**28.12 Тема урока «ЦветоК»**

* **Цель**: Формирование у учащихся знания о цветке как генеративном органе покрытосеменных растений.
* **Задачи:** *Образовательные:*

-Изучить строение цветка;

-Изучить особенности строения однополых и обоеполых цветков;

-Раскрыть биологическое значение частей цветка.

Развивающие: -Формирование умения распознавать цветки растений различных семейств и применять знания в новой ситуации; -Расширение кругозора учащихся.

Воспитательные: -Подвести учащихся к пониманию значимости цветковых растений в природе и их эстетического значения; -Бережного отношения к цветковым растениям в экосистеме .

**Тип урока**: Комбинированный.

* **Формы работы**: слово учителя, лабораторная работа, общее обсуждение проблемных заданий, проверка усвоения новых знаний.
* **Методы обучения**: проблемного обучения, частично-поисковой, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.
* **Оборудование**: модель цветка, гербарии цветущих растений, таблицы «Однодомные и двудомные растения», «Растения с простым и сложным околоцветником», мультимедийная установка, компьютьер, презентации.
* **Межпредметные связи** :Экология , география
* **Планируемые результаты:**
* *Предметные*.

Учащийся должен знать: цветок – видоизмененный укороченный побег; строение цветка; отличительные черты цветков с простым и двойным околоцветником; признаки правильных и неправильных цветков;

строение тычинок и пестиков;

особенности строения обоеполых и раздельнополых цветков;

признаки однодомных и двудомных растений;

роль семязачатков в формировании семян;

* **Планируемые результаты:**
* *Предметные*.

Учащийся должен знать: цветок – видоизмененный укороченный побег; строение цветка; отличительные черты цветков с простым и двойным околоцветником; признаки правильных и неправильных цветков;

строение тычинок и пестиков;

особенности строения обоеполых и раздельнополых цветков;

признаки однодомных и двудомных растений;

роль семязачатков в формировании семян;

* **Личностные:**
* $1·
* осознание значимости цветковых растений в экосистеме;

применение полученных знаний в повседневной жизни;

формирование экологического мировоззрения.

* **Метапредметные**:

-составление плана изучения темы, оценка изученного материала, осознание качества и уровня усвоения;

-знаково-символические действия;

-анализ объектов с целью выделения признаков с последующим синтезом;

-работа с учебником, дидактическим материалом, макетами.

моделирование понятий;

-работа в группе, умение принятия решений, оценка действий партнера.

* **Личностные:**
* $1·
* осознание значимости цветковых растений в экосистеме;

применение полученных знаний в повседневной жизни;

формирование экологического мировоззрения.

* **Метапредметные**:

-составление плана изучения темы, оценка изученного материала, осознание качества и уровня усвоения;

-знаково-символические действия;

-анализ объектов с целью выделения признаков с последующим синтезом;

-работа с учебником, дидактическим материалом, макетами.

моделирование понятий;

-работа в группе, умение принятия решений, оценка действий партнера.

* **2.Актуализация знаний по ранее изученной теме**

Цель: Обобщение и систематизация полученных знаний по ранее изученной теме: «Побег и его строение».(Время – 8 мин) 3.Мотивация

**Учител**ь проводит контроль знаний:А )Заполнить таблицу Б ) Индивидуальный контроль ( работа с карточками - 4 учащихся В)Загадки

**Учащиеся** отвечают письменно, отвечают устно, дополняют ответы друг друга и анализируют их, разгадывают загадки и с помощью учителя формулируют цели и задачи урока.

**УУД**: Познавательные : Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.

Регулятивные: учатся контролировать и оценивать не только свои действия, но и действия своих одноклассников в сотрудничестве с учителем.

Личностные: формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.

**3.Изучение нового материала**  
Цель: «Формирование у учащихся знания о цветке как генеративном органе покрытосеменных растений».  
Познакомить учащихся с помощью презентаций и заданий с понятиями:  
  
-Цветок.   
-Части цветка (цветоножка, цветоложе).  
 - «венчик» и его строение  
- «чашечка» и ее строение.  
- «околоцветник» и его строение .   
« правильный цветок» и « неправильный цветок  
-Основные части цветка: тычинки и пестик. Их строение.  
- «завязь». Типы завязи.  
- «семязачаток» и его строение.  
- «однополые цветки» и «обоеполые цветки».  
-типы цветковых растений: -однодомные и двудомные растения  
 -Формула цветка. (Время - 25 мин.)

**3.Изучение нового материала**  
Цель: «Формирование у учащихся знания о цветке как генеративном органе покрытосеменных растений».  
Познакомить учащихся с помощью презентаций и заданий с понятиями:  
  
-Цветок.   
-Части цветка (цветоножка, цветоложе).  
 - «венчик» и его строение  
- «чашечка» и ее строение.  
- «околоцветник» и его строение .   
« правильный цветок» и « неправильный цветок  
-Основные части цветка: тычинки и пестик. Их строение.  
- «завязь». Типы завязи.  
- «семязачаток» и его строение.  
- «однополые цветки» и «обоеполые цветки».  
-типы цветковых растений: -однодомные и двудомные растения  
 -Формула цветка. (Время - 25 мин.)

***Рассказ с элементами беседы***  
Учитель сопровождает свой рассказ демонстрацией презентации и цветков комнатных растений, гербариев, рисунков и моделей цветков, таблиц.  
**Учащиеся** слушают, активно принимают участие в беседе, внимательно смотрят, наблюдают, слушают, делают зарисовки, записывают необходимые данные.  
Отвечают на поставленные вопросы учителем  по ходу объяснения нового материала.  
Сравнивают растения и находят в них отличия или общие признаки.  
Выступают учащиеся с сообщениями о роли цветков в жизни животных и человека.   
Работают с муляжами гербарием и таблицами.

**УУД: Личностные** :Установление учащимися связей между целью учебной деятельности и ее мотивом  
 **Познавательные :**Активизация мыслительной деятельности. Стимулирование познавательного интереса, благодаря чему новый материал лучше воспринимается, запоминается, усваивается и воспроизводится в последующем.  
При изучении материала используется смена деятельности, разнообразие дидактического материала, что способствует формированию и развитию у учащихся логических действий таких как: анализ, синтез, сравнение, обобщение и установление причинно-следственных связей.  
 **Коммуникативные:** Воспитание дисциплинированности, собранности, ответственности   
и умения работать в коллективе.  
 **Регулятивные**: выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

**4.      Закрепление и осмысление изученного материала**  
Цель: Выявить степень усвоения нового материала (Время -7мин.)  
**Учитель**: ***Задает вопросы учащимся:***   
 Что является главным отличительным признаком покрытосеменных растений?  
 Какой околоцветник у тюльпана?  Почему?  
Что собой представляет «голый цветок»?  
Что является главным органом цветка?  
Какие цветки встречаются в семействе «Сложноцветные»?  
 Какое строение имеет «сидячий цветок»?  
Опишите формулу цветка:  
\*Ч4Л4Т4+2П1-

* ***Ученики: Самостоятельная работа учащихся***
* Сформулируйте вопросы по теме  и задайте их друг другу по цепочке.
* **УУД: Познавательные** : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.
* **Коммуникативные**: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.
* **Регулятивные**: вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера, сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* **Личностные**: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями
* **5. Рефлексия деятельности на уроке**
* Цель: организовать понимание ценности выполненной деятельности (Время - 3 мин.)
* Домашнее задание- 1 мин.
* ***Учитель: Задает вопросы учащимся:***
* Чему  Вы сегодня научились?
* Зачем Вам нужны новые знания?
* Что было интересным?
* Какие затруднения у Вас возникли при работе на уроке?
* ***Комментирует оценки***
* ***Делает выводы о достижении поставленных целей***
* ***6 . домашнее задание*** **Учитель** озвучивает домашнее задание
* Прочитать параграф 4, выучить основные понятия и термины.
* Сделать аппликацию цветка. (по желанию)
* **Ученики:** Отвечают на поставленные вопросы. Слушают задание.

**УУД: Познавательные** : Устанавливают причинно-следственные связи.

* **Коммуникативные**: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.
* **Регулятивные:** Учатся самостоятельно подбирать материал.
* **Личностные**: формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности