

***Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности (Нестерова Н.С.)***

*Аналитическая записка*

Основными направлениями деятельности классного руководителя, согласно действующей должностной инструкции, являются:

- (1) организация деятельности классного коллектива учащихся;
- (2) организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся;
- (3) организация внеурочной жизни класса;
- (4) изучение личности и коррекция в воспитании учащихся;
- (5) социальная помощь и защита учащихся;
- (6) взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками.

Проанализируем каждое направление.

(1) В МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области организация деятельности классного коллектива проводится согласно плану работы, в котором присутствуют следующие направления:

- 1) совместная работа с учителями–предметниками, деятельность которых направлена на формирование у учащихся ответственного отношения к учению, оказание учащимся необходимой методической помощи в овладении соответствующими знаниями, умениями, навыками, а классный руководитель координирует и направляет;
- 2) работа непосредственно с классным коллективом, нацеленная на создание в классе здорового общественного мнения, атмосферы заботы об успехах каждого школьника и организацию коллективной познавательной деятельности учащихся, их взаимопомощи в учении.

Классный руководитель – Гамидова Тамара Александровна регулярно проводит классные часы, например, «Думай хорошо. И мысли созреют в добрые поступки» (14.01.2021), «Честность и правдивость» (28.01.2021), «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего» (04.02.2021). Также ежедневно

проводит работу с сайтом Дневник.ру для осуществления контроля учебной деятельности класса, поддерживает постоянный контакт с родителями учащихся. Тамара Александровна ежедневно отмечает посещаемость уроков и внеурочных занятий.

(2) Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся в МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области организована следующим образом (классный руководитель является учителем физической культуры и ОБЖ): ведется учет посещаемости занятий учащимися; выяснение причин отсутствия (в случае длительной болезни учащегося переводят на индивидуальное обучение согласно утвержденному плану); создание условий, благоприятствующих процессу обучения (в случае необходимости организация дополнительных консультаций с отстающими учащимися или же пропустивших занятия по уважительным причинам, организация кружков, проведение консультаций с учащимися, принимающих участие в олимпиадах и различных конкурсах, проведение занятия в каникулярное время согласно утвержденному расписанию занятости во время каникул); работа с отдельными учащимися, имеющими проблемы с учебной деятельностью или поведением проводится согласно индивидуальному плану работы, а также с привлечением педагога-психолога.

(3) В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность в МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области осуществляется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д., в соответствии с принципами:

- учета потребностей обучающихся и их родителей,

- преемственности (начальное образование – основное образование – среднее (полное) образование),
- разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности,
- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта,
- оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года.

В 9 «А» классе МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области внеурочная деятельность осуществляется по программе «Школа успешной личности. Лестница успеха», рассчитанной на 5 лет: с 2016 по 2021 год (5-9 классы). *Программа «Лестница успеха»* – это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка. Основными направлениями данной программы являются:

- Гражданско-патриотическое – «Я и Родина»;
- Духовно - нравственное – «Я и окружающие люди»;
- Интеллектуально-познавательное – «Я и мир знаний»;
- Экологическое и трудовое – «Я и моя планета»;
- Физическое воспитание и здоровый образ жизни – «Я и здоровье»;
- Эстетическое – «Я и красота вокруг».

*Основная цель программы* – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

*Программа осуществляется:*

– через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

- через методическое обеспечение (семинары, курсы, конференции, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему коллективных творческих дел (КТД) и традиционных дел образовательного учреждения;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными службами (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, школьный музей);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями (библиотеки школы и города, театры, спортивные секции школы и города и т.д.)

*С применением следующих технологий:*

- научно-исследовательская;
- технология проектов;
- личностно-ориентированный подход;
- ИКТ;
- портфолио.

*В таких формах работы, как:*

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;
- проведение совместных с родителями коллективных творческих дел КТД

В соответствии с данной программой в 2020-2021 учебном году в 9 «А» классе будет реализована одна из ступеней «Лестницы успеха», а именно: *Ступенька пятая «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ».*

*Цель работы* – сформировать представление о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

*Возрастные особенности* (15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В этот период в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе учащиеся выбирают форму завершения среднего образования.

*Основные задачи развития:*

– обретение чувства личной тождественности и целостности (идентичности);

– профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

*Форма деятельности:* активное участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий, исследовательская деятельность.

Анализ документов, отражающих итоги внеурочной деятельности учащихся показал, что каждый учащийся 9 «А» класса обязательно еженедельно посещает три кружка, а именно: «Технология проектирования», «Спортивный» и «История края». Из этого можно сделать вывод о том, что в школе создаются условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализ отчета о воспитательной работе за 2019-2020 учебный год показал, что классный руководитель вместе с учащимися активно принимал участие в различных творческих, спортивных и др. мероприятиях (акциях, конкурсах, встречах и т.д.) как школьного уровня, так и городского. Например: День Знаний, День Здоровья, участие в праздничных концертах ко Дню учителя, ко Дню матери, праздник Новый год, Международный женский день, участие педагогов и учащихся в региональных семинарах на темы: «Праздник хлеба» и «Экология города», участие в Аткарской лыжне (4 учащихся заняли призовые места), участие в форуме «Поклонимся тем годам!», участие в форуме «Здоровая Россия», встреча учащихся 7-9 классов с Главой муниципального района Елиным В. В., участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» и т.д.

(4) Изучение личности и коррекция в воспитании учащихся в МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области организуется следующим образом: в процессе работы с классным коллективом классный руководитель наблюдает за поведением класса, оценивает его, в случае возникновения каких-либо отклонений от привычного поведения ребенка проводит индивидуальную беседу (если потребуется, то работа с родителями, привлечение педагога-психолога). Коррекция воспитания проводится посредством бесед на соответствующую тему, проведение классных часов, различных психологических тренингов и тестов. В случае крайней необходимости коррекции воспитания и поведения учащегося его ставят на внутришкольный учет, если же ситуация не меняется, то обращается в комиссию по делам несовершеннолетних. Если в класс приходит новый учащийся, то классный руководитель изучает его характеристику с предыдущего места учебы, общается с родителями, на протяжении нескольких недель наблюдает за ним (оценивает степень его адаптации к новому коллективу, помогает ему влиться в него; в случае необходимости проводит беседу с классом о том, что нужно помочь новому учащемуся стать частью класса).

(5) Социальная помощь и защита учащихся в МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области организована следующим образом: классный руководитель изучает семьи обучающихся, составляет список семей, требующих социальной помощи (малообеспеченные семьи, многодетные семьи, дети, находящиеся под опекой). В отношении перечисленных выше семей ведется контроль, то есть, осуществление визитов в семью согласно плану (или по ситуативной необходимости), если же ситуация в отношении конкретного ребенка складывается неблагоприятным образом, то привлекаются соответствующие службы и проводятся необходимые меры по защите прав ребенка и его положения в семье.

(6) Также в течение учебного года создавались условия для активного и полезного взаимодействия класса и семьи по вопросам воспитания учащихся; Преодолевались негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; создавались условия для духовного общения детей и родителей путем проведения совместных мероприятий:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование («Мое отношение к учебе», «Тревожность, депрессия», «Мои жизненные планы»);
- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Основными формами взаимодействия классного руководителя 9 «А» класса МОУ-ООШ №6 с учителями-предметниками являются:

- посещение классным руководителем уроков с целью оценки работы учащихся и их поведения;

– изучение классным руководителем особенностей преподавательской деятельности учителя, его отношений с детьми в процессе посещения уроков;

– индивидуальные беседы классного руководителя с учителями - предметниками, которые работают с классом;

– приглашение учителей - предметников на родительские собрания.

С помощью данных форм взаимодействия классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае возникающих затруднений, связанных с обучением, он стремится привлечь учителей - предметников к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия.

После проведения анализа работы классного руководителя по основным направлениям его деятельности, я могу сделать вывод о том, что проводимая в классе работа способствует сплочению детского коллектива, повышению учебной мотивации, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию морально-нравственных качеств, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения.