**27.09.18**

**Урок русского языка в 5 В классе**

**Учитель – Подольская Елена Юрьевна**

**«Правописание непроизносимых согласных »**

(по учебнику А.Д. Шмелёва, Русский язык , Москва, изд. «Вентана-Граф», 2014)

**Тип урока**: повторение изученного в начальной школе.

**Цели урока:**

1. ***предметные:*** повторить и закрепить особенности правописания непроизносимых согласных ; совершенствовать умение находить орфограмму «Правописание непроизносимых согласных», правильно подбирать проверочные слова; совершенствовать умение классифицировать орфограммы ; формировать орфографические навыки ; учить высказывать своё мнение и понимать позицию собеседника; прививать интерес к русскому языку.

***2) метапредметные:***

корректировать и развивать познавательные способности;логическое мышление (умение анализировать, сравнивать и обобщать);умение связно и грамотно излагать свои мысли;внимание, память, эмоциональную сферу;коммуникативные качества речи;

***3) личностные:***

Формировать положительную учебную мотивацию и интерес к изучению русского языка; уважительное, бережное отношение к родному языку; умение рационально использовать время;

**Методы:** постановка проблемных вопросов.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, работа в группах

**Виды контроля:** фронтальный письменный и устный, взаимопроверка, самопроверка.

**Оборудование:** компьютер, учебник, карточки

**Ход урока:**

**1.Оргмомент. Приветствие**

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Сегодня у нас гости – это учителя из других школ. Давайте их поприветствуем… Спасибо!

**2.Проверка домашнего задания.**

Урок начнем с проверки домашнего задания. Дома вы работали над упр. 73, с. 44 и отвечали на вопрос, «Что помогло Робинзону не упасть духом?». (ответы)

Спасибо!

**3. Работа с эпиграфом** (эпиграф на доске) Перед вами пословица – прочитайте ее…

Человек трудолюбивый - самый счастливый.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(Выслушиваются варианты ответов детей, подводится итог.)

Какой вывод сделаем? – если хочешь добиться успехов – будь трудолюбивым.

**4. Определение темы урока**

- Подчеркните в пословице слово, в котором букв больше, чем звуков. (Счастливый) – один у доски. (Слезкин)

Почему в этом слове букв оказалось больше, чем звуков? (При произношении не слышится буква «т»)

Как такие слова называются в русском языке? (Слова с непроизносимыми согласными).

В какой части слова есть непроизносимый звук? (В корне слова)

- А теперь скажите: Какова тема нашего урока? (закрыта на доске цветной полоской) (Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.)

- Давайте определим цель нашего урока (ответы учеников). **(повторить особенности правописания непроизносимых согласных; правильно подбирать проверочные слова)**

Ребята, скажите, как нам узнать, есть в слове непроизносимый согласный или нет? (подобрать проверочное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласный) (Даша Попова)

**- Запишите тему на выданных листах.**

**3. Повторение правила правописания непроизносимых согласных в корне слова, изученного учащимися в начальной школе**.

Откройте страницу 47, упр. 78. Прочитайте слова в каждом столбике таблицы. Сравните произношение и написание каждого слова. (Алина)

радостный солнце ужасный

счастливый здравствуй опасный

поздний здравствовать участвовать

сердце чувствовать искусный

2 )Выберите к каждому столбику заголовок: а) не читается средняя согласная буква в сочетании; б)не читается начальная буква в сочетании; в) нет непроизносимых согласных.

**3) РАБОТА У ДОСКИ**+в тетрадях (по одному на слово)

Выпишите слова из первого и второго столбика таблицы, уточняя написание с помощью приведенных ниже проверочных слов. Какое слово нельзя проверить?

Радостен, солнечный, счастье, опоздать, опасаться, участие, искусен, ужасаться, сердечный, здравие.

4) Работа со словарём.

Откройте брошюру «Приложение» на с. 5, найдите слово, которое нельзя проверить (слово чувствовать- чувство), данное слово закономерно находится в орфографическом словаре.

**Прочитайте правило на с. 48**

В русском языке есть слова, в которых не читается одна из букв в группе согласных. В таких случаях говорят о непроизносимых согласных. При написании слов с группами согласных нужно проверить, есть ли в слове непроизносимый согласный. Для этого подбирается проверочное слово - форма того же слова или родственное слово , где проверяемый согласный произносится . Например: грустный- грустить, но опасный – опасен.

**4.Закрепление.**

1) Задание-перевертыш Глава 1, §14 , упр.79 , с.48 (Один человек у доски, остальные –на листах.)

Подберите к данным словам пару - однокоренные слова с непроизносимыми согласными. Запишите их, обозначьте изученную орфограмму:

Честь - честный , часть - частный , место - местный, известие - известный, лесть - лестный, кость - костный, тростинка - тростник, звёздочка - звездный.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (на выбор)**

- Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем САД, встаете.

САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК.

***- У каждого на столе карточки с заданием***

***Задание 1.*** В прилагательных вставьте пропущенную орфограмму. Соедините имена прилагательные с подходящими по смыслу именами существительными.

*звёз...ный                          абрикос  
влас...ный                          поворот   
опас...ный                          вечер   
счас...ливый                       возглас   
вкус...ный                          режиссер   
радос...ный                        денёк   
чудес...ный                        путь   
поз...ний                             рассказ   
интерес...ный                     случай   
извес...ный                         голос*

***Задание 2.***Подчеркните слова, не соответствующие данному написанию

а) яро б) слове

опа согла

преле у

вку СТНЫЙ интере СНЫЙ

ме гну

гну иску

иску чуде

Поменяйтесь листочками с соседом по парте. Проверьте ответы: 1) назовите словосочетания (звездный путь, властный голос, опасный поворот, вкусный абрикос, радостный возглас, чудесный денёк, поздний вечер, интересный рассказ, известный режиссер).

1. Назовите лишние слова – опасный, вкусный, гнусный; устный)

Оцените работу своего соседа (оранжевый – 5, желтый – 4, зеленый – 3). Положите работы на край стола.

**Орфоэстафета**

Разделимся на две команды. У каждого на столе слово с пропущенной орфограммой. Ваша задача вписать фломастером нужную букву или поставить прочерк... Закрепите слова на доске (магниты внизу на доске).

Доблес?ный, глас?ный, отвес?ный, причас?ный, влас?ный, искус?ный, чудес?ный, извес?ный, окрес?ный, ярос?ный, ежечас?ный, снос?ный, словес?ный, пакос?ный

Есть ли ошибки в словах.

**5. Рефлексия**

- Ребята, какую орфограмму мы с вами повторили на уроке? (Правописание непроизносимых согласных)

Оцените свою работу на уроке цветными карточками (оранжевая – 5, желтая – 4, зеленая -3)

Я вспомнил... Было трудно.... Я научился....

**6.Домашнее задание.** Запишите домашнее заданиеупр.80, с. 49 (объяснить)

**Работы оставьте на краю стола, встали. Урок окончен. Спасибо!**