План работы со слабоуспевающими

**Пояснительная записка**

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку, математике и литературному чтению;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи программы:**

— создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

— пробуждение природной любознательности;

— создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику

— вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

***Планирование различных видов работы:***

1.        Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2.        Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)

3.        запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.

4.        указание алгоритма решения или выполнения.

5.        Указание аналогичной задачи, решенной раньше.

6.        Объяснение хода выполнения подобного задания.

7.        Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

8.        Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

9.        Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

10.    Выдача ответа или результата выполнения задания.

11.    расчленение сложного задания на элементарные составные части.

12.    Постановка наводящих вопросов.

13.    Указание правил, на основании которых выполняется задание.

14.    Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

15.    Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид работы | Сроки |
| 1. | Взять на учёт всех обучающихся, имеющих отклонения в обучении. | С 1.09.14 г. |
| 2. | Проводить собеседования, проверять запись д/задания в дневнике, контролировать посещение уроков. | Постоян. |
| 3. | Анализ успеваемости обучающихся. | Еженед. |
| 4. | Контроль накопляемости оценок у слабых обучюащихся. | Еженед. |
| 5. | Учёт промежуточных результатов. | 1 раз  в месяц |
| 6. | Учёт проделанной учителем работы. | 1 раз  в месяц |

***Работа со слабоуспевающими детьми 2017-2018 уч. год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата индивидуальных занятий. | ***Темы работы со слабыми детьми*** | |
|  | **Русский язык** | |
|  | 1. | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. |
|  | 2. | Работа со словарными словами. |
|  | 3. | Работа со словарными словами. |
|  | 4. | Написание безударных гласных в корне слов. |
|  | 5. | Написание безударных гласных в корне слов. |
|  | 6. | Большая буква в словах. |
|  | 7 | Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов |
|  | 8 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |
|  | 9 | Разделительный твердый и мягкий знаки |
|  | 10 | Написание предлогов и приставок. |
|  | 11 | Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн* |
|  | 12 | Слова с разделительным Ь. |
|  | 13 | Слова с разделительным Ъ. |
|  | 14 | Проверочная работа. |
|  | 15 | Письмо под диктовку (итог проведенной работы). |
|  | **Математика** | |
|  | 1. | Числа от 1 до 100. Сравнение. |
|  | 2. | Числа от 1 до 100. Число 0 |
|  | 3. | Сложение и вычитание в пределах 10 |
|  | 4. | Сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | 5. | Сравнение чисел |
|  | 6. | Сравнение чисел |
|  | 7. | Решение задач |
|  | 8. | Решение задач |
|  | 9. | Геометрические фигуры |
|  | 10. | Длина отрезка. Периметр |
|  | 11. | Решение задач разных видов |
|  | 12 | Решение задач разных видов |
|  | 13. | Сложение и вычитание в пределах 100. |
|  | 14. | Сложение и вычитание в пределах 100 |
|  | 15 | Сложение и вычитание в пределах 100 |
|  | 16. | Самостоятельная работа |
|  | 17. | Проверочная работа «Чему я научился» |
|  | **Литературное чтение** | |
|  | 1 | Алфавит. Выделение в словах отдельных звуков.  Слого-звуковой анализ. |
|  | 2 | Алфавит. Выделение в словах отдельных звуков.  Слого-звуковой анализ. |
|  | 3 | Алфавит. Выделение в словах отдельных звуков.  Слого-звуковой анализ. |
|  | 4 | Алфавит. Выделение в словах отдельных звуков.  Слого-звуковой анализ. |
|  | 5 | Алфавит. Выделение в словах отдельных звуков.  Слого-звуковой анализ. |
|  | 6 | Слияние согласного с гласным звуком. Выделение в словах отдельных звуков. |
|  | 7 | Слияние согласного с гласным звуком. Выделение в словах отдельных звуков. |
|  | 8 | Слияние согласного с гласным звуком. Выделение в словах отдельных звуков. |
|  | 9 | Слияние согласного с гласным звуком. Выделение в словах отдельных звуков. |
|  | 10 | Слияние согласного с гласным звуком. Выделение в словах отдельных звуков. |
|  | 11 | Чтение текстов. |
|  | 12 | Чтение текстов. |
|  | 13 | Чтение текстов. |
|  | 14 | Чтение текстов. |
|  | 15 | Чтение текстов. |
|  | 16 | Проверка техники чтения |

**Прогнозируемый результат**

Обучающиеся должны знать/уметь:

- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и писать их;

- правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов;

- решать задачи;

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100.

***Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми***

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа,

разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться

к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными

пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать

материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых

ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера

благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников

концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы,

учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания

учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов,

раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при

затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются

упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах

или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для

стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и

указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным раз-

витием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников

подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится

подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных

затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются

задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой

темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить

перегрузки школьников.