**Анализ работы МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 34 в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году начальная школа продолжила работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение работало над единой методической темой:

Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС НОО.

**Цель работы МО:** Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

**Задачи методической работы:**

1. Совершенствовать использование учителями начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся: технологию разноуровнего обучения, технологию коллективного взаимообучения, технологию сотрудничества.

2. Развивать самооценку учащихся, применяя технологию оценивания образовательных достижений.

3. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов преподавания предметов в начальной школе.

5. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

6. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные, компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса

8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

 **Ожидаемые результаты работы:**

• рост качества знаний учащихся;

 • овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

 • создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей.

**Направления работы** :

1.*Аналитическая деятельность:* Анализ методической деятельности за 2019/2020 учебный год и планирование на 2020/2021 учебный год. Анализ посещения открытых уроков. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2*. Информационная деятельность:* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. *Консультативная деятельность* Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

 ***Организационные формы работы***:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

 4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

 5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогами

В 2020-2021 учебном году над указанными задачами в начальной школе работали 4 учителя и 3 воспитателя.

Характеристика кадров МО начальных классов на 2020-2021 уч. г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество.****Должность** | **Тема самообразования** |
| Батурина Оксана Александровна Учитель 4 класса | «Развитие логического мышления в процессе обучения».*.* |
| Грушка Нонна АнатольевнаУчитель 1 класса | «Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетенций младших школьников» |
| Омельчук Светлана НиколаевнаУчитель 2 класса | « Роль краеведения в формировании гражданской личности младшего школьника» |
| Штеле Инна АнатольевнаУчитель 3 класса | «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС» |
| Грушка Алена АлександровнаВоспитатель ГПД | «Развитие творческих способностей в условиях группы продлённого дня.»  |
| Босяченко Анжелла ВасильевнаВоспитатель ГПД | Самоподготовка как важный этап формирования творческой личности |
| Чернова Анастасия НиколаевнаВоспитатель ГПД | Духовно-нравственное воспитание младших школьников в группе продлённого дня. |

В 2020-2021 учебном году в начальной школе работало 4 класса по программе (1-4). Обучение осуществлялось по программе «Школа России».

 За год были проведены пять заседания МО, на которых рассматривались актуальные темы изучения и развития личности ребёнка, совершенствование методов проведения уроков. Разработка и утверждение рабочих программ в рамках реализации ФГОС. Ознакомление с новинками методической литературы, электронными играми, программами интерактивного обучения для начальной школы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач.

На первом заседании методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ МО нач. классов за 2019-2020 учебный год и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год в условиях внедрения ФГОС НОО. (Грушка Н.А., руководитель МО.)

- Утверждение плана работы МО и рассмотрение рабочих программ на 2020-2021 учебный год.

- Выбор тем самообразования и обоснование их по целесообразности.

- Положение о требованиях к оснащению кабинета начальных классов.

- Санитарно-гигиенические требования к кабинетам.

- Обсуждение правил внутреннего распорядка учителей и работы МО по соблюдению правил безопасной жизнедеятельности учащихся (все члены МО).

 - Обсуждение нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс в новом учебном году.

- Выработка единства требований в обучении:

 а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;

 б) соблюдение норм оценок;

в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию;

 г) нормирование количества контрольных работ. (Руководитель МО, учителя).

 - Мониторинг обеспечения учебниками и учебно-методической литературы. (Библиотекарь).

 - Выбор проблемы МО начальных классов на 2020-2021 учебный год.

 - Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.

Учителя выступили с докладами по следующим темам:

1. Батуринаю О. А..: - «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС». «Преемственность начального и основного уровней образования в условиях внедрения ФГОС».

2. Штеле. И. А..: -«Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Омельчук. С. Н. «Групповая работа в учебной деятельности младших школьников»

 4. Грушка. Н.А..: - « Использование современных технологий в рамках ФГОС ОО на уроках».

В 2020-2021 учебном году ученики принимали участие в интернет конкурсах и викторинах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Уровень | Кол-во работ | Название сайта, номинация, название конкурса, викторины | место |
| 1 | 2 | 3 | участник |
| 1 | международный | 5 | Онлайн-олимпиада Учи.ру | 2 | 3 |  |  |
| 2 | международный | 7 | Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | международный | 3 | Конкурс «Мириады открытий» |  |  | 2 | 1 |
| 4 | международный | 4 | Онлайн-олимпиада Учи.ру | 1 | 2 | 1 |  |

В 2020-2021 учебном году ученики принимали участие в городских и школьных конкурсах и викторинах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Уровень | Кол-во работ | Название номинация, название конкурса, викторины | место |
| 1 | 2 | 3 | участник |
| 3 | городской | 3 | Предметные олимпиады |  |  |  | 3 |
| 4 | городской | 3 | Предметные олимпиады |  |  |  | 3 |
| 3 | областной | 1 | Старт в будущее |  |  |  | 1 |
| 3 | городской | 1 | Я исследователь |  |  | 1 |  |
| 3 | всероссийский | 2 | Первые шаги в науке | 1 | 2 |  | 2 |
| 4 | городской | класс | Конкурс видеоработ «Мой класс лучший» |  |  |  | Победитель в номинации «Лучший сценарий» |
| 4 | Областной  | 1 | Старт в будущее |  | 2 |  | 1 |

Учитель 4 класса Батурина О.А. участвовала в муниципальном конкурсе «Учитель года», заняла 1 место. Так же приняла участие в областном конкурсе «Учитель года» удостоилась номинации «Профи».

В течение учебного года учителя и воспитатели ГПД прошли курсы повышения квалификации, семинары:

Грушка Н.А., Омельчук С.Н. « Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»

Грушка Н.А. «Краеведение в сфере начального образования», дистанционное обучение по учебному курсу «Организатор вне аудитории ППЭ», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», обучающий семинар « Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир».

Все учителя и воспитатели ГПД прошли тесты «Интенсив Я Учитель 3.0», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»,

Учителя прошли курсы «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,

**Анализ итогов**

 **Всероссийских проверочных работ в 4 классе**

**в МБОУ СОШ № 34**

**Русский язык**

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

**Часть 1.** **Диктант**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения.

**Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (диктант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0****баллов** | **1 б** | **2 б**  | **3 б**  | **4****балла** | **5****баллов** | **6****баллов** | **7****баллов** |
| 4 | 31 | 26 | 1 ч  | 1ч.  | 2 ч. | 6 ч  | 1 ч  | 9 ч  | 6 ч  | - |

**Результаты выполнения грамматического задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0****баллов** | **1 б** | **2 б**  | **3 б**  | **4****балла** | **5****баллов** | **6****баллов** | **7****баллов** |
| 4 | 31 | 26 | 0 ч  | - | 2 ч. | 2 ч  | 3 ч  | 4 ч.  | 9 ч  | 6 ч |

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

* Определение главных членов предложения
* Определение частей речи
* Определение однородных членов предложения

**Часть 2.**

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

**Результаты выполнения тестовой части по русскому языку**

Результаты выполнения 2ой части работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| Не справились | 3 | 13 | 9 | 5 | 5 | 5 | 7 | 9 | 5 |  | 5 | 7 | 8 | 9 | 16 |

**Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | 31 | 26 | 4 | 13 | 9 | 0 |

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности следующих умений:

* Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
* Обозначить ударение в словах
* Определять имена существительные, прилагательные, глаголы
* Определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов
* умение разделить текст на части и составлять план текста ;

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение проводить морфемный разбора слова ;
* Подбирать синонимы к словам
* Объяснить значение слова

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Предложения по устранению недостатков**

* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

**Математика**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
| Не справились | 3 | 3 |  | 6 | 5 | 12 | 0 | 4 | 3 | 13 | 7 | 15 | 13 | 0 | 18 |

**В работе обучающиеся показали следующие знания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0-5****баллов** | **6-9****баллов** | **10-14****баллов** | **15-20****баллов** |
| 4 | 31 | 28 | 0 | 2 | 17 | 9 |

**Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | 31 | 29 | 9 | 17 | 2 | 0 |

Анализ результатов проверочной работы по математике показал высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)

- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- решать задачи в 3-4 действия,

- находить площадь, периметр

-выполнять письменно действия с многозначными числами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

 Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балл.

**Результаты выполнения обучающимися заданий по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1 | 6(2 | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10(1,2) | 10(3) |  |
| Справились частично | 5 | 9 | 0 | 0 | 2 | 18 |  |  |  | 4 |  | 11 | 10 | 17 | 9 | 5 |
| Не справились | 2 | 2 | 13 | 1 | 7 | 3 | 3 | 13 | 21 | 19 | 12 | 5 | 11 |  | 4 | 10 |

**В работе обучающиеся показали следующие знания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** **уч-ся** | **Выполняли работу** | **0-7****баллов** | **8-17****баллов** | **18-26****баллов** | **27-32****баллов** |
| 4 | 31 | 30 | 0 | 6 | 21 | 3 |

**Комментарий по выполнению заданий**

Вызвали затруднения задания:

* № 6, в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт;
* № 8 - определение значимости профессии для общества;

**Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | 31 | 30 | 3 | 21 | 6 | - |

Результаты ВПР по окружающему миру показали, что учащиеся умеют на высоком уровне:

* Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
* Знают строение организма человека.

.

**Выводы и рекомендации.**

 Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

 **Предложения по устранению недостатков**

* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
* Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
* развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

Подводя итоги учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2020 – 2021 учебном году можно оценить удовлетворительно.

Наряду с положительным в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном.

2. Слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в участие дистанционных олимпиад, конкурсов.

3. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С этой цель следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

* активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
* продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
* продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
* систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
* вовлечь учителей в различные профессиональные конкурсы.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

Решено: Признать работу МО удовлетворительной.

Руководитель МО учителей нач\классов Грушка Н.А.