**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»**

**НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Стратегия развития образования** XXI века ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» в открытом информационно-образовательном пространстве. Механизмом перехода на новую парадигму обучения является электронное обучение, названное одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов.

**Основные понятия электронного обучения** определяются Законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. (Ст 16,п.1).

Под электронным обучениемпонимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов.

**В целях создания условий** для внедрения электронного обучения в МАОУ СОШ № 22 г. Тамбова проходила апробация электронных учебников издательства «Русское слово», в том числе по русскому языку (под редакцией академика РАО Е.А. Быстровой) и литературе (под редакцией Г.С.Меркина). Электронные учебники имеют версии для просмотра на планшетных компьютерах под управлением операционных систем iOS и Android.

**Что же такое электронный учебник?** Это электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на обучающихся разного возраста.

**Электронный учебник** включает следующие **виды контентов**: образовательный, интерактивный и мультимедийный.

***Образовательный контент*** – это структурированное предметное содержание.

Учебники издательства «Русское слово», разработанные на основе собственного контента, соответствуют требованиям ФГОС.

***Интерактивный контент*** – контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом (манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие).

***Мультимедийный контент*** – контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

**В ЭУ значками** представлены его возможности: страницы, закладки, палитра, интерактивные упражнения, упражнения-карандаш и т.д.

**Познавательны и интересны рубрики** «Говорим правильно» (орфоэпические, грамматические нормы), «Знаете ли вы что…» (знакомство с этимологией и употреблением слов, особенности других языков), «Наш помощник Интернет» (выполнение заданий направлено на обращение к определенным сайтам, что является актуальным на сегодняшний день), «Проверяем себя» (проверка уровня усвоения теоретического и практического материала, причём многие задание представлены в формате ОГЭ или ЕГЭ.

**Авторы линии учебников**, опираясь на традиции в создании учебной литературы, в то же время учли утверждающиеся сегодня тенденции в обновлении методического аппарата учебника, содержания предмета для достижения новых целей обучения***.*** Включение в учебник текстов учебно-научной, художественной, публицистической литературы, фрагментов изучаемых произведений литературы, текстов из учебников по другим предметам позволяет видеть язык как полифункциональное явление.

**Логика изучения** материала вполне традиционная, новое – в подходах, в методическом материале учебников. **Например,** теоретические сведения излагаются поэтапно, с выделением микротем I, II и т.д. с соответствующим закреплением в упражнениях.

**Авторы предлагают** такую организацию учебно-познавательной деятельности, при которой ученик становится субъектом познавательного процесса: от коллективной деятельности обучающиеся переходят к индивидуальной речемыслительной деятельности.

**Для формирования аналитических умений**, для достижения предметных и метапредметных результатов обучения ведется целенаправленная работа по алгоритму с описаниями способов действий (например, в рубрике «Рассуждайте так»).

**К особенностям** методического аппарата электронного учебника относится развитие навыка работы с разными формами подачи материала – коммуникативные УУД.

**Вариативность заданий** формирует мотивы учебной деятельности (познавательные УУД).

**Представлена возможность** решать задачи социокультурной адаптации.

**В рубрике «Читаем, говорим, пишем»** дается материал для специальных уроков развития речи, поэтому широко представлены коммуникативные упражнения, характеризующиеся целевой установкой: «Сравните, продолжите, возразите, докажите», задания для творческих работ.

**Справочные ресурсы** представлены Толковым словарём, Словарём орфоэпических и акцентологических норм, Памятками.

**Обратимся к аппарату** учебника по литературе.

Среди требований ФГОС к личностным результатам обучения отмечено «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению».

Использование в электронном учебнике опции **«Заметки»** («Мои закладки») позволит обучающемуся сделать учебник своим дневником в освоении бескрайнего моря познания.

Электронный учебник оснащён инструментарием **для поиска** информации, что способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся на основе мотивации к обучению.

**Сформировать навык смыслового чтения** позволит обращение к звуковым файлам как образцам реализации подобного навыка.

**Требования ФГОС** к метапредметным результатам обучения включают формирование умения установления причинно-следственных связей. Использование системы гиперссылок в основном и дополнительном тексте учебника позволит учителю продемонстрировать множественную векторность причинно-следственных связей, существующих в реальном мире, что будет способствовать формированию логического мышления у обучаемых и представления системной организации реальности.

**Сделает занимательным** обращение к галереям изображений.

**Электронный учебник** используется на всех типах уроках полностью или частично.

Организация урока по электронному учебнику в рамках деятельностного подхода имеет ряд особенностей.

Во-первых, для построения урока в рамках ФГОС необходимо понимать, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от типа урока. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Во-вторых, учитель систематически обучает учащихся осуществлять рефлексию (оценивать свои достижения, находить причины затруднений).

В-третьих, использовать различные виды, формы и методы, позволяющие активизировать деятельность учащихся, повышающие мотивацию к учебной деятельности.

Во время урока необходимо сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения, сочетание работы по правилу и творчески.

Учитель должен стремиться к тому, чтобы оценить реальное продвижение каждого ученика, поощрить успешные действия словесной оценкой, а решение задач – словесной и отметкой (знак).

 Стиль и тон отношений на уроке создают атмосферу сотворчества, сотрудничества, комфорта.

**Следует отметить**, что положительным фактором выступает увеличение интереса учеников к предмету, где используется электронный вариант учебников.

Изучение русского языка и литературы по электронному учебнику предоставляет реальную возможность в достижении высоких результатов по изучению русского языка и литературы. Научность, доступность, занимательность, системность в изучении языка и речи, опора на единую теорию, достижения современного языкознания - все это, заложенное в учебниках этой линии, привлекает и закладывает возможность качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Использование электронного учебника в качестве повседневного инструментария обучающегося и учителя позволяет создать условия для активной познавательной и творческой деятельности ученика, обогатить достоинства классического бумажного варианта учебника за счёт динамических мультимедийных компонентов, интерактивных контрольно-измерительных материалов, средств полнотекстового поиска.

Использование инновационных образовательных технологий и современных ЭУ на уроках русского языка и литературы позволяет осуществлять образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов, способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

По мнению всех участников эксперимента по внедрению электронного обучения посредством электронного учебника (методистов, учителей, родителей, обучающихся), носители ЭУ (планшеты) могут заменить традиционные бумажные учебники при условии расширения их функциональных возможностей.

Информационные ресурсы.

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М.,2010.
3. Методические рекомендации по русскому языку <http://bel.edusite.ru/DswMedia/russkiyyazyik.pdf>
4. Электронное обучение <http://www.science-education.ru/9-103>
5. Электронные учебники <http://русское-слово.рф/El_uchebniki/dai_5.php>
6. Методика работы с электронным учебником <http://русское-слово.рф/methodical/webinar/?PAGEN_1=2>.