**Проверочная работа «Письмо изученных букв»**

1.Найдите и подчеркните «лишнюю» букву:

*а, о, и, Э, у.*

*О, А, У, Э, ы.*

*а, у, н, ы, э.*

 2.Картинный диктант.

Запишите букву, которая обозначает первый звук.

Учитель показывает картинки: *ананас, утюг, облако, игла, апельсин, и́рис.*

3. Запишите по памяти все буквы, с которыми уже познакомились.

4.Замените печатные буквы строчными письменными:

уаыиоэ

5.Соедините заглавную букву с ее строчной буквой с помощью линии.



**Проверочная работа «Чтение и списывание с доски предложения с именами собственными**

1. Запись слогов под диктовку.

Учащиеся пишут слоги: *ле, ни, ли, мы, лим, мон, ум, лон, мэр, яр, мир*.

2. Составление и запись имен собственных.

– Подберите слоги так, чтобы получились слова – имена детей.



**Проверочная работа «Списывание предложения. Игры со словами».**

1. Составление схем предложений.

– Проговорите скороговорку и запишите схему предложения.

*Белые бараны били в барабаны.*

**

*У елки иголки колки.*

**

*Сеня вез воз сена.*

**

2. Запись предложений с опорой на схему.



Далее учащиеся записывают предложения под диктовку:

*У осины Нина.*

*У Инны розы.*

3. Упражнение в развитии речи.

– Составьте предложения по данным схемам.



**Проверочная работа «Списывание и запись слов под диктовку»**

1. Картинный диктант.

Учитель показывает предметы на картинке, дети записывают слова.

Запись: *Розы, мак, вишня, слива, кубики, юла, кукла.*

– Подчеркните гласные буквы.

– Найдите слово, к которому подходит звукобуквенная схема.

– Составьте со словом «юла» предложение. Запишите схему этого предложения.



*На полу крутится юла.*

*У Юли новая юла.*

2. Зрительно-предупредительный диктант.

Учащиеся читают предложения на доске, а затем записывают под диктовку.

*Витя сел на пень.*

*У Ольги книга.*

2. Выборочное списывание.

– Прочитайте текст.

*Была зима.*

*Стояли лютые морозы.*

*Ребята сделали кормушки для птиц.*

*Они насыпали туда зерен.*

– Составьте схему данного текста.

 – Запишите только то предложение, где есть слово с буквой *ю*.

**Проверочная работа «Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью слогов новых слов. Диагностирование орфографической зоркости».**

1. Работа со словами.

– Вставьте пропущенную букву *у* или *ю*.

*Л..да, Л..ша, Л..ба, ..ля, ..ра, л..ди, р..ки, кр..ги, кр..ки.*

– Подберите из данных слогов слова и запишите их в тетрадь.

**

*(Котик, белка, волки, кукла, сани, кубики.)*

Допишите слоги, чтобы получились слова – имена детей.



2. Работа над предложением.

 Прочитайте весь рассказ на доске.

 Спишите предложение, которое соответствует данной графической схеме.



|  |  |
| --- | --- |
| *Зоя и Рая были малы.* *Мама водила их в ясли.* | *Там красивые кубики.**Девочки строили дом.* |

 Какое слово-помощник используется в этом предложении?

3. Письмо предложения.

Учитель читает предложения:

*Началась гроза. У нас дома живет черепаха. Ребята пошли в школу. Мама готовит ужин.*

 Запишите любое предложение.

**Проверочная работа «Правила списывания текста. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения.»**

Проверяемое содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | парный звонкий–глухой согласный на конце слова | свет (2), труд |
| 2 | заглавная буква в именах собственных и названиях  | Землю |
| 3 | раздельное написание предлогов со словами | на Землю |
| 4 | оформление предложения | заглавная буква в начале предложения |
| 5 | точка в конце предложения |

Свет и тепло для Земли

Звёзды шлют свет на Землю\*. Солнце дарит ей свет и тепло. Землю греют и руки человека, его труд.\* (18 слов)

Слова для справок: Солнце, человека.

Примечание: заголовок текста записывается учителем на доске. Сообщается о том, что здесь «Земля» – название нашей планеты, поэтому и в 1-м предложении это слово используется как название планеты и пишется с заглавной буквы.

Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем, а также сообщается о запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой.

Грамматическое задание

Вариант 1

1.Найди во 1-м предложении слово-название действия. Подчеркни его .

2.Найди в 3-м предложении слово из двух слогов, которое нельзя перенести. Подчеркни его.

Вариант 2

 1. Найди во 2-м предложении слово-название действия. Подчеркни его .

2.Найди в 3-м предложении слово из двух слогов, которое можно переносить двумя способами. Напиши оба способа переноса.