

Пояснительная записка

Психологами доказано, что в школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к природе.

Главная особенность курса «Юный географ» - познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Цель изучения курса «Юный географ» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика курса «Юный географ»

Программа внеурочного курса «Юный географ» для учащихся 5,6 классов является расширением предмета «География».

Основополагающими принципами построения курса «Юный географ» являются: научность в сочетании с доступностью; практико ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Программа курса "Юный географ" рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 2 года обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-6 классов, начавших изучать географию в рамках школьных программ.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 года.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Юный географ», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-3 человека);
- проектная работа;
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Юный географ»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты

I Учащиеся смогут:

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

II. Учащиеся получают возможность:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Метапредметные результаты

I. Учащиеся научатся:

1. Владеть способами самоорганизации учебной деятельности:
 - а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

- б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений

2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:

- а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);
- б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
- в) формулировать выводы по результатам исследования.

II. Учащиеся получают возможность научиться:

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:

- а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
- б) систематизировать информацию;
- в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Предметные

I Учащиеся должны:

- 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.
- 2. Формировать элементарные исследовательские умения.

II Учащиеся получают возможность:

Применять полученные знания и умения:

- а) для решения практических задач в повседневной жизни;
- б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса «Юный географ»,

5 класс

Содержание программы курса «Юный географ» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

Введение – 4 часа

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Внутреннее строение Земли – 8 часов

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.

Атмосфера – 4 часа

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка Земли - 7 часов

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера – 11 часов

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

Содержание курса «Юный географ»

6 класс

История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы домой).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Геосферы Земли (17 ч)

Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экологами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1-4	Введение		4 часа
1	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	Модель	1
2	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.		1
3-4	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	Отчет по результатам наблюдения	2
5-12	Внутреннее строение Земли		8 часов

5-6	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	Модель «Внутреннее Строение Земли»	2
7	Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	Модель «Литосферные плиты»	1
8-9	Почувствуйте себя геологами!	Коллекция горных пород	2
10	Почувствуйте себя геодезистами.	Профиль склона	1
11-12	Почувствуйте себя топонимистами!	Книжка- раскладушка «Топонимы Смоленской области»	2
13-16	Атмосфера		4 часа
13-14	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	Метеоприборы	2
15-16	Почувствуйте себя метеорологами- синоптиками!	Прогноз погоды	2
17-23	Водная оболочка Земли		7 часов
17	Почувствуйте себя гидробиологами!	Плакат «Свойства воды»	1
18	Почувствуйте себя мореходами!	Игра «Знатоки морских названий»	1
19-20	Почувствуйте себя гидрологами!	Проект путешествия	2
21-22	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	Модель родника	2
23	Почувствуйте себя фольклористами!	Коллаж «Смоленские бусы»	1

24-34	Биосфера		11 часов
24-25	Почувствуйте себя биогеографами!	Атлас комнатных Растений школы	2
26-27	Создайте географическую игротеку!	Игротека	2
28-29	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	Устройство «Глубины океана»	2
30-31	Почувствуйте себя экотуристами!	Проспект для путешествия	2
32-33	Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсия в национальный парк!	Коллаж «Экскурсия по национальному парку»	2
34	Защита проектов по темам: «Погода Метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»!	Исследовательские проекты	2
			Итого 34 часа

Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1-6	История географических открытий		6 часов
1	Почувствуйте себя картографами!	Создание модели «Карта мира»	1
2	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».	1
3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	Построение модели компаса	1
4	Почувствуйте себя древними	Составление стенгазеты «Великие географические	1

	путешественниками!	открытия»	
5	Почувствуйте себя учеными!	Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».	1
6	Почувствуйте себя журналистами!	Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».	1
7-17	Изображение земной поверхности		11 часов
7	Почувствуйте себя топографами!	Составление план-схемы школьной территории	1
8	Создайте географическую игротеку!	Создание игротеки	1
9	Почувствуйте себя топографами!	Составление плана местности	1
10	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма	Создание модели холма	1
11	Почувствуйте себя топографами!	Разработка плана реконструкции территории своей школы.	1
12-13	Почувствуйте себя картографами!	Разработка альбома «Различные виды глобусов»	2
14	Создайте географическую игротеку!	Создание игротеки	1
15-16	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки	Разработка модели «Рельефная карта Африки».	2
17	Создайте географическую игротеку!	Разработка игротеки «Картографическое домино».	1
18-34	Геосферы Земли		17 часов
18-22	Литосфера		5 часов
18	Почувствуйте себя минералогами!	Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».	1
19	Почувствуйте себя спелеологами!	Подготовка презентации «Пещеры России»	1
20-21	Почувствуйте себя учеными!	Разработка справочника «Величайшие горы и равнины мира».	2
22	Почувствуйте себя проектировщиками!	Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.	1

23-28	Атмосфера		6 часов
23-24	Изучаем работу барометра-анероида!	Создание картосхемы атмосферного давления.	2
25-26	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	Создание модели и разработка маршрута.	2
27-28	Почувствуйте себя учеными-географами!	Разработка атласа облаков.	2
29-30	Гидросфера		2 часа
29-30	Осваиваем методы моделирования!	Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озерных котловин	2
31-34	Биосфера и почвенный покров		4 часа
31	Почувствуйте себя почвоведрами!	Разработка макета профиля почвы.	1
32	Почувствуйте себя антропологами!	Составление справочника «Описание коренных жителей материков».	1
33-34	Почувствуйте себя экотуристами!	Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж	2
			Итого 34 часа