**Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), адаптиров-х образовательных программ (АОП), рабочих программ (РП), программ коррекционной работы (КР), специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и программы реабилитации (ИПР)**

**Аслаева Р.Г.**

**ПОНЯТИЕ «ПРОГРАММА»**

Сам термин греческого происхождения, в переводе с греческого он означает, предварительное описание предстоящих событий или действий.

**ПРОГРАММА** является составной частью учебно-методической документации и выполняет функцию ***информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.***

**ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании» (1992 г.- 2012 г.). В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9 под ***образовательной программой*** понимается «***комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».*** Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

**ПОНЯТИЕ «ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА»**

В ст. 2 ч.10 вводится понятие примерной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «:.. ..***примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.***

Требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям) результатам их освоения задаются **ФГОС** (Ст.11. ч.2 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как ***преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»).***

Все образовательные программы согласно Федеральному Закону делятся на две группы (по уровням это - дошкольное, начальная школа и т.п.) на программы ***общего*** и ***профессионального образования***. К основным образовательным программам общего образования относятся программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. (Ст. 12 ч.2 и 3 ФЗ.) Данные программы ***разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ*** (Ст. 12 ч.5,6,7, ФЗ).

***Примерная программа*** выполняет, таким образом, роль ***базовой или модельной***, с учетом которой образовательные организации ***разрабатывают собственные*** основные образовательные программы.

Новым законом регулируется также вопрос разработки примерных программ. Они разрабатываются на основе стандартов (Ст.12 ч.9 ФЗ) По результатам экспертизы «включаются ***в реестр примерных основных образовательных программ,*** являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной» (Ст. 12 ч.10 ФЗ).

Порядок их разработки, проведения экспертизы и введения в реестр, а также определение организации, которой предоставляется право ведения реестра устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Ст. 12. ч.11 ФЗ).

Для проведения экспертизы примерных программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей на основании ст. 12 ч.12 ФЗ должны привлекаться уполномоченные органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Новый закон разрешает реализацию образовательных программ посредством различных, являющихся до настоящего времени новыми образовательных форм и технологий:

- ***сетевых форм***, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (Ст. 13.ч.2. ФЗ),

- на основе применения ***модульного принципа*** ***построения образовательных программ и учебных планов*** (Ст. 13 ч.1,2,3 ФЗ), использовании соответствующих образовательных технологий. Например: Предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» как модуль, а «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»- предметы, которые входят в данный модуль.

В отличие от предыдущего, в новом законе образовательные организации получили гораздо более ***широкие права*** в определении собственной образовательной деятельности. Так, разработка учебного плана и календарного учебного графика его выполнения, которые в основных образовательных программах служат основой для планирования образовательного процесса, согласно новому закону являются прерогативой образовательных организаций. Широкие права на самостоятельную разработку образовательных программ ***усиливает ответственность авторов программ*** - будь то образовательные организации или иные авторские коллективы, ***за их качество***.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа – это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. (СМ. файл: «1-и-2-варианты-АООП-УО-11 декабря 2015»

Напр., программа по адаптивной физкультуре, для тех, кто обучается на дому.

**Понятие «*адаптированная образовательная программа»***

В терминологии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. образовательные программы ***для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам.*** В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ ***адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.***

**Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) являются предметом государственной аккредитации**.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ***для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам*** - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ***от 30 августа 2013*** г. № 1015.

***Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования.*** Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где говориться о возможности организации обучения детей с ОВЗ *совместно с другими* обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Позиция Минобрнауки России по проблеме сосуществования двух подходов к организации обучения детей с ОВЗ изложена в письме от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. И в том, и в другом случае учреждения должны получить государственную аккредитацию на АООП.

МАССОВАЯ ШКОЛА

**1. ООП** **ФГОС** (Основная образовательная программамассовых школ)

Основная образовательная программа (далее – ООП) – основной документ образовательной организации. В ней описываются механизмы реализации требований федерального государственного образовательного стандарта. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

ООП – в массовой школе разрабатывается для нормально-развивающихся детей. Основная образовательная программа составляется в образовательной организации, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, которые реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований нормативных актов. Ежегодно обновляется, утверждается с учетом развития науки, культуры.

СТРУКТУРА ООП (основной образовательной программы):

* пояснительная записка
* планируемые результаты
* учебный план
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования (по УО/ИН – базовые учебные действия)
* программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени общего образования
* программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
* программа коррекционной работы
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
* план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы
* система условий реализации основной образовательной программы

РЕЗУЛЬТАТ – АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**АООП**

В условиях инклюзии для лиц с ОВЗ создается АООП. Она адаптирована в основное содержание школы. АООП – адаптированная основная образовательная программа как часть стандарта общего образования и массовая школа работает по ней.

Закон об образовании позволяет, чтобы были открыты специальные классы в массовых школах. Для открытия специальных классов в массовых школах нужна лицензия.

**АООП -** это типовая программа, адаптированная к каждой категории детей специальных организаций, школ, составленная с учетом особенностей детей.

на основе рекомендаций ПМПК

АООП – адаптированная основная образовательная программа как часть стандарта общего образования и массовая школа работает по ней.

АООП – общая программа адаптируется для каждого из спецшкол – программа спецшколы и программа в условиях инклюзии для образования детей с ОВЗ.

Определение **варианта** АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования с указанием вариантов программ. В случае наличия у обучающегося инвалидности, составляется с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

**Например:**

**Диагноз** Умеренная умственная отсталость, обусловленная органическим поражением ЦНС. ДЦП. Эписиндром. Косоглазие.

**Рекомендация РПМПК** Обучение по варианту 2 адаптированной основной образовательной программе (АООП) в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью

**По медицинскому заключению рекомендовано обучение:** групповое

**АООП** может быть в массовой школе, если в программе что-то надо изменить. Напр., АООП НОО ОВЗ для обучающихся с УО, ЗПР. Или, появляется ребенок (с ДЦП, с кохлеаркой), учится в массовой школе и хочет сдать ЕГЭ. Здесь стандарт предусматривает, чтобы материалы были упрощенные, не фиксируется время, необходимо отдельное помещение. Дети могут выбрать иную форму аттестации, но это не ЕГЭ, а документ об окончании образования.

АООП – общая программа адаптируется для спецшкол (программа спецшколы) и для каждого из вариантов. В СКОУ АООП – для тех детей, которых нужно подготовить к инклюзии и программа адаптируется к ребенку.

АОП – программа для одного ребенка в условиях инклюзии.

Некоторые дети могут иметь АОП.

**Понятие «АОП»**

**АОП** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

По АОП в условиях инклюзии не могут работать. Можно организовать индивидуальное обучение, нужны специалисты и т.д.

**2. АООП В ВАРИАНТАХ ФГОС ОВЗ**

Вариант 1) 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1. – ООП+АООП (возможно АОП)

Вариант 2) 1.2., 2.2., 3.2., 4.2., 5.2., 6.2., 7.2., 8.2. – АООП (возможно АОП)

Вариант 3) 1.3., 2.3., 3.3., 4.3., 6.3., 8.3. – АООП+АОП

Вариант 4) 1.4., 4.4., 6.4., 8.4. – АООП + АОП

1) в СКОУ и дети с ТМНР обучаются по индивидуальным программам (срок обучения: 9-13 лет)

РЕЗУЛЬТАТ образования – АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Жизненные компетенции (ЖК)

- **академическая компетенция** – это знания, которые ребенок получает;

- **жизненная компетенция** – это знания, которые необходимы ребенку для приспособления к окружающему.

Стандарт не описывает как формировать жизненные компетенции, но предлагает как оценивать: комиссия из 2-3 человек должна дать заключение о сформированности компетенций.

У разных детей с ОВЗ соотношение жизненных и академических компетенций – разные.

У детей с более легкими нарушениями больше академических компетенций.

У тяжелых детей больше жизненных компетенций. Например, у слепых масса жизненных компетенций - как переходить улицу, как передвигаться и т.д.

У детей с ТМНР академические компетенции не предусмотрены.

У слепых детей компетенция появляется тогда, когда изучен предмет, без специального обучения компетенция не появляется.

Для оценки жизненных компетенций (ЖК) должна создаваться комиссия, которая выносит экспертное заключение на основе предполагаемой балльной системе.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

С рекомендациями ПМПК ребенок приходит в школу и программу утверждает консилиум.

Что должно входить в программу?

1) Изменения к учебному плану.

2) в программу может войти индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, психологическое сопровождение, программа работы с родителями. Экскурсия тоже описывается в часах. Эти программы утверждаются консилиумом и оцениваются достижения в каждую четверть.

АОП должна быть у каждого ребенка с ОВЗ, если ребенок пришел от ПМПК.

АОП + 3 часа коррекционные часы за счет внеурочной деятельности.

**ИПР** - индивидуальная программа реабилитации (инвалидность**)**

Для лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность АООП дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - **ИПР**).

ИПР - индивидуальная программа реабилитации может быть для всех ОВЗ, если есть инвалидность.

ИПР часто обновляется. В ИПР необходимо прописать логопеда, врача, в МСЭК, ВТЭК могут не знать, их надо просить, чтобы прописали необходимые виды сопровождения.

Если есть ИПР, то необходима психологическая поддержка, работа с родителями, программа внеурочной деятельности (для УО обязательна).

**Индивидуальная программа реабилитации** **ребенка-инвалида** – документ, выдаваемый федеральными государственными учреждениями **медико-социальной экспертизы**

Для работы по ИПР надо пройти курсы – 144 часа для тех, кто ведет индивидуальное образование, разработать положение о квалификации. Самые высокие квалификации предусмотрены для обучения детей с ТМНР – 500 часов.

**СИПР** - специальная индивидуальная программа развития – это программа, адаптированная **для конкретного ребенка**

**Структура СИПР**: 1) общие сведения о ребенке; 2) характеристику, включающую оценку развития на момент составления программы и приоритетные направления;

3) индивидуальный учебный план;

4) содержание образования в условиях организации и семьи;

5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**СИПР** - специальная индивидуальная программа развития – это программа, адаптированная **для конкретного ребенка**, чаще в условиях инклюзии. Для детей с ОВЗ, которые идут в массовую школу, нужны **адаптивные** программы. Например, колясочник ДЦП – по физкультуре нужна адаптивная программа. Нужен вертикализатор, нужны медицинские рекомендации и т.д..

Рекомендации для составления СИПР дает ПМПК.

Что сюда входит:

-С кем должен заниматься индивидуально.

- Нужен ли дополнительный выходной день.

- В условиях инклюзии (нужен дефектолог, изменения по физкультуре, изменения в учебном плане, и т.п.).

- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность ведется вне учебной нагрузки.

- Деятельность классного руководителя прописывается в часах.

- Логопедические занятия.

- В программу обязательно входит работа с родителями, работа психолога. И каждую четверть это программа меняется.

Эти требования прописаны в стандарте.

- Все дополнительные занятия проходят во внеурочное время.

Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Обязательная часть СИПР составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

АООП НОО индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных, например, глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

С рекомендациями ПМПК ребенок приходит в школу, педагогический коллектив разрабатывает СИПР, который утверждается **консилиумом.**

СИПР есть у каждого ребенка, если есть рекомендации ПМПК.

**Если нет рекомендаций, то нет коэффициента, нет специальных условий.**

СИПР предполагает изменения. На сегодня школа не может адаптировать СИПР. Нужна помощь в разработке примерных программ.

Специальная индивидуальная программа развития нужна:

1. Детям с тяжелой умственной отсталостью.
2. Детям со сложными дефектами.

В Москве специальные школы сопровождают ребенка в массовой школе – это межсетевое взаимодействие. Работа ведется на договорной основе, труд учителя оплачивается.

На основе разных вариантов ТМНР создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие

- образовательные потребности групп или отдельных напр., слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)4

- специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

СИПР должна включать:

- общие сведения об обучающемся;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи;

- условия реализации потребности в уходе и присмотре;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При реализации в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Для обучающихся со сложными дефектами, с умеренной, тяжелой или глубокой УО, с ТиМНР на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития** (далее - **СИПР**), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся: **1.3., 1.4. 2.3. 3.3., 3.4. 4.3. 6.3., 6.4. 8.3., 8.4.**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ – ДЕМОКРАТИЧНОЕ.

РЕЗУЛЬТАТ – ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

- итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Программа коррекционной работы**

**Программа сотрудничества с семьей обучающегося** и др.программы

**Программа коррекционной работы**

должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

корректировку коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы по всем предметам.

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

**Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

**Рабочая программа**

Для конкретизации работы по реализации ООП или АООП в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается рабочая программа. Следовательно, *рабочая программа – документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в конкретном классе по определенному учебному предмету (курсу).*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА,

ПИСЬМО

от 28 октября 2015 г. N 08-1786

О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование.

***Требования к инклюзии обучающихся с ОВЗ.***

8 вариантов этих требований (не входит УО, они прописаны в стандарте по УО/ИН). Требования к инклюзии обучающихся с ОВЗ написаны для начальной, основной и средней школы.

Сохраняется возможность **перехода** обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. **Перевод** осуществляет организация на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей)

По стандарту УО – олигофренопедагог обязательно.

В стандарте есть понятие тьютор. В системе образования пока должность в штатном расписании не существует. В рамках стандарта тьютор – это высококвалифицированный специалист, который сопровождает в условиях инклюзии (сурдопедагог, тифлопедагог в массовой школе, ).

В Законе об Образовании прописывается должность ассистента. Ассистент – помощник, который оказывает техническую помощь, не обязательна помощь в образовании ребенка. Ассистентом может быть родственник, которые, например, удерживает, сопровождает по школе, в занятиях. Он легитимно существует, реальный, но должна быть предусмотрена ему оплата.

С документом о тьюторстве направлен запрос с предполагаемой разработкой профессионального стандарта. Тьютор в системе соцзащиты есть, но он не педагог. Нас интересует тьютор в системе работы с ОВЗ.

По стандарту нужно наличие хотя бы одного документа (диплома) по 9 видам образования.

Если пришел в школу ребенока-инвалид с УО, то может быть прописан:

1) помощник,

2) тьютор

3) индивидуальный план

4) программа

5) компетенции

Для коллектива школ АОП должна быть ориентированная на УО. Программа составляется на год с требования к результатам. Если есть индивидуальная программа реабилитации (ИПР), то нужны психологическая поддержка, работа с родителями, программа внеурочной деятельности (для УО обязательна).

Консилиум разрабатывает программу на один год на младшие классы, а план – на 4 года. Ребенок с УО идет в своем темпе, по своему учебному плану, учебнику-пособию, включается в доступные виды. Дополнительное занятия не прописано (т.е., дополнительных часов нет), учитель будут уделять внимание на уроке. В конце года консилиум должен оценить достижения ребенка и принять решение учиться на следующий год с этим же классом. В начале 2-го класса АОП разрабатывается, формулируются требования и составляется план внеурочной деятельности. ИПР часто обновляется. Необходима беседа с родителями, после которой возможно ребенок уйдет из массовой во вспомогательные школы.

В 5-й класс дети могут идти и имеют право обучаться 9 лет. По завершении они не проходят ЕГЭ, аттестат не получают, а получают справку.

Школы должны будут лицензироваться. Классы можно открывать, но после лицензии.

Сохраняется возможность **перехода** обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. **Перевод** осуществляет организация на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей)

СОКРАЩЕНИЯ

АООП - адаптированная основная образовательная программа

АООП НОО - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

БУД - базовые учебные действии

ЗПР - задержка психического развития.

ИПР - индивидуальная программа реабилитации

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.

НОО - начальное общее образование;

ОВЗ - группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОО - образовательная организация

ООО - основное общее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

РАС - расстройства аутистического спектра.

СИПР - специальная индивидуальная программа развития.

СОО - среднее общее образование

ТиМНР - тяжелые и множественные нарушения развития

ТМНР - тяжелые и множественные нарушения развития

ТНР - тяжелые нарушения речи

УУД универсальные учебные действия

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт (для обучающихся с умственной отсталостью)

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА,

ПИСЬМО

от 28 октября 2015 г. N 08-1786

О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФГОС УО/ИН

Программы разрабатываются на основе требований к **личностным и предметным результатам** (**возможным результатам**) освоения АООП;

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительная записка (конкретизируются общие цели);

2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

СМ.: СЛЕД. Лекцию 5