**Мини - проект «Солдатская ложка».**

*На войне бывает, погибают.  
И жетона нету, ну, и пусть!  
Пусть меня по ложке опознают.  
Все равно на родину вернусь!*

*С. Швецов*

**Актуальность проблемы:**

Во все времена любовь к Родине, патриотизм, в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. И наши дошкольники не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне.

Наши беседы тонут в объеме информации, которая выливается из ТВ. Понятно, что ребенок не смотрит новости, и взрослые передачи, но он воспринимает их фоном. При этом патриотическая информация в СМИ дается к только конкретным праздникам!

А "кровь", "убийство" и т.д. на постоянной основе и в любом выпуске и на любом канале и в очень большом объеме. Нужно больше показывать патриотических фильмов, мультфильмов наших советских, снимать новые с учетом сегодняшнего уровня развития детей их интересов.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Очень важно сохранить воспоминания о той жестокой войне, о цене, которую заплатил наш народ. Ведь еще древние говорили*:* "Если войну забывают, начинается новая"*.* На фронте у каждого солдата или офицера имелась собственная ложка. Как правило, взятая из дома, на память о семье. Чтобы не путать с чужой, красноармейцы помечали свои ложки инициалами, могли даже фамилию нацарапать. Может быть, верили, что потом по этим инициалам их смогут опознать. А если вернувшийся с фронта солдат приносил свою ложку, то она становилась памятью о прошедшей войне.

Передо мной встала ***проблема***: как сохранить память о той войне для наших детей? Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «Солдатская ложка».

Исходя из всего вышесказанного, **целью** моего проекта является развитие патриотических чувств у детей через [освоение](http://50ds.ru/metodist/6194-otkrytyy-urok-osvoenie-vyrazitelnykh-sredstv-muzyki-na-nachalnom-etape-obucheniya.html) и наследование ценностей родного Отечества, обогащение детских впечатлений.

Цель наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению **задач:**

* ***Образовательные:*** помочь понять и познать нравственно — исторические корни, учить ценить подвиг своего народа во времена Великой Отечественной Войны
* ***Воспитательные:*** воспитывать нравственные качества детей: любовь к Родине, смелость и отвагу, желание стать защитником своего Отечества; воспитывать уважение и гордость в процессе знакомства с историей жизни наших прадедов в военные будни.
* ***Развивающие:*** развивать связную речь, упражняя в использовании лексико-грамматических форм, обогащать словарь.

В процессе работы должны были выполнены следующие ***принципы:***

* Принцип наглядности
* Принцип доступности
* Принцип воспитывающего обучения
* Принцип индивидуального подхода к детям
* Принцип развития

***План реализации проекта:***

1. Выбор актуальной темы.

2. Поставить цель и задачи по выбранной теме.

3. Сбор и накопление различного (методического и технического) материала.

4. Включение в план – схему непосредственно - образовательной деятельности, игр и других видов деятельности.

5. Итог проекта: презентация, мини-музей, изготовление «Красивые ложки для ветеранов».

***Вид, тип проекта:***

- по составу участников – *групповой* (дети, педагоги)

- по целевой установке: познавательный, творческий

***Участники проекта:*** дети старшей группы, воспитатель, родители.

***Интеграция образовательных областей***: познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

***Продукт проектной деятельности*:** презентация, красивые ложки для ветеранов, мини-музей.

***Срок реализации:*** *краткосрочный*(5-8 мая).

***Место проведения:*** Детский сад «Сказка», МОУ «Чойская СОШ»

***Организация проекта:***создание условий в группе для активной творческой деятельности детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; организация бесед и совместной игровой деятельности воспитателя с воспитанниками.

**Методы и приёмы педагогической деятельности:** словесные (беседа, вопросы, рассказ), наглядные (демонстрация презентации, рассматривание фотоальбома, газеты), практический (украшение ложки).

**Этапы работы над проектом:**

***Подготовительный этап:***

* Проведение бесед с детьми о Великой Отечественной войне.
* Изготовление поделок на военные темы.  
  Слушание песен военно-патриотической тематики, заучивание стихов о войне, о Победе.
* Слушание и обсуждение художественных произведений по теме проекта.

***Основной этап:***

* Беседа на тему: «Такая простая вещь – солдатская ложка».
* Проведение образовательной деятельности: «История ложки», «Красивая ложка для ветерана»
* Выставка художественной литературы о ВОВ.
* Знакомство с художественной литературой: «Солдатская ложка**»** [Швецов Сергей](http://www.stihi.ru/avtor/skvozi), «Солдатская ложка**»** Шкапов Константин, Ю.М. Погорельский «Сказ о солдатской ложке».
* Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы».

***Заключительный этап:***

* Создание выставки – мини-музея о ложках.
* Разрисованные, красивые ложки для ветерана.

***Гипотеза:*** на основе полученных знаний,учить ценить и уважать подвиг своего народа во времена Великой Отечественной Войны

**Теоретическая часть:**

Что мы понимаем под термином «патриотизм»? Каково значение этого слова?

*Слово образовано от греческого «патрис» - «родина». Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины (Словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова).*

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей. В конкретных видах деятельности нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому патриотическое воспитание детей старшего возраста – одна из самых актуальных задач нашего времени

Люди старшего поколения называют молодых людей бездуховными. Возможно, они правы, так как моральные ценности молодежи сейчас во многом другие. Однако мне кажется, любовь к Родине, патриотизм, выполнение своего гражданского долга, скромность и порядочность - это «вечные ценности» для всех поколений человеческого общества. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота, готовым встать на защиту Родины; представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

**Описание проекта:**

В ходе проекта проводились тематическая образовательная деятельность, с применением презентаций*.* Во время познавательной деятельности «История ложки» дети узнали, что ложки могут быть сделаны из различных материалов, какие были первые ложки *(Приложение №10, №2,2а - фото).* А еще бывают ложки, которыми не едят, а одевают обувь! А самая главная ложка – алюминиевая, которой ели солдаты, т.е. *солдатская ложка.* Ложка была верным другом солдату во время войны! *(Приложение №1*). В ходе деятельности по развитию речи «Спасибо деду за Победу!» старалась превратить детей из зрителей и слушателей в активных, эмоциональных участников. Здесь они стараются по настоящему играть военных, поют военные песни. И порой не отличить, где игра, где реальность.

Во время изобразительной деятельности «Красивая ложка для ветерана» *(Приложение № 6, 4-5 фото)* обязательно звучат знакомые мелодии, таким образом, дети как бы “возвращаются” вновь увиденным кадрам.

В помощь родителям выставляются папки-передвижки, даются консультации, рекомендации *(Приложение № 3*). Родители приняли участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.». заполняя анкету *(Приложение №11*). Общение с детьми в свободное от занятий время (беседы, чтение художественной литературы) *(Приложение №7).*

За 70 лет, прошедших с окончания Великой Отечественной войны, память о ней неизбежно стирается. Сохранить ее для новых поколений помогают книги и фильмы. Поэтому работа с детьми по патриотическому воспитанию ведется и через ознакомление с художественной литературой *(Приложение №9)*.

В своей работе по воспитанию патриотизма у детей использую произведения устного народного творчества, так как оно является богатейшим источником познавательного и нравственного развития *(Приложение №8).*

Большие потенциальные возможности патриотического воздействия заключаются в музыке. Поэтому знакомство с книгами познавательного и художественного характера, иллюстративно – дидактическим материалом обязательно сопровождается музыкой.

**Результативность:**

В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей, создавала праздничную атмосферу в коллективе. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями и друзьями. Дети с интересом рассматривали иллюстрации и фотографии, пели песни, узнают мелодии. Узнали, какую огромную роль играла обыкновенная ложка для солдата.

Мы пришли к выводу, что проведенные мероприятия объединяют детей впечатлениями, переживаниями. Дети получили много новых знаний, расширился их словарный запас, возрос познавательный интерес.  А самое главное, в душах детей возродились первые ростки патриотического сознания, сформировались начальные представления о годах войны, о мужественности и героизме солдат и народа.

**Вывод:**  Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И от нас, взрослых, зависти, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

**Литература:**

1. *Александрова Е. Ю., Е.Д. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова* “Система патриотического воспитания в ДОУ” 2007, “Учитель”.
2. *Алябьева* *Е.А*., “Тематические дни и недели в детском саду”. 2010, Москва.
3. *Зацепина* *М.Б*., “Дни воинской славы”. 2008 г, Москва.
4. *Кондрыкинская Л.А..*Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. 2005 г., Москва.