

ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Курсы повышения квалификации  
«Модернизация естественнонаучного образования в условиях реализации национального проекта  
«Образование» (биология, химия)»

Самостоятельная работа

**Технологическая карта урока по химии  
на тему  
«Типы химических реакций на примере свойств воды»**

**Автор:**

*Савельева Ольга Николаевна, учитель химии и биологии  
Дмитриевщинский филиал МБОУ Платоновской СОШ Рассказовского района*

Тамбов 2021

## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Предмет:** химия

**Класс:** 8

**Тема урока:** Типы химических реакций на примере свойств воды

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний

**Цель урока:** организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме: изучение типов химических реакций на примере свойств воды.

**Задачи урока:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме «Типы химических реакций на примере свойств воды»:



- применять полученные знания и умения для решения практических ситуационных задач,
- контроль уровня освоения материала,
- развитие метапредметных универсальных учебных действий.

**Техники и технологии:** технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии критического мышления, развивающего обучения, решение ситуационных задач.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p><b>Знать:</b> типы химических реакций на примере свойств воды.</p> <p><b>Понимать:</b> химические свойства воды, отличия типов реакций, особенности их протекания.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать значение воды, ее участие в химических реакциях,</p>	<p>Постановка учащимися учебной задачи на основе необходимости применения полученных знаний на практике.</p> <p>Выбор, принятие и сохранение учебной цели и задач.</p> <p>Составление плана достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных</p>	<p>Сравнение, обобщение, конкретизация, анализ.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Умение создавать общения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умение структурировать знания и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение формулировать</p>	<p>Повысить познавательный интерес к изучению химии; воспитывать уважительные отношения к достижениям химии. Формирование отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и</p>

<p>развивать информационную компетентность учащихся, проявляющуюся в умении получать информацию из различных источников, умениях синтеза и анализа собранной информации.</p>	<p>способов решения учебных и познавательных задач. Осуществление самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>собственное мнение и позицию. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний. Восприятие выступлений учащихся. Взаимоконтроль, взаимопроверка, распределение обязанностей в группе.</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанное осмысление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осознание возникающих трудностей и стремление к их преодолению. Освоение новых видов деятельности. Формирование ценности безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>
--	--	--	---	---

## Организационная структура урока

Типовые этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты и ссылки ресурсов
Организационный момент	Положительный настрой на урок.	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	
Создание проблемной ситуации	Повторение и актуализация опорных знаний.	<p>Вода — самое удивительное вещество на Земле. Без нее не может существовать ни один живой организм. Ни какие биологические, химические реакции, и технологические процессы не могут протекать без воды. Вспомним свойства воды.</p> <p>Какую роль играет вода в природе и жизни человека?</p> <p>Какие типы химических реакций вы знаете?</p>	<p>Повторяют физические свойства воды.</p> <p>Доклад учащегося: «Вода в природе и жизни человека»</p> <p>Вспоминают типы химических реакций, выполняя кроссворд на сервисе «Фабрика кроссвордов»</p>	 <p><a href="https://doit-together.ru/files/water_presentation.pdf">https://doit-together.ru/files/water_presentation.pdf</a></p> <p>Кроссворд «Типы химических реакций»  <a href="http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=FB0474252DDDC7AU">http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=FB0474252DDDC7AU</a></p>

<p>Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного применения изученного материала</p>	<p>Определение темы, цели и задач урока.</p>	<p>Проблемный вопрос – Какие реакции с участием воды, протекающие в природе, вам известны?  Как вы думаете, для воды характерны другие реакции?  Предлагает определить цель урока, затем конкретизирует ее формулированием задач урока.  Предлагает посмотреть видеоурок «Типы химических реакций на примере свойств воды».  Самостоятельная работа. Учитель предлагает выполнить задание 1,2,3 ситуационной задачи «Удивительное вещество»  Выполнение лабораторной работы с использованием ЦОР</p>	<p>Фотосинтез  Ставят цель, задачи  Смотрят.  Выполняют работу.  Загружают модуль и выполняют ЛР</p>	<div data-bbox="1637 153 2092 520" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://youtu.be/Htwd5gczZrY">https://youtu.be/Htwd5gczZrY</a>  <a href="https://uchportfolio.ru/public_files/1224761557.pdf">https://uchportfolio.ru/public_files/1224761557.pdf</a>  Практический модуль <a href="http://fcior.edu.ru/card/12109/laboratornaya-rabota-himicheskie-svoystva-vody.html">http://fcior.edu.ru/card/12109/laboratornaya-rabota-himicheskie-svoystva-vody.html</a></p>
<p>Проверка полученных результатов</p>	<p>Организация деятельности учащихся по применению</p>	<p>Организует работу с использованием ЦОР</p>	<p>Загружают модуль и выполняют работу</p>	<p>Тренажер «Химические свойства воды» <a href="http://fcior.edu.ru/card/5296/trenazher-himicheskie-svoystva-vody.html">http://fcior.edu.ru/card/5296/trenazher-himicheskie-svoystva-vody.html</a></p>

	учебной информации на практике.			
Подведение итогов. Домашнее задание.	Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.	Решение проблемного вопроса, поставленного вначале урока. Делает выводы о работе учащихся.	Проводят самооценку.	
Рефлексия		«Составление синквейна» на тему «Вода» по правилам: Первая строчка - одно слово – существительное. На второй строчке - два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.	«Составление синквейна».  Закончите предложение: Вода- это.....  Рефлексируют, анализируют, какие умения и навыки отработали и закрепили.	
				<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1.Выполните задания 4,5,6 ситуационной задачи «Удивительное вещество» <a href="https://uchportfolio.ru/public_files/1224761557.pdf">https://uchportfolio.ru/public_files/1224761557.pdf</a></p> <p>2.Подготовьте мини-проекты на темы: «Экологические проблемы воды» и другие (уровень А)</p> <p>3.Выполните задание из открытого банка ФИПИ (уровень Б): <a href="https://dnevnik.ru/soc/tests/?test=643568&amp;view=details&amp;context=global">https://dnevnik.ru/soc/tests/?test=643568&amp;view=details&amp;context=global</a></p>

				<p>4.Вополните олимпиадные задания (уровень С): <a href="https://uchportfolio.ru/public_files/1420327549.pdf">https://uchportfolio.ru/public_files/1420327549.pdf</a></p>
--	--	--	--	---