МДОАУ детский сад №22 «Колокольчик»

Педагогический проект на тему:

«Развитие математических представлений через дидактические игры»

Подготовила: Габдрахимова Марина Халимовна.

Нефтекамск 2015 год

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Развитие математических представлений через дидактические игры» |
| Основные разработчики проекта | Габдрахимова Марина Халимовна.  воспитатель МДОАУ Детского сада № 22 «Колокольчик» |
| Цели и задачи проекта | Цель: формирование математических представлений дошкольников через дидактические игры.  Задачи:  -Развитие эмоциональной отзывчивости детей через дидактические игры  -Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы.  -Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).  -Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.  -Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию. |
| Сроки реализации проекта | - I этап (подготови­тельный) - 1.08.2014 – 31.08.2014г.  - II этап (основной) – 01.09.2014 –28.04.2015г.  - III этап (заключи­тельный) - 29.04.2015 – 31.05.2015 |
| Перечень основных мероприятий реализации проекта | 1. Изготовление счётного материала. 2. Дидактические игры. 3. Развлечения. 4. Консультации , папки передвижки, фотообзор, беседа, творческие работы. |
| Исполнители проекта | 1. Педагоги средней группы. 2. Дети средней группы. 3. Родители. |
| Ожидаемые конечные результаты. | 1. -на основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы, различать и называть геометрические фигуры и цифры. 2. -повысится уровень формирования и развития математических представлений детей.   3. –сформируется активность детей в процессе познавательной деятельности |

**Актуальность темы**

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного

развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в

духовный мир ребенка вливается живительный поток

представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек

пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

     В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети  - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В каждую эпоху общественного развития дети живут тем, чем живет народ. Но окружающий мир воспринимается ребенком по-иному, чем взрослым. Ребенок - “Новичок”, все для него полно новизны.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть.

“Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость,  инициатива” – так писала выдающийся  советский педагог Н.К. Крупская. Она  так же указывала  на возможность расширения впечатлений, представлений в игре, вхождения детей в жизнь, о связи игр с действительностью, с жизнью.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

     Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела.

Сегодня, а тем более, завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

В последнее время возникла тенденция: система образовательной работы с дошкольниками стала использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счёту, чтению и письму. Региональная комплексная программа включает ориентиры и требования по овладению содержанием дошкольного образования, очерчивая ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей.

Надо помнить, что математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Изучая научную и методическую литературу, пришла к выводу, что максимального эффекта при изучении математики можно добиться, используя дидактические игры.

**Проблема**

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено "математизацией" и "компьютеризацией" всех сфер жизнедеятельности человека.

Проводя беседы, я обнаружила, что многие из них считают, что главной целью обучения детей математике является обучение детей считать, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т.д.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта**: формирование математических представлений дошкольников через дидактические игры.

**Задачи проекта:**

• Развивать эмоциональной отзывчивости детей через дидактические игры

• Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы.

• Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).

• Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.

• Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.

Этапы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Сроки**  **этапов**  **проекта** | **Задачи этапов проекта** |
| I этап  (подготови­тельный) | 1.08.  2014 – 31.08.  2014г. | - Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;  - обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.  - поиск различных средств достижения цели.  -изготовление дидактических игр своими руками.  - оформление в группе «Уголка развивающих игр» |
| II этап  (основной) | 01.09.  2014 –28.04.  2015г | - Дидактические игры  - Занятия (последняя неделя месяца)  -Развлечение  - Творческая работа «Игрушка в жизни моего ребенка»  - Консультации «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Развитие математических способностей у дошкольников».  - «Дидактические игры по математике в детском саду».  -Фотообзор «Математические игры».  -Беседа «Влияние дидактической игры на математическое развитие ребенка». |
| III этап  (заключи­тельный) | 29.04.  2015 – 31.05.  2015 | - Анализ и классификация собранного материала.  -Выставка наглядного материала.  - Развлечение |

**Календарный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |  |
| Август | Изготовление счетного и дидактического материала. | 1. Знакомство с проектом. 2. Обсуждение и выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. 3. Определение содержания деятельности. |
| Сентябрь  Октябрь    Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март | Перспективный план занятий | Беседа: «Влияние дидактической игры на математическое развитие ребенка».  Оформление в группе «Уголка развивающих игр»  Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  Дидактические игры по математике в детском саду.  Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников».  Фотообзор «Математические игры».  Творческая работа «Игрушка в жизни моего ребенка». |
| Май | Развлечение | Выставка наглядного материала. |

**Ожидаемые результаты:**

-на основе систематизации и обобщения знаний дети научились ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы, различать и называть геометрические фигуры и цифры.

- повысился уровня формирования и развития математических представлений детей.

- сформировалась активность детей в процессе познавательной деятельности

**Оценка результатов**

Проделанная работа достигла своей цели. У детей сформировались элементарные математические представления. В результате всей проделанной работы я заметила, что под влиянием систематического использования занимательных развивающих игр на занятиях и с целью организации самостоятельной деятельности у детей выработалось умение быстро включаться в активный познавательный процесс. Убедилась, что наиболее эффективно развивается смекалка при параллельном использовании в работе с детьми разных видов занимательных задач.

В старшей группе я продолжаю свою работу по формированию у детей элементарных математических представлений посредством дидактических игр, а также приобретаю новые развивающие игры.

**Литература:**

1.Развитие логического мышления детей Л. Ф. Тихоморова, А.В.Басов

2.Математика от трех до семи (Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов)

3.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - М.: Просвещение, 1987

4.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М.: Просвещение, 1987 - 97 с.

5. Бантикова С. Геометрические игры //Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - с.60-66. 6.История дошкольной педагогики, Москва "Просвещение" 1989г.

7. Дошкольная педагогика, Москва "Просвещение" 1991г

8.Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей4-5 лет»-М:ГИЦ, 2005

9.Михайлова З.А., Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи»- СПб.: «Акцент», 1998

10.Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»-СПб.: «Акцент», 1997

11. Комплексная программа « От рождения до школы» под редакцией – Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева