**Технологическая карта урока.**

ФИО педагога - ***Зорина Александра Дмитриевна***

Полное название ОУ –Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 79;

***МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида № 79***  ***г.Ижевска***

Предмет – **У*рок математики***

Класс - ***4 «а***»

Дата проведения урока –  ***3 февраля 2012 г.***

УМК – ***Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2011***

Тема урока – ***Умножение числа 9, табличное умножение на 9.***

Тип урока ***– Комбинированный медиаурок***

Цели - познакомить учащихся с табличными случаями умножения числа 9

Задачи:

Коррекционно-образовательные – знакомство с таблицей умножения на 9;

- совершенствование вычислительных навыков табличных случаев умножения и деления при решении примеров и задач;

Коррекционно-развивающие - коррекция и развитие мыслительной операции обобщения;

- коррекция и развитие различных видов памяти;

- коррекция и развитие способностей работы с ИКТ: работа с инструментами ИД

Коррекционно-воспитательные – коррекция и развитие личностных качеств: трудолюбие, толерантность, аккуратность;

- привитие интереса к предмету, желания учиться, познавать;

- формирование компонентов информационной культуры: способами работы с ИД.

### Конспект медиаурока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Содержание и деятельность учителя | Деятельность ученика | Техническое сопровождение  Слайд ИД |
|
| *Организационный момент и подготовка к уроку* | Логоритмичекое упражнение | Сотрудничество с самим собой | -Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  -Знаешь сегодня день какой?  -Знаешь урок какой?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  -Садитесь.  - Все ли правильно сидят ?  Все ли внимательно глядят? | *-*Стоят у парт, выполняют упражнение.  -Отвечают.  Самоопределение к деятельности.  -Садятся за парты |  |
| *Организация учебной деятельности* | Поощрение | Сотрудничество с самим собой | -Откройте тетради, встаньте те, кто получил сегодня 5. Давайте их поздравим.  -Запишите число в тетрадях, вид работы. | Открывают тетради. Аплодируют одноклассникам.  Записывают число, классная работа. |  |
|
|
|
|
| *Сообщение новой темы* |  | Сотрудничество с учителем | **-**Мы подходим к завершению изучения таблицы умножения. Сегодня на уроке выучим таблицу на 9. Вы все её выучите за один урок, если будете внимательны и организован.  - Вы готовы? Покажите. | - Садятся правильно**.** |  |
| *Проверка домашнего задания* | Методы контроля:  фронтальный опрос + инд. работа у доски  Коллективная проверка  Подведение итогов выполнения домашнего задания | Практическая работа | -Проверим д/з - с.129, №23.  -Какова длина самого большого отрезка, длина самого короткого отрезка, назовите размер равных по длине отрезков.  -Какие единицы измерения длины вы использовали при записи размера отрезка?  - Проверим работу на ИД Расположите эти размеры отрезков по порядку от большего к меньшему.  - Сегодня вы все выполнили домашнее задание хорошо и готовы работать дальше. | -Проверяют д/з, отвечают на вопросы.  -Один ученик самостоятельно работает у ИД  -Проверяют работу на ИД |  |
| *Повторение ранее изученного материала* | Создание проблемной ситуации  -Работа в тетради | -Коллективная работа по решению проблемы    Сотрудничество с учителем | -А ну-ка сосчитайте, сколько машинок в гараже?  -Какие будут предложения, как сосчитать машинки?  -Правильно, сосчитать можно по-разному: пересчитать по порядку все машины; сосчитать рядами, *складывая* все ответы; *перемножить* количество рядов на количество столбцов.  -Как вы думаете, какой способ самый легкий?  -Запишем в тетради полученные ответы при сложении рядов машин. | -Ищут способы решения задачи.  -Отвечают на вопросы учителя  -Записывают в тетради ответы, полученные при сложении | Найденные решения записать на маркерной доске:  9+9+9+9+9+9+9+9+9=81  9х9=81  9,18,27,36,45,54,63,72,81 |
| *Подготовка к восприятию нового материала* | Работа с учебником.  Комменти рование -чтение примеров «цепочкой» | Фронтальный опрос  Практическая работа | -Прочитайте полученный числовой ряд. Что обозначают эти числа?  -Это ответы (произведения) в таблице на 9.  - Прочитайте всю таблицу на 9.  -Выполните задание с. 130, №3.Устно по таблице. | Выполняют задание и проговаривают правило перестановки множителей |  |
| *Физминутка* |  |  | - Давайте отдохнем, пусть поработаю ноги, чтобы потом лучше работали голова и руки. | Все выполняют физминутку |  |
| *Изучение новых знаний* | Практическая работа. | Работа с классом  Сотрудничество с учителем | -Давайте потренируемся в умении находить указанный палец. Положите руки на парту, как показано на рисунке. Поднимайте тот палец, номер которого я назову. | Слушают объяснение учителя |  |
|  | Работа в парах  Сотрудничество со сверстниками | -Вот теперь самое главное. Давайте решим пример: 3х9 или 9х3. Поднимите 3 палец. Подсчитайте оставшиеся пальцы слева –это первое число в ответе - десятки. Подсчитайте оставшиеся пальцы справа - это второе число в ответе – единицы. Назовите ответ в примере.  -Сейчас вы работаете в парах по этой картинке. Выучите таблицу умножения на 9. | Слушают, выполняют задание в парах |  |
| *Коррекция в процессе получения новых знаний* |  | Индивидуальная помощь учителя работающим в парах ученикам  Сотрудничество с учителем |  |  |  |
| *Закрепление нового материала* | Работа с учебником  Метод контроля:  самоконтроль с помощью инструментов ИД; взаимопроверка | Самостоятельная работа по выбору учащегося (по уровням сложности)  Сотрудничество со сверстниками | Для закрепления таблицы решим примеры:  с.130№10, 2 столбика - (I группа по таблице умн.)  с .130 №9, 3 столбика (II группа знают наизусть)  Проверка №9 на ИД  № 10 - сильные ученики у товарищей | Работают в тетрадях,  один ученик у ИД |  |
| *Физминутка для глаз* |  |  | 1. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз. 2. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз. | Все смотрят в окно и выполняют задание под музыку |  |
| *Закрепление нового материала* |  | Фронтальная работа с классом по анализу задачи | - Для закрепления таблицы решим задачу №5 с.131. | Записывают решение задачи в тетрадь. |  |
| *Объяснение домашнего задания* | Дидактическая интерактивная игра |  | - Решите примеры на этом слайде. Нужно заменить, где это возможно, действие сложение умножением.  У вас в домашнем задании будет такая же работа.  -Запишите д\з - с.131,№8 | Следят за работающим  у доски |  |
| *Подведение итогов вывод из урока* | Прокомментировать отметки за урок. |  | -Кто выучил таблицу на 9 на пальцах?  -Легко учить таблицу умножения? Вам в подарок сегодня распечатанная красочная таблица умножения. (со 2 слайда)  -Доучите таблицу и расскажите дома об этом приеме.  - Урок окончен. | Рефлексия у ИД |  |