**Тема урока:  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.**

**Тема:** «Вода. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит».
Цели и задачи урока:

 **Личностные УУД.**

* Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;
* сформировать умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* Развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий;
* Получение конкретного результата при решении задачи (очищение воды)

 **Познавательные УУД.**

* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* развивать способность понимать знаки, символы, модели, приведённые в учебных пособиях; с помощью опыта показать процесс очистки воды.

**Коммуникативные УУД .**

* Оказывать взаимопомощь;
* Узнать, каково значение воды в жизни человека;
* Обмениваться мнениями, слушать друг друга;
* Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других.

**Тип урока:**

Урок открытия новых знаний.

**Оборудование:**

* учебник "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс;
* рабочая тетрадь "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс;
* глобус;
* шаблоны из бумаги "капельки";,
* рисунок Муравьишки - Вопросика и Мудрой Черепахи, рисунки для составления схемы-модели, рисунок Злючки – Грязючки;
* для опыта - мерный стакан, тушь, кисточка, воронка, фильтр;
* м /проектор, интерактивная доска, компьютер.

  **Ход урока**

* 1. **Организационно- мотивационный момент.**

Подготовка обучающихся к изучению изучаемого результата (прозвенел звонок, ребята проверяют рабочие места)

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

* 1. **Подготовка к восприятию. (слайд 2)**

Смотрите наш Муравьишка Вопросик принес нам загадку о воде:

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (*Вода)*

* 1. **Актуализация знаний.**

**-** Много ли воды на земле?

- Как проверить? *(Показать на глобусе)*

- Как догадались?

- Почему так много воды на земле? Кому нужна вода?(Выходят несколько учеников)

* Зачем нужна вода растениям? (к доске выходит ученик(ромашка) и рассказывает зачем ему нужна вода)

**Ромашка. Мне нужна вода. Чтобы пить, чтобы жить, чтобы не погибнуть.**

* Нужна ли вода животным? (к доске выходит ученик(собака) и рассказывает зачем ему нужна вода)

**И мне нужна вода. Я хочу пить 20 раз в день.**

* Нужна ли вода человеку? (к доске выходит ученики рассказывает зачем ему нужна вода)

**А – я человек. Я очень люблю пить, хотя мне мама сказала, что человек может прожить без воды несколько дней. Но я не хочу жить без воды.**

Ребятки значит, вода - добрый друг и помощник человека. Вода - это жизнь!

* 1. **Постановка проблемы урока.**

Ребята, сегодня утром умывались. Значит, все открывали кран и видели, как из него течет( вода). А вы никогда не задумывались, откуда в наш дом приходит вода и куда она потом уходит? *(Предположение детей)*

Проблема урока:

-Ребята, а кто догадался какая тема сегодняшнего урока? А Муравьишка –вопросник поможет нам проследить путь воды, которую мы используем дома. Будем учиться проводить опыты.

- Вы готовы?

**5. Поиск решение проблемы.( слайд 3)**

Ребята для вас муравьишка подготовил небольшой рассказ**.**

-Текла речка. С незапамятных времён течёт. Бывало, кончится в доме вода, хозяйки скорее бегут к реке с вёдрами и низко кланяются ей: "Здравствуй, речка-матушка, водицы нам набрать!" И идут домой с полными вёдрами. Тяжело нести. Вот и решили люди "Хватит к речке на поклон ходить!" Проложили от берега трубы, поставили насосы. Повернёшь дома кран - льётся холодная прозрачная вод.

- Так пришёл в дом водопровод. Но в деревнях ещё сохранились колодцы, да вёдра с коромыслами**.( слайд 4)**

К сегодняшнему уроку муравьишка для нас набрал немного речной воды.

*( беру стакан)*

- Ребята , а кто это?

 -Пока мы с вами общались к нам еще пришла еще одна гостья, которую зовут Злючка - Колючка.

 -Как вы думаете, в какой воде она живет?

А что будет, если она попадет сразу в речку?

-Ребята , к нам еще один гость пришел? Кто это?

 Посмотрите на нее она вся расстроенная, а как вы думаете почему?

Вот муравьишка вопросник нам подсказывает почему же капелька грустит?

А все потому что ее загрязнила Злючка –Грязнючка.

Наш помощник муравьишка посмотрел нашу капельку под увеличительным стеклом. И оказалось **(слайд 5**) что в одной маленькой капельки находится очень много опасных для здоровья микробов.

**Первичное закрепление.**

И поэтому что бы мы с вами пили чистую воду вода проходит очищение на специальных станциях.**( слайд 6)**

**6. Физкультминутка** (раз подняться потянуться…)

**6. Сказка о «больной» речке. ( доска)**

Вернулся Муравьишка к речке.

Плачет малая речонка,

Одолел речонку страх.

Стала речка тонкой – тонкой,

Обмелела на глазах.

Собрались вместе обитатели реки, а узнать друг друга не могут. - Соседка, почему ты так**ая красная?** - На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а   другая сливает в неё грязную. Вот я  и стала от сточных вод  красной…

- А ты почему **жёлтая, как лимон?** - Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошёл сильный дождь. Ручей с берега принёс мутный поток. Чего только в нём не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы.

- А ты, подружка, чего та**кая фиолетовая?** Видела бы ты, какой на мне лежал груз? Банки, брёвна, даже колёса. Можно ли это выдержать? От такой натуги я и краснела, и синела, и зеленела… Вот и стала фиолетовой, еле – еле выбралась из под мусора.

- Не пугайтесь, подружки. Я такая же рыбка,  как и вы, **только почернела** от нефти, которую возили по нашей речке. Нефть тонкой плёнкой покрыла воду, стало нечем дышать, нечем питаться, а на берегу лежат утки и умирают. Их крылья слиплись от нефти.

**- Как же мы можем помочь обитателям этой реки?** ( ответы детей)

* 1. **Физминутка. (слайд)**

Отправляемся в путь!

* 1. **Практическая работа: «Выполняем опыты с водой»**

А вы бы хотели сами очистить грязную воду и победить Злючку – Грязнючку?

Тогда мы с вами будем работать в лаборатории , на очистных сооружениях.

В лаборатории все работают дружно, сообща. А вы сегодня будите работать в парах, помогая друг другу.

**Опыт . Очищаем загрязнённую воду.**

- Что мы делаем?

- Пока вода очищается, мы поможем капелькам воды подружиться.

- Что наблюдаем?

- Какая вода была в стакане? Какой она стала? Удалось ли поймать Злючку - Грязючку? Где она осталась? Значит, грязную воду можно очистить. Это и происходит на очистных сооружениях.

- Делаем вывод.

Прочистилась ли у нас вода.

-Через чего мы прочищали? ( а еще прочищают через толстый слой песка, если вы дома то можно через ваточку и другие очищающие устройства.).

(стук в дверь) Ну наконец то вы дошли до нас Мудрая черепаха.

- Откуда в наш дом приходит вода?

- Куда загрязнённая вода уходит?

- Как люди защищают реки от Злючки - Грязючки? (ответы детей)

Ребята, я для вас кое что принесла. А вот что вы узнаете в конце урока.

**Общий вывод: (слайд) (1 ученик к доске)** *(раздать капельки)*

1. Вода из реки или подземная вода приходит в станцию очистки воды.

2. Очищенная вода приходит в наш дом.

3. Из нашего дома загрязнённая вода попадает в очистные сооружения.

4. Очищенная вода возвращается в реку.

Посмотрите на нашу капельку, что с ней произошло?

**9.Рефлексия.**

Ребята посмотрите на нашу капельку, она улыбнулась. Значит, мы с вами сделали все верно.

Сейчас мы с вами оценим урок. У вас на столе лежит капелька если:

-вам урок понравился, и вы все поняли, значит, рисуем капельки улыбочку.

-если вам что-то было не понятно, то вы рисуете грустное личико у капельки.