Мастер-класс с педагогами по экспериментированию  
«Ловим электричество».

Слайд 1

**Цель мастер-класса:** повысить уровень профессионального мастерства педагогов в развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

1.Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.

2.Заинтересоватьи вовлечь педагогов в экспериментальную деятельность с детьми.

Слайд 2

***Практическая значимость:***

Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

***Ход мастер-класса***

Слайд 3

“Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму”.

Китайская пословица

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Ловим электричество».

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

Слайд 4

В соответствии с требованиями ФГОС ДО ребёнок должен быть: любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, любить экспериментировать.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что такое экспериментирование?»

(ответы зала)

Слайд 5

Детское экспериментирование – это познание свойств и связей объектов окружающего мира разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка (Иванова А. И. ученая, исследователь).

В каких видах деятельности можно использовать экспериментирование?

(Ответы зала)

Игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, и т.д.

Слайд 6

Во всех видах детской деятельности можно применять экспериментирование, тем самым, способствуя:

- развитию потребности в удовлетворении детской любознательности;

- умению рассуждать, выдвигать гипотезы, делать выводы;

- развитию творческих преобразований;

- формированию целостной картины мира;

Слайд 7

Одним из обязательных условий детского экспериментирования является постепенное усложнение опытов и экспериментов, организация развивающей предметно- пространственной среды для совместной и самостоятельной деятельности, использование проблемных ситуаций, доступность и безопасность.

Мотивацию дошкольников необходимо направлять на развитие познавательных потребностей, познавательного интереса, в основе которого лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?»

Для этого можно использовать следующие формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

В ходе проведения мастер-класса будут продемонстрированы опыты со статическим электричеством.

Расчесывая волосы после сна, девочки спрашивали меня, почему волосы становятся непослушными, торчат в разные стороны. Также детям было любопытно, почему, когда мы прикасаемся к друг другу, иногда получается щелчок. Я решила провести опыты по статическому электричеству, чтобы детям было понятно, почему так происходит.

Слайд 8

Я приглашаю вас в страну «Волшебных предметов», где мы научимся «ловить» доброе электричество. Это наша ракета (на полу обруч).Давайте обнимемся и полетим (звучит музыка).

Вот мы и в волшебной стране.

***Опыт 1.***

Посмотрите, на стене висит шарик и на полу шарики. А давайте их повесим на стену (дети пытаются повесить шарик на стену).

Почему этот шарик висит, а у вас шарики падают? (предположения детей)

Он волшебный.

А давайте ваши шарики тоже сделаем волшебными. Посмотрите как! Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Все шарики висят. Вот и ваши шарики стали волшебными.

Как вы их сделали такими?

**Вывод:** В наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда натирали шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене.

А когда еще можно увидеть электричество в волосах? (когда расчесываемся)

Что происходит с волосами? (они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны). Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.

***Опыт 2.***

А давайте попробуем другие предметы сделать волшебными.

Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки (дети выполняют)

Поднесите расческу к бумаге.

С бумагой что-нибудь происходит? (нет)

Как заставить бумагу притянуться к расческе?

Как шарики притянулись к стене? (натирали о волосы).

Что надо сделать, чтобы бумага притянулась к расческе? (потереть о волосы)

Ловите электричество (бумага притянулась, прилипла, зашевелилась)

Почему притянулись кусочки бумаги? Какая расческа стала? (электрическая, волшебная)

Как она стала такой? (потерли о волосы, поймали электричество в волосах)

Молодцы! Вы опять поймали электричество.

***Опыт 3***

Это игровое электричество живет не только в волосах. Дети возьмите линейки. Прикоснитесь к перышкам и пенопласту.

Что вы видите? (лежат спокойно)

Сейчас попробуйте сделать эти обычные предметы волшебными, электрическими, чтобы они могли к себе притягивать при помощи одежды, которая лежит на столе. А как это сделать? (потереть)

Ловите электричество. Прикоснитесь линейками мальчики к пенопласту, девочки к перышкам. Что вы видите? (предметы притянулись, прилипли)

Какими стали предметы? (электрическими)

Как они стали электрическими?

**Вывод:** доброе электричество живет не только в волосах, но и в одежде.

***Опыт 4.***

А я тоже хочу быть волшебником, покажу вам интересный фокус. (дети стоят вокруг стола)

Что лежит под стеклом? (шарики из пенопласта)

Как заставить шарики двигаться, прыгать? (натереть стекло, сделать его электрическим)

Чем удобнее натереть? (одеждой)

У меня есть обычный платок, сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим.

Что происходит с шариками? (они зашевелились, запрыгали)

Почему они зашевелились?

Как стекло стало волшебным?

**Вывод:** когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.

Вам понравился фокус? Вот как можно играть с этим добрым электричеством.

***Опыт 5.***

А еще в этой стране живут два друга. Они все время ссорятся и мирятся (на стойке висят два наэлектризованных шарика на длинной нитке).

Как вы думаете сейчас они помирились или поссорились? Они отталкиваются или притягиваются друг к другу? (отталкиваются)

Они одинаковые, оба электрические, поэтому поссорились, не хотят дружить друг с другом.

А давайте их помирим. Надо с одного шарика снять электричество. Девочки, что мы предлагаем вам сделать, чтобы легче расчесывать волосы? (намочить расческу)

Как же снять электричество с одного шарика? (намочить его)

Что произошло с шариками? (притянулись друг к другу). Почему?

**Вывод**: когда два шарика наэлектризованы, они отталкиваются, а чтобы они притянулись, надо один шарик смочить водой.

Какие вы молодцы!

Чему вы научились сегодня? (делать предметы волшебными)

А почему мы их называем волшебными?

Что происходит с этими предметами? (к ним все притягивается).

А как мы их сделали волшебными? (ловили электричество в волосах и одежде).

Вам понравилось играть с этим электричеством?

Это электричество опасно?

Нам пора прощаться со страной волшебных предметов. А давайте на память о волшебной стране возьмем воздушные шарики, которые висят на стене. Но взять их можно только тогда, когда они опять станут обыкновенными, неэлектрическими.

Как снять электричество с шариков? (смочить их водой). (Дети брызгают на шарики воду)

А теперь вы возьмите шарики, прижмите их к себе. Они помогут нам вернуться в детский сад. Встаньте, закройте глаза (звучит спокойная музыка). Представьте себе, что вы летите на воздушном шаре. Ярко светит солнышко, дует легкий ветерок, мы вдыхаем его чистый, свежий воздух, нам хорошо и приятно. Открываем глаза. Вот мы и в детском саду.

С помощью этих опытов вы сможете показать детям, где живет доброе, неопасное электричество.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

Слайд 9

Уважаемые коллеги, желаю вам успеха в развитии интереса у детей к исследованию окружающего мира!

Спасибо за внимание!