познавательные**: проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самоваражению | Свободный диктант упр.423, стилистически-речевой тренинг по теме урока, групповая работа | Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства | Упр.428 | |
| 129 | **Фонетика. Графика** | 1 |  |  | *Уметь:* применять на практике изученные правила. | *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная работа, объяснительный диктант | Учебник, учебные тексты | Упр.429 | |
| 138 | **Лексика и фразеология.** | 1 |  |  | *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные:*** проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные***:  Формирование устойчивой мртивации к конструированию, творческому самоваражению | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная работа, объяснительный диктант | Учебник, учебные тексты | Упр.433 | |
| 129 | **Морфемика. Словообразование** | 1 |  |  | *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать проблему и цель урока;  ***Познавательные***: проводить анализ;  извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;  ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная работа, объяснительный диктант | Учебник, учебные тексты | Упр.439 | |
| 130  131 | **Морфология. орфография** | 2 |  |  | *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Регулятивные:***  цель урока; действовать по плану;  ***Познавательные***: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; ***Коммуникативные:***  работать в паре, осуществлять взаимопомощь; | ***Личностные:***  интерес к изучению языка; | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная работа, объяснительный диктант | Учебник, мультимедийные средства | Упр.451 | |
| 132  133 | **Синтаксис. Пунктуация.** | 2 |  |  | *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Регулятивные:*** действовать по плану;  ***Познавательные:*** осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи; | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная работа, объяснительный диктант | Учебник, учебные тексты | Упр. 454 | |
| 134 | **Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.** | 1 |  |  | Научиться самодиагностике результатов изучения тем. | ***Регулятивные:*** пректировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.  ***Коммуникативные:***использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. | ***Личностные:*** интерес к совершенствованию собственной речи; | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий | Контрольные тетради, тестовые задания (по вариантам) |  | |
| 135 | **Анализ ошибок.** | 1 |  |  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Регулятивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  ***Коммуникативные***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | ***Личностные***  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Лист классификации ошибок контрольной работы, раздаточный материал | Подобрать название команды, визитную карточку, представление одной из частей речи | |
| 136 | **Итоговый урок.** | 1 |  |  |  |  |  | Лингвистическая игра «Знатоки русского языка» |  |  | |