**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе**

**Общее количество часов – 70 часов, 2 часа в неделю**

**1 четверть -18 часов, 2 четверть – 14 часов,**

**3 четверть-20 часов, 4 четверть -18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | | Часы | Дата | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Коррекционная работа. |
| **Iчетверть (18ч)** | | | | | | | |
| **I** | | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 часов)** | | | | | |
| 1 | | Географическое положение России на карте мира.  С. 4-5  Европейская и Азиатская части России.  С. 6-9 | 1 | 4. 09 | Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. | Обозначение на контурной карте морей омывающих Россию.  П.р. № 1 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| Граница между Европой и Азией. Территориальное деление |  |
| 2 | | Административное деление России. Федеральные округа.  С. 9-11 | 1 | 6. 09 | Российская Федерация. Субъекты Федерации |  |
| 3 | | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.  С. 11-13 | 1 | 11. 09 | Горы и равнины России. |  |
| 4 | | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.  С. 14-16 | 1 | 13. 09 | Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ. | Полезные ископаемые и их значение в хозяйственной деятельности человека.  П.р. № 2 |
| 5 | | Типы климата..  С. 17-19 | 1 | 18. 09 | Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России. | Работа с физической картой России. |
| 6 | | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. С. 19-23 | 1 | 20. 09 | Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем. | Работа с физической картой России. |
| 7 | | Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.  С. 23-25 | 1 | 25. 09 | Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население. | Работа с картой плотности населения России |
| 8 | | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. С. 25-27 | 1 | 27. 09 | Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. |  |
| 9 | | Сельское хозяйство, его отрасли с. 27-30 | 1 | 2. 10 | Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. |  |
| 10 | | Транспорт. Экономическое развития Европейской и Азиатской частей России.  С. 30-32 | 1 | 4. 10 | Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ. |  |
| 11 | | Природные зоны России.  С. 33 - 34 | 1 | 9. 10 | Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей. | Работа с физ. картой и картой природных зон России |
| 12 | | Карта природных зон России.  С. 35-36 | 1 | 11. 10 | Легенда карты, чтение карты. | Работа с картой природных зон России |
| **II** | | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** (**6 часов)** | | | | | |
| 13 | | Положение на карте. Моря и острова.  С. 37-39 | 1 | 16. 10 | Географическое положение. Клим. пояс. Арктика. | Обозначение границ природной зоны на контурной карте  П.р. № 3 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 14 | | Климат.  С. 40-41 | 1 | 18. 10 | Особенности клим. условий зоны арктических пустынь. |  |
| 15 -  16 | | Растительный и животный мир. Охрана природы.  С. 41-45 | 2 | 23. 10 | Особенности растительности и жив. мира Арктики. | Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики». |
| 17 | | Население и его основные занятия.  С. 45-46 | 1 | 25. 10 | Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения |  |
| 18 | | Северный морской путь. | 1 | 30. 10 | Морской путь |  |
| **II четверть (14ч)** | | | | | | | |
| **III** | | **ЗОНА ТУНДРЫ (7часов)** | | | | | |
| 19 | | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.  С. 49-51 | 1 |  | Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны  П.р. № 4 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 20 | | Климат. Водоёмы тундры.  С. 51-53 | 1 |  | Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры. |  |
| 21 | | Особенности природы. Растительный мир.  С. 53-55 | 1 |  | Влияние клим. условий на растительный. мир тундры. | Запись и зарисовка в тетрадь типичных для тундры растений  П.р. № 5 |
| 22 | | Животные тундры.  С. 56-58 | 1 |  | Влияние клим. условий на животный мир тундры. | Запись в тетрадь животных тундры. |
| 23 | | Хозяйство. Население и его основные занятия.  С. 58-61 | 1 |  | Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера. | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».  П.р. № 6 |
| 24 | | Города: Мурманск, Архангельск.  С. 61-63 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. |  |
| 25 | | Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.  С. 63-65 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту городов: Нарьян–Мар, Норильск, Мурманск, Архангельск  П.р. № 7 |
| 26 | | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  С. 65-66 | 1 |  | Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры. |  |  |
| **IV** | | **ЛЕСНАЯ ЗОНА.** (17 часов) | | | | | |
| 27 | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  С. 67-70 | 1 |  | Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем. | Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте  П.р. № 8 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 28 | | Климат. Особенности природы.  С. 70-72 | 1 |  | Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны. |  |
| 29 | | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.  С. 72-75 | 1 |  | Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем. |  |
| 30 | | Растительный мир. Хвойные леса.  С. 75-77 | 1 |  | Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений. | Запись в тетради типичных растений зоны тайги  П.р. № 9 |
| 31 | | Смешанные леса и лиственные леса.  С. 78-81 | 1 |  | Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. |
| 32 | | Животный мир лесной зоны.  С. 81-85 | 1 |  | Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники. | Запись и зарисовка в тетради животных зоны лесов.  П.р. № 10 |  |
| **III четверть.** **(20ч)** | | | | | | | |
| 33 | | Пушные звери.  С. 85-88 | 1 |  | Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. | Запись и зарисовка в тетради пушных зверей зоны лесов  П.р. № 11 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 34 | | Значение леса.  С. 88-89 | 1 |  | Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов. |
| 35 | | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  С. 90-92 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ. |  |
| 1. 35 | | Города Центральной России.  С. 93-96 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| 1. 36 | | Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.  С. 96-98 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ. |  |
| 1. 37 | | Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  С. 98-101 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| 1. 38 | | Западная Сибирь.  С. 101-103 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| 1. 39 | | Восточная Сибирь.  С. 103-106 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | . |
| 1. 40 | | Дальний Восток.  С. 106-109 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| 1. 41 | | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.  С. 109-112 | 1 |  | Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники. | Обозначение на к / к «Заповедники и заказники лесной зоны»  П.р.№ 12 |
| 1. 42 | | Обобщающий урок по лесной зоне.  С. 112 | 1 |  |  |  |
| **V** | | **ЗОНА СТЕПЕЙ.** (**9часов)** | | | | | |
| 1. 43 | | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.  С. 113-115 | 1 |  | Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение условных границ природной зоны на к\карту.  П.р. № 13 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  . |
| 1. 44 | | Растения зоны степей.  С. 116-117 | 1 |  | Виды растений. Особенности флоры. | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».  П.р. № 14 |
| 1. 45 | | Животный мир степей.  С. 118-119 | 1 |  | Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир. | Заполнение таблиц «Животный мир степей»  П.р. № 15 |
| 1. 46 | | Хозяйство.  С. 119-121 | 1 |  | Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. |  |
| 1. 47 | | Население и его основные занятия.  С. 121-124 | 1 |  | Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности. | Составление таблицы «Население и его основные занятия»  П.р. № 16 |
| 1. 48 | | Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург  С. 121 – 124 | 1 |  |  |  |
| 1. 49 | | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  С. 124-126 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| 1. 50 | | Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  С. 126-128 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| 1. 51 | | Охрана природы зоны степей.  С. 129-130 | 1 |  | Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения. |  |
| **IV четверть. (16ч)** | | | | | | | |
| **VI** | | **ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)** | | | | | |
| 1. 52 | | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  С. 131-132 | 1 |  | Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. Условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте  П.р. № 17 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| 1. 53 | | Климат. Реки. Охрана природы.  С. 133-135 | 1 |  | Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник. | Работа с физической картой России. |
| 1. 54 | | Растительный мир и его охрана.  С. 135-137 | 1 |  | Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям. | Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений зоны пустынь и полупустынь  П.р. № 18 |
| 1. 55 | | Животный мир. Охрана животных.  С. 138-140 | 1 |  | Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям. | Запись и зарисовка в тетради животных зоны пустынь и полупустынь  П.р. № 19 |
| 1. 56 | | Хозяйство. Основные занятия населения.  С. 140-142 | 1 |  | Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х. |  |
| 1. 57 | | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).  С. 142-143 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| **VII** | | **СУБТРОПИКИ**. (3 часа) | | | | | |
| 1. 58 | | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.  С. 144-148 | 1 |  | Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир. | Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте  П.р. № 20 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 1. 59, | | Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия.  С. 148 - 150 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия. | Составление таблицы «Курортное хозяйство зоны субтропиков»  П.р. № 21 |
|  | | Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.  С. 148-150 | 1 |  |  |  |
| VIII | | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.** (7 часов). | | | | | |
| 1. 61 | | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.  С. 151-155 | 1 |  | Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 1. 62 | | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.  С. 156-159 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Запись и зарисовка в тетради представителей животного и растительного мира горных районов Кавказа.  П.р. № 22 |
| 1. 63 | | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)  С. 159-162 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Составление схемы «Экологические проблемы Урала»  П.р. № 23 |
| 1. 64 | | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.  С. 163-165 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| 1. 65, 2. 66 | | Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.  С. 166-169 | 2 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. |  |
| 1. 67 | | Обобщающий урок по географии России. | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление. | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление. | 1 |  |  |