**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Учебно – тематический план.
3. Содержание изучаемой программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Список методической литературы.

# Пояснительная записка

Программа курса «Заниматика» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Указом Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг.», санитарно- эпидемиологическими требованиями учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.4 1251-03), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).

**Программа:**

* Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и д материале);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
* строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Цель программы**:

всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных о творческих сил, качеств личности.

**Задачи программы:**

* формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
* развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
* формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* увеличение объёма внимания и памяти;
* развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
* воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

Программа «Заниматика» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

* к обобщению математического материала;
* оперированию числовой и знаковой символикой;
* абстрагированию от конкретных количественных отношений;
* сокращению процесса математических рассуждений;
* обратимости мыслительных процессов;
* последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

**Участники программы** - дети 6 - 7 лет.

**Срок реализации программы** - 1 год. **Режим занятий** — 1 раз в неделю (30 минут).

**Основные применяемые технологии:**

* Элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Личностно-ориентированное обучение;
* Игровые технологии.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, работа с книгой, практический.

**Планируемые результаты:**

* К концу учебного года ребенок должен:
* считать по образцу и названному числу в пределах 10;
* понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
* писать цифры от 1 до 10;
* пользоваться математическими знаками: +, -, =
* записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
* соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
* составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
* рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
* выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
* располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
* делить предмет на 2 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
* называть последовательно дни недели, месяцы;
* ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
* определять положение предметов по отношению к другому лицу;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Содержание изучаемого курса**

**Количество и счет**

* Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.
* продолжать учить считать по образцу и названному числу;
* понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
* воспроизводить количество движений по названному числу;
* писать цифры от 1 до 9 и число 10;
* отгадывать математические загадки;
* записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
* составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
* из неравенства делать равенство;
* различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
* устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
* решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
* познакомить: со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками + , - , =.

# Величина

* Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, caмый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
* делить предмет на 2, 4 и более частей;
* понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
* развивать глазомер.

# Геометрические фигуры

* Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
* закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
* познакомить с геометрической фигурой — трапецией;
* рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
* выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры *(*квадрат, трeугольник, прямоугольник, трапеция); символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

**Ориентировка во времени**

* Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года;
* Учить называть последовательно дни недели;
* определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
* познакомить с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве**

* Закрепитьумение ориентироваться на листе бумаги;
* обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
* ориентироваться в тетради в клетку.

**Логические задачи**

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Методическая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.:ТЦ «Сфера», 2014. — 96 с.
2. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. — 64 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
4. Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. — М.: Ювента, 2013. 64 с.
5. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. — М.: Ювента, 2013. — 32 с. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей
6. 5-7 лет. -М.: Ювента, 2013. 32 с.
7. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. — 32 с.Колесникова Е.В.
8. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. — М.: Ювента, 2013.

**Календарно-тематическое планирование**

1. год обучения

(34 часа в год – 1 раз в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П/П | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| 1. | Число и цифра 0. Ознакомление с месяцем -сентябрь.Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 2. | Число и цифра 1. Величины:  большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца - октябрь. Логическая задача на соединение рисунков. | 1 |
| 3. | Число и цифра 2. Знаки «+», «-».  Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.  Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 4. | Числа и цифры 1,2.3.  Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. | 1 |
| 5. | Числа и цифры 1,2,3, 4,  соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый  маленький. | 1 |
| 6. | Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки  «+», «-». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. | 1 |
| 7. | Число и цифра 6. Знаки «-», «+».  Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, | 1 |
|  | короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. |  |
| 8. | Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<»,  «>», «-». Независимость числа от расположения предметов.  Квадрат, треугольник. | 1 |
| 9 | Числа и цифры 4,5,6.  Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки. | 1 |
| 10 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак  *«- .* Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца — ноябрь. | 1 |
| 11 | Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение  задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-«,«<», «>». Слева, справа, впереди, сзади. | 1 |
| 12 | Число и цифра 7. Знаки «=», «+».  Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое.  Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части. | 1 |
| 13 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.  Состав числа 7 из двух меньших.  Дни недели. | 1 |
| 14 | Числа в и цифры 1-8. Знаки «-»,  *«- .* Ознакомление с названием месяца — декабрь. | 1 |
| 15 | Порядковый счет. Сложение  числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. | 1 |
| 16 | Решение примеров на сложение  и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и  другому лицу. | 1 |
| 17 | Знаки «<», «>». Порядковый  счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | 1 |
| 18 | Числа и цифры 1-9. Величина:  высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца — январь. | 1 |
| 19 | Порядковый счёт. Сравнение  смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат. | 1 |
| 20 | Число 10. Выкладывание из  счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. | 1 |
| 21 | Цифры от 1 до 10. Сложение  числа 10 из двух меньших. Kрyг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. | 1 |
| 22 | Решение задачи. Соотнесение  числа и цифры. Знаки «+», «-«. Работа в тетради в клетку.  Ознакомление с названием месяца — февраль. | 1 |
| 23 | Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками. | 1 |
| 24 | Решение примеров на сложение  и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. | 1 |
| 25 | Установление соответствия  между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | 1 |
| 26 | Решение задач на сложение и  вычитание. Ознакомление с названием месяца — март.  Четырехугольник, шестиугольник. | 1 |
| 27 | Решение задачи на вычитание.  Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток. | 1 |
| 28 | Решение задачи. Отгадывание  загадок. Порядковый счёт. Дни  недели. Времена года. | 1 |
| 29 | Решение математической  загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 30 | Решение задач. Круг, квадрат,  прямоугольник, треугольник.  Ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предметов. | 1 |
| 31 | Порядковый счёт. Решение  математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. |  |
|  |  |  |
| 32 | Порядковый счёт. Сложение  числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.  Логическая задача: дорисовка предмета. | 1 |
| 33 | Решение задачи, примеров.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10.  Ознакомление с названием месяца — май. Закрепление знаний о месяцах — марте, апреле. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие «Путешествие  в страну Математика» | 1 |
|  | Итого | 34 |