МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**надпредметного модуля**

**«Истоки»**

**во 2 «А», 2 «Б» классах**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В., учителя начальных классов

п.Храброво

2019 г.

**ПЛАНИРЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Учащийся научится:

* осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
* формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
* выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
* преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
* анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
* принимать совместное решение;
* анализировать свою работу, работу пары, группы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением;*
* *осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;*
* *приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Родной очаг (10 ч)**

**Имя.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**Семья** – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**Род** – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**Дом**– территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**Деревня.**Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**Город.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы (7 ч)**

**Нива**и **поле.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

**Лес.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**Река.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**Море-океан.** Как море служит человеку? В чем красота моря?Море – конец света? Тайны моря.Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**Путь - дорога**. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной (8 ч)**

**Сев**и **жатва.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**Братья меньшие.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**Ткачихи-рукодельницы.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как **ткачихи** терпение воспитывают?

**Мастера-плотники.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**Кузнецы-умельцы.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

**Ярмарка.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души (9 ч)**

**Слово. Слова** умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**Сказка.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**Песня.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

**Праздник.** Смысл праздника**.** Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

**Книга.** Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**Икона –** образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**Храм.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Родной очаг** (10 часов) |
| 1 | Вводный урок «Истоки» | 1 | Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Ставят проблемный вопрос к тексту и находят на него ответ. |
| 2 | Имя | 1 | Узнают смысл имени.Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.Предвосхищают результат и уровень усвоения. Планируют общие способы работы.Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничестваОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. Проговаривают последовательность действий.Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делают предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 3  | Семья | 1 |
| 4 | **Входной контроль.**Проект «Моя семья». | 1 |
| 5 | Род  | 1 |
| 6-7 | Дом  | 2 | Узнают, что такоеСемейные реликвии. Традиции дома.подведение учащихся к значимости нравственных законовв жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритетанравственных ценностей в организации малого пространстваи его освящении.Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничестваДоносят свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Могут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Совместно договариваются о правилах общения и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.Умение контролировать процесс и результаты. |
| 8 | Деревня | 1 |
| 9 | Город  | 1 |
| 10 | Обобщающий урок«*Родной очаг*» | 1 |
| **Родные просторы** (7 часов) |
| 11 | Нива и поле | 1 | Познакомятся с понятиями:труд земной и труд души на ниве.Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 12 | Лес  | 1 |
| 13 | Река  | 1 |
| 14-15 | Море - океан | 2 | Познакомятся с понятиями**:** море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня.Ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делают предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |
| 16-17 | **Промежуточный контроль.** Путь – дорога. «Родные просторы» | 2 | Познакомятся с понятиями: разлуки и встречи. Делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. |
| **Труд земной** (8 часов) |
| 18 | Сев и жатва | 1 | Выражать свою собственную оценку увиденного, услышанного, прочитанного. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на интерес к познанию внешнего и внутреннего мира. |
| 19 | Братья меньшие | 1 | Научатся ухаживать задомашними животными,заботиться о животных, любить животныхРазвивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира |
| 20-21 | Ткачихи-рукодельницы | 2 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 22 | Мастера – плотники  | 1 | Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.Доносят свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 23 | Кузнецы - умельцы | 1 | Мотивация на взаимодействие, на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. Умение определять цель, давать нравственную оценку поступкам. Уважение к традициям, истории своего народ. Уважение к семье, стремление сохранять вместе с родителями традиции семье. |
| 24 | Ярмарка  | 1 | Совместно договариваются о правилах общения и учатся следовать им.Умение проявлять уважение к традициям, истории своего народа. Учатся структурировать время (прошлое - настоящее – будущее). Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями. Слушают и понимают речь других. |
| 25 | Обобщение по теме «Труд земной» | 1 | Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Отвечают на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| **Труд души** (9часов) |
| 26 | Слово | 1 | Осознание своей принадлежности народу, чувства уважения к традициям России.Умение выражать свою точку зрения. Делать нравственный выбор( выделять главные ценности жизни). Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки на себя. Умение достигать результата. Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира.Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 27 | Сказка  | 1 |
| 28-29 | Песня  | 2 |
| 30 | Праздник  | 1 | Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. Проговаривают последовательность действий. Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. |
| 31 | Книга  | 1 | Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |
| 32 | Икона  | 1 | Перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  |
| 33 | Храм  | 1 |
| 34 | **Промежуточная аттестация.**Защита рефератов. | 1 | Учиться отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции |