|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Покров»**  **Петушинского района** | | |
| **СОГЛАСОВАНО:**  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_Янц Т.А.  (ФИО руководителя МО)  протокол № 1  от « 30 » августа 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  решение педагогического совета №  от «31» августа 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом директора школы  Тимофеевой Н.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № от |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | | |
| **по курсу внеурочной деятельности**  **« Наш край »**  (указать учебный предмет) | | |
| **Уровень образования (класс)** начальное общее, 4-А  (основное общее, среднее общее образование с указанием класса) | | |
| **Учителя** высшей **квалификационной категории**  Янц  Татьяны Александровны | | |
| **2017 /2018 учебный год** | | |
| **г. Покров** | | |

**Пояснительная записка**

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. Одной из актуальных задач современной школы является привитие чувства принадлежности к малой Родине, к родным корням. Программа « Наш край» знакомит ребят с родным краем, его историей, помогает ощутить связь с прошлым и настоящим страны. Знакомство с историей родного края позволяет увидеть многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, своеобразие животного мира, жилища, одежды.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его гражданской и нравственной позиции.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по социальному направлению.

**Цель программы** – формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

**Задачи программы**:

* способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;
* содействовать толерантному отношению к окружающим;
* развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;
* формировать исследовательскую культуру у младших школьников.

(четвертый год обучения)

Учитель может использовать пособие Е.Л. Харчевниковой «Наш край».

**Учебно-методический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |
| **I четверть. (9 часов)** | | |
| 1. | Княжества Руси. Владимир – столица Древней Руси. Владимир Красное Солнышко и Владимир Мономах – основатели древнего города Владимир. | 1 |
| 2. | Урок-экскурсия: Золотые ворота Древней Руси. Грозные дни татарской осады. | 1 |
| 3. | Урок-экскурсия «Город Владимир». | 1 |
| 4. | Посещение выставки «Русская былина». | 1 |
| 5. | Что такое житие? Сказание о Петре и Февронии. | 1 |
| 6. | Андрей Боголюбский. | 1 |
| 7. | Александр Невский. | 1 |
| 8. | Экскурсия в Исторический музей г. Владимира. | 1 |
| 9. | Обобщающий урок. | 1 |
| **II четверть. (7 часов)** | | |
| 10. | М.П. Лазарев – известный мореплаватель. | 1 |
| 11. | Братья Столетовы: выдающийся физик и известный генерал. | 1 |
| 12-13. | Известные спортсмены, музыканты, художники, писатели Владимирской земли. | 2 |
| 14-15. | Предприятия Владимирской области, их вклад в развитие экономику России. | 2 |
| 16. | Обобщающий урок. | 1 |
| **III четверть. (10 часов)** | | |
| 17-21. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 5 |
| 22-26. | Декоративно-прикладное искусство края: мстерские вышивальщицы, лаковая миниатюра, изделия из хрусталя, владимирская гладь, владимирские рожечники и т.п.) | 5 |
| **IV четверть. (8 часов)** | | |
| 27. | Каменное зодчество края. | 1 |
| 28. | Деревянное зодчество г. Суздаль. | 1 |
| 29. | Выход в театр. | 1 |
| 30 | Посещение областных музеев | 1 |
| 31-32. | Азбука и первые книги на Руси. | 2 |
| 33. | Дни славянской письменности и культуры на владимирской земле. | 1 |
| 34. | Краеведческая мозаика (игры, конкурсы, викторины). | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Дата** | | **Тема** | **УУД** | | Примечание |
| План | Факт |
| **I четверть. (9 часов)** | | | | | | |
| 1. | 2.09 |  | Княжества Руси. Владимир – столица Древней Руси. Владимир Красное Солнышко и Владимир Мономах – основатели древнего города Владимир. | ***Личностные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится*:   1. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. 2. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.   *У обучающегося будут сформированы:*   1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край. 2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние  и внутренние мотивы; 3. эстетических чувств на основе знакомства с  национальной  культурой ; 4. чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; 5. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей. | |  |
| 2. | 9.09 |  | Урок-экскурсия: Золотые ворота Древней Руси. Грозные дни татарской осады. |  |
| 3. | 16.09 |  | Урок-экскурсия «Город Владимир». |  |
| 4. | 23.09 |  | Посещение выставки «Русская былина». |  |
| 5. | 30.09 |  | Что такое житие? Сказание о Петре и Февронии. |  |
| 6. | 7.10 |  | Андрей Боголюбский. |  |
| 7. | 14.10 |  | Александр Невский. |  |
| 8. | 21.10 |  | Экскурсия в Исторический музей г. Владимира. |  |
| 9. | 28.10 |  | Обобщающий урок. |  |
| **II четверть. (7 часов)** | | | | | | |
| 10. | 11.11 |  | М.П. Лазарев – известный мореплаватель. | ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; 2. проявлять инициативу действия в сотрудничестве; 3. самостоятельно оценивать правильность выполнения  задания при подготовке к сообщению, презентации; 4. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.   *У обучающегося будут сформированы умения:*   1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; 2. уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; 3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом; 4. вносить необходимые изменения  в исполнение, как по ходу его реализации,  так и в конце действия. | |  |
| 11. | 18.11 |  | Братья Столетовы: выдающийся физик и известный генерал. |  |
| 12-13. | 25.11,  2.12 |  | Известные спортсмены, музыканты, художники, писатели Владимирской земли. |  |
| 14-15. | 9.12,  16.12 |  | Предприятия Владимирской области, их вклад в развитие экономику России. |  |
| 16. | 23.12 |  | Обобщающий урок. |  |
| **III четверть. (11 часов)** | | | | | | |
| 17-21. | 13.01,  20.01,  27.01,  3.02,  10.02 |  | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | | ***Познавательные учебные универсальные  действия***  *Обучающийся научится*:   1. используя дополнительные источники информации, находить факты,  относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков; 2. на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; 3. узнавать символику страны, города; 4. описывать достопримечательности столицы и родного края; 5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; 6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; 7. использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы  при работе с картой области и атласом; 8. работать с атласом, глобусом и картой; 9. находить на карте свой регион и его главный город; 10. устанавливать причинно‐следственные связи; 11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 12. устанавливать аналогии.   *У обучающегося будут сформированы умения:*   1. самостоятельно подбирать литературу по теме; 2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов  и  Интернета; 3. работать в семейных архивах. |  |
| 22-27. | 17.02,  24.02,  3.03,  10.03,  17.03,  24.03 |  | Декоративно-прикладное искусство края: мстерские вышивальщицы,  лаковая миниатюра,  изделия из хрусталя,  владимирская гладь,  владимирские рожечники | |  |
| **IV четверть. (7 часов)** | | | | | | |
| 28. | 7.04 |  | Каменное зодчество края. | | ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится*:   1. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; 2. ориентироваться на позицию партнера в общении; 3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.   *У обучающегося будут сформированы умения:*   1. выступать с сообщениями; 2. формировать  навыки  коллективной и организаторской деятельности; 3. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.   Итоговые занятия проходят в форме творческих проектов (праздников). |  |
| 29. | 14.04 |  | Деревянное зодчество г. Суздаль. | |  |
| 30. | 21.04 |  | Выход в театр. | |  |
| 31. | 28.04 |  | Посещение областных музеев | |  |
| 32. | 5.05 |  | Азбука и первые книги на Руси. | |  |
| 33. | 12.05 |  | Дни славянской письменности и культуры на владимирской земле. | |  |
| 34. | 19.05 |  | Краеведческая мозаика (игры, конкурсы, викторины). | |  |