|  |
| --- |
| **Тема урока: Человек и его деятельность** |
| **Тип урока:** Комбинированный |
| **Дата урока:** |
| **Образовательные ресурсы:**1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.- М.: Издательство «Просвещение», 2012 . – 111 с.
2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 6 класс». ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 111 с.
3. Иванова Л.Ф, Хотеенкова Я.В. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 класс». ФГОС. - М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 64 с.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию.6класс. – М.: ВАКО, 2014. – 272 с.
5. КИМЫ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию
 |
| **План:**1.Что такое деятельность2.Мотивы и цели деятельности3.Виды деятельности4.Результат деятельности |
| **Цель урока:** сформировать представления о видах деятельности и его значением для человека и общества |
| **Задачи:****Образовательные:** познакомить учащихся с основными видами деятельности, объяснить мотивы деятельности, рассказать о структуре деятельности, углубить и расширить знания об игре, учебе, труде как основных видах деятельности**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся следующих умений: сравнивать и обобщать, систематизировать.**Воспитательные**: воспитывать у учащихся патриотические чувства |
| **Формы и методы обучения:****Методы:** объяснительно - иллюстративный**Формы:** индивидуальная, работа в группах |
| **Основные термины и понятия:** игра, познание, труд, общение, интеллект, воля, мотивы, деятельность, личность |
| **Планируемые результаты:**1.учащиеся научатся объяснять, как в деятельности проявляется личность человека;2. характеризован, основные виды деятельности; сравнивать социальные объек ты, выясняя их общие черты и различия; 3.объяснять сущность и структуру деятельности; 4.овладеют принципом работы с учеб­ником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; 5.научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; 6.работать с документами, выполнять проблемные за­дания; 7.применять навыки работы в группе. |
| **Формирование УУД:****Предметные:** 1.применять понятийный ап­парат (*деятельность, цель, результат, мотив*)*;*2.различать разные виды деятельности;3. обсуждать правила и способы органи­зации занятий;4. понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;5. устанавливать причинно-следственные связи;6. расширять оценочную деятельность **Метапредметные:****1) ком­муникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свое отношение к явлениям со­временной жизни, формулировать точку зрения; **2) регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;**3) познавательные***:* осуществлять расширенный поиск инфор­мации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям;**4) личностные:**Сформирование мотивированности и направленности ученика она активное и созидательное участие в общественной жизни, его заинтересованности не только в личном успехе, но и в благопо­лучии своей страны. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |  |
| **Проверка домашнего задания** | 1.Что такое познание?2.Чем познание отличается от знания?3.Нозовите формы познания?4.Чем самопознание отличается от познания?5.Что такое самооценка?6.Какие самооценки вы знаете? | **Ответы учащихся** | ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в группах | **РУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу**КУД:** Диалог учителя и ученика**ПУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалуОбмениваются полученной информацией**ЛУД:** Рассуждение учеников |
| **Актуализация знаний** | Пил человек Чашу Жизни, и всегда она была такой, как ему хотелось. Но пришло время, когда стала ощущаться горечь, и чем больше человек пил, тем горше становилась Чаша его Жизни. Тогда обратился он к Богу:Господи, почему Чаша моей Жизни стала такой горькой? Я пра­ведно живу, приношу людям только добро, почему же яд скопился на дне этого сосуда?Человеку не дано видеть причины, — ответил Бог, — но Я нарушу За­кон Тайны Судьбы и дам тебе возможность узреть то, что ты сейчас пьешь, и пусть это поможет тебе с достоинством осушить бесстрастный сосуд.И в тот же миг перед взором человека всплыли страшные картины его деяний. Глядя на свои чудовищные проступки, он не верил тому, что это творил он сам. Он увидел глаза людей, которым причинил боль, и понял, что его Чаша недостаточно горька, чтобы искупить содеянное.Молодость не ведает, чем обогатит старость. Старость забывчива и не помнит, чем наградила ее молодость, наивно считая пройденную жизнь источником мудрости, поэтому обе беспечны и неразумны, одна — в дурной расточительности, другая — в глупом беспамятстве. Если бы молодость видела будущее, старость бы не знала страданий. Если бы ста­рость помнила прошлое, тяжесть бы ее была меньше.**Вопросы:**- О чем эта притча?- В чем ее смысл?- Какое отношение она имеет к нашим урокам?**Тема уроков: «Деятельность»**- Предположите, о чем мы будем говорить на уроках.- На какие вопросы нам предстоит ответить? | **Слушают учителя****Ответы учащихся** | ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в группах | **КУД**: Совместная деятельность **ЛУД:** Рассуждение учеников**ПУД:** Обмениваются полученной информацией**РУД:** Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока |
| **Изучение нового материала** | **1.Что такое деятельность**1.Оглянитесь по сторонам. Кто создал все, что нас окружает? Может, это волшебник, взмахнув своей палочкой, подарил нам комфорт и безбедное существование. Но вряд ли кто-нибудь из вас способен в это поверить. Дом, где вы живете, одежда, которую вы носите, книги, которые вы читаете, пища, которую вы едите, - все это создано людьми. Этот список можно продолжить. Человек со­здает своим трудом все, чего нет в природе. В течение всей своей жизни он постоянно занимается какой-либо деятельностью. Все, что сделано человеком, является результатом его деятельности. Слово «деятельность» означает — занятие человека, его труд- приведите примеры, подтверждающие это утверждение?2.Работа со схемой3.Работа с терминами**Интеллект** – способность к познанию и решению проблем**Воля** – способность делать выбор и совершать действия4.РТ задание № 1 стр.15**2.Мотивы и цели деятельности**1. Человек никогда ничего не делает просто так. В основе его поведения и действий лежат мотивы2.Работа с термином**Мотивы** – это причины поведения и действий человека. Мотивы возникают под воздействием потребностей и интересов3.Работа с текстом – **приложение 1**4.Работа с терминами**Деятельность** – последовательность действий, совершаемых на протяжении длительного времени и направленных на достижение конкретной цели. Деятельность требует упорства, целей, устремленности, постоянных усилий5.Работа с текстом учебника на стр.42-составьте кластер по теме: «Деятельность»6. У деятельности есть **цель.** Что такое цель?7. ***Задание:*** давайте вспомним эпизод встречи Алисы и Чешир­ского кота из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес».Алиса спрашивает Чеширского кота:* Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
* А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.
* Мне все равно, — сказала Алиса.
* Тогда все равно, куда и идти, — заметил Кот.
* Была у Алисы цель?
* Куда она придет?
* Что же такое цель?

8. ***Цель определяет действия человека.*** Они всегда направлены на получение какого-то результата9.Назовите цель учителя, врача, менеджера?10.Работа с термином**Цель** — это определенный результат, на достижение которого направлено действие человека3. **Виды деятельности**1.Человеческая деятельность очень разнообразна, но основными видами деятельности являются:- учение (учеба);- игра;- труд;- творчество;- общение.2.Работа с текстом учебника -заполняют таблицу по теме: «Виды деятельности» - **приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Характеристика |
|  |  |

3.РТ задание № 2 стр.154.РТ задание № 3 стр.16**4. Результат деятельности**1.Работа со схемой2. Любая деятельность предполагает достижение какого-либо ре­зультата - Что же такое результат?3.Работа с термином  **Результат** — это конечный итог4. Всегда ли результат соответствует поставленной, намеченной цели?5.Почему наши цели не совпадают с результатами?6.Работа с текстом – **приложение 3**7. Согласны ли вы с высказыванием «отрицательный результат (деятельность) — тоже результат». Свой ответ обоснуйте.8.РТ задание № 4 стр.16 | **Слушают учителя****Ответы учащихся****Работа со схемой****Работа с терминами****Записывают термины****Выполняют задание****Слушают учителя****Работа с термином****Записывают термины****Работа с текстом****Работа с термином****Записывают термин****Работа с текстом учебника****Составление кластера****Ответы учащихся****Выполняют задание** **Ответы учащихся****Слушают учителя****Ответы учащихся****Цель учителя** — дать учащимся знания, помочь им раскрыть свои способности.**Цель врача** — лечить больных.**Цель менеджера** — хорошо руководить своей компанией, ор­ганизовывать работу своих подчиненных**Работа с термином****Записывпют термин****Слушают учителя****Записывают в тетрадь****Работа с текстом учебника****Заполняют таблицу****Выполняют задание****Выполняют задание****Работа со схемой****Слушают учителя****Ответы учащихся****Работа с термином****Записывают термин****Ответы учащихся****Ответы учащихся****Работа с текстом****Ответы учащихся****Выполняют задание** | Индивидуальная | **РУД:** Формулируют вывод;Обобщают и формулирую понятия**ПУД:** Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);Исследовательские действия (поиск информации) |
| **Первичное осмысление и закрепление** | 1.Что такое мотивы деятельности?2.Перечислите основные виды деятельности.3.Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие их.4.Из каких ежедневных действий складывается ваше обуче­ние в школе?5. Однажды король должен был выбрать на важный пост самого достой­ного. Он предложил придворным испытание, привел всех претендентов к колодцу в дальнем углу сада. Колодец был закрыт огромной каменной крышкой. Казалось, что поднять ее невозможно. «Кто сможет открыть колодец?» — спросил король. Один за другим придворные подходили, оглядывали колодец и отказывались. И только один решился, дернул крышку изо всех сил, и она легко открылась. «Ты получишь пост, — ска­зал король, — ибо ты не полагался на то, что видишь и слышишь, но при­вел в действие собственные силы и рискнул попробовать!»* Как вы объясните выбор короля?
* Что можно сказать о претендентах на пост?
* Назовите качества их личности. Воспользуйтесь подсказ­кой: глупые, несообразительные, ленивые, трусливые, не­решительные, не любят рисковать.

9. Древнегреческий баснописец Эзоп поведал миру одну историю. В предсмертный свой час призвал крестьянин своих сыновей и, желая приохотить их к занятию земледелием, сказал им: «Дети мои, я уми­раю. Обыщите наш виноградник, в нем вы найдете спрятанным все, что я имел». «Должно быть, там зарыт клад», — подумали сыновья и после смерти отца перерыли весь виноградник. Клад они, правда, не нашли, зато хорошо вскопанная почва дала обильный урожай.* Какова мораль этой басни?
* Что хотел старик сказать своим сыновьям?
* Как вы думаете, «труд» и «трудно» — однокоренные слова?
* Продолжите предложения.
 | **Ответы учащихся** |  |  |
| **Итоги урока.****Рефлексия** | Подводит итоги урока.Комментирует и выставляет оценки за урок. | **Оценивают работу на уроке всего класса** |  | **ЛУД:** Оценивают работу на уроке всего класса  |
| **Домашнее задание** | П.3РТ задание № 5 стр.17 | **Записывают домашнее задание в дневник**  |  |  |

Притча «Семь каменотесов»

 Послу­шайте ее внимательно и определите их мотивы деятельности.

В течение нескольких недель из соседней долины через горы до­носились странные звуки. В деревне много судачили о том, что это могут быть за звуки, но никто не мог объяснить их природу. Даже ста­рейшины деревни никогда не слышали ничего подобного. Наконец один из юношей решил перебраться через горы и посмотреть, что там происходит.

После двух дней пути он достиг вершины торы и увидел, что в доли­не, лежащей далеко внизу, десятки человек заняты кипучей деятельно­стью. Приблизившись, он разглядел цепочку людей, расположившихся перед огромными камнями, над которыми они усердно трудились молотками и зубилами.

Когда путешественник наконец достиг долины, он подошел к юноше в конце цепочки и спросил: «Что ты делаешь?»

* Ха! — проворчал юноша. — Я убиваю время, пока не освобожусь от работы.

Озадаченный путешественник повернулся к молодой женщине, ко­торая была следующей в цепочке: «Извините, но что вы делаете?»

* Я зарабатываю, чтобы содержать свою семью, — отвечала женщина.

Почесав в затылке, путешественник подошел к следующему человеку

и снова спросил: «Что вы делаете?»

* Я создаю прекрасную статую, — последовал ответ.

Путешественник повторил свой вопрос, обращаясь к следующему

человеку.

* Я помогаю строить собор, — отвечал тот.
* Ага! — сказал путешественник. — Думаю, я начинаю понимать.

Приблизившись к женщине, которая была следующей в цепочке, он

спросил: «А вы что делаете?»

* Я помогаю жителям этого города и поколениям, которые будут жить после них, строить этот собор.
* Чудесно! — воскликнул путешественник. — А вы, господин? — об­ратился он к мужчине рядом с ней.
* Я помогаю строить этот собор, чтобы служить в нем для прихо­дящих сюда и чтобы попутно пробудиться самому. Я ищу собственного спасения в служении другим людям.

Наконец путешественник обратился к последнему каменотесу — бодрому старику с блестящими глазами и постоянной улыбкой на губах: «А что делаете вы?»

* Я? — улыбнулся старик. — Делаю? — Он от души расхохотался.
* Это Эго слилось с Богом много лет назад. Нет никакого Я, кото­рое бы что-то делало. Через это тело действует Бог, помогая всем людям пробудиться и прийти к Нему.

Семь человек обтесывали камни. Но насколько же разными были их побуждения и жизни!

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид****деятель­****ности** | **Характеристика** |
| Учение | Учение — это обретение новых знаний, освоение новых навыков. Основным мотивом учения является чувство долга, чувство ответственности. Эти высшие чувства яв­ляются не менее сильным стимулом деятельности, чем интерес. Обучение является непосредственной подготов­кой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения про­фессии связано с созданием материальных и культурных ценностей |
| Игра | Игра — это подражание реальной деятельности. Игра не со­здает общественно значимого продукта. В игре начинается формирование человека, и в этом ее огромное непреходящее значение. Игра выступает, прежде всего, как средство овла­дения миром взрослых. Игровая ситуация включает в себя замещения (вместо людей — куклы), упрощения (обыгры­вается, например, внешняя сторона приема гостей). В игре, таким образом, огрубленно имитируется действительность, что позволяет ребенку впервые самому стать субъектом дея­тельности. Мотивом игры является удовольствие, которое ребенок испытывает от самого процесса игры. Игра — дело серьезное, она помогает детям узнать много нового, под­готовиться к взрослой жизни. В общении со сверстниками формируется характер, развивается речь. Игры с ровесника­ми приносят ребенку радость, делают его счастливым. Игра требует соблюдения определенных правил. Ребенок учится согласовывать свои желания не только с желаниями других участников, но и с требованиями игры |
| Труд | Основным видом деятельности человека является труд. Ко­нечный результат труда — создание общественно значимого продукта. Трудовая деятельность человека создает различ­ные полезные продукты или оказывает полезные услуги. Труд — процесс создания человеком материальных и духов­ных ценностей общества |
| Твор­чество | В процессе творческой деятельности обязательно создается что-то новое |
| Обще­ние | В процессе общения происходит обмен информацией, идея­ми, эмоциями |

Приложение 3

М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на необитаемый остров двух заслуженных чиновников, привык­ших жить на всем готовом. Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде, летает, плавает! и на деревьях растет». «Стало быть, если, например, кто хочет ку­ропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...»

Этих двух генералов спас от голодной смерти мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез перво-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков... потом покопался в земле — и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку — и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек... разной провизии...»

* Каковы были цель деятельности мужика, средства ее дости­жения и результаты?
* Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?
* Соответствовали ее результаты поставленной цели?