**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении введения в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост.Е.С.Савинов).-2-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2010. – п.5.2.6 – (Стандарты второго поколения).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ № МД 172/03 от 28.02.12г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных учреждениях, реализующих аккредитацию на 2013-2014 учебный год»
* Авторская программа «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, А. И. Саплина, Е. В. Саплиной. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»:– М.: АСТ: Астрель, 2011).
* Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год;

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы. Информация о внесённых изменениях**.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение предмета ***« Окружающий мир»*** заключается в формировании у детей 6–10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

**Цель курса** «Окружающий мир»: *формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимоотношений между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.*

**Задачи:**

* *систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;*
* *формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;*
* *знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);*
* *социализация ребенка;*
* *развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);*
* *воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;*
* *формирование самостоятельной познавательной деятельности;*
* *воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.*

**Основные содержательные линии курса «Окружающий мир»:** 1.Человек и природа. 2.Человек и общество.

3.Правила безопасной жизни

**Принципы:**

1. *дидактические принципы:* научности, доступности, систематичности, последовательности;
2. *целостности,* ко­торый достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» поло­жено диалектическое единство системы «природа — чело­век — общество». Интеграция этих элементов создаёт условия для форми­рования у младших школьников представления о приро­де как едином целом, в котором все компоненты взаимо­действуют друг с другом;
3. *развития,* которыйпредполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуально развития ребёнка и реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности;
4. *гуманитаризации,* которыйреализуется через расшире­ние социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и без­опасности жизнедеятельности;
5. *культуросообразности,* которыйпредполагает: вклю­чение материала о достижениях культуры; воспитание у уча­щихся уважения к истории родной страны и бережного отно­шения к объектам культуры; осознание детьми непреходя­щей ценности культурного наследия и необходимости его охраны;
6. *спиралевидности,* которыйрассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопро­сам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неод­нократно возвращаются на последующих этапах, но на бо­лее высоком уровне;
7. *вариативности,* которыйпредусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный под­ход к каждому ученику и реализуется че­рез выделение инвариантного минимума содержания обра­зования и вариативной части. *Инвариантная* часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания началь­ного общего образования и требований к уровню подготов­ки обучающихся. *Вариативная* часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения получен­ных знаний в нестандартной ситуации, а также предусматривает организацию проект­ной деятельности младших школьников. Проекты ориенти­руют детей на расширение знаний, выходящих за рамки со­держания учебника;
8. *специфические принципы:* краеведческий, сезонный и экологический.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Программа и материал УМК рассчитаны на **68** часов в год, **2** часа в неделю, что соответствует ОБУП в 3 классах (1-4).

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются**:

*Методы организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир»:* наблюдение,словесные методы (беседа), экспериментирование, опыты.

*Формы организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир»*: уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений. Используется работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

*Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:* вовлечение учащихся в работу над проектом, экскурсии, работа в группе (выступление перед аудиторией с результами своей работы (реферат, доклад, исследовательская работа) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации), умение задавать вопросы, владеть приемами действий в ситуации общения, коллективе) осознание значимости проделанного труда (использование результатов проектной работы в урочной деятельности) и др.

*Элементы педагогических технологий:* игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

*Формы определения уровня развития ЗУН учащихся:* рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные контрольные работы.

Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение образовательного учреждения (учебный кабинет, где занимается 3 «Б» класс, оборудован АРМом: проектором, компьютером, копировальным аппаратом) помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Проекция репродукций картин, справочных и дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Программа и методическое обеспечение |
| 1. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 3-й кл.: учебник для четырёхлетней нач.шк./Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 9-е изд., стериотип. – М.: АСТ: Астрель, 2013. 2. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая терадь в 2-х ч.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: для 3 класса/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 5-е изд., стериотип. – М.: АСТ: Астрель, 2013. | 1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2011. 2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир»: Программы, методические рекомендации, тематическое планирование/Г.г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012. |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Природа вокруг нас | 8 |
| 2. | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 |
| 3. | О царствах живой природы | 16 |
| 4. | Человек | 10 |
| 5. | Человек в обществе | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

***Содержание программы:***

**Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаи­модействии человека и всех других живых существ с окру­жающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солн­цу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химиче­ские явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления с строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества,

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморось Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, ох- рана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздух азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газам Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газами образные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух, Главное отличие почвы от горной породы — плодородие Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об орган

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Ок­ружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человек». Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе (18 ч)**

Народы, живущие на территории России. национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

***Основные требования******к уровню подготовки учащихся 3 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать/понимать | Уметь | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| * что такое явление природы;   – что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;  – устройство компаса;  – о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;  – о круговороте воды в природе;  – легко определяемые свойства воды (3–4 примера);  – о водоемах (река, озеро, море);  – о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;  – легко определяемые свойства воздуха (3–4 примера);  – состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);  – о необходимости охраны воздуха от загрязнения;  – что такое горные породы и полезные ископаемые;  – свойства 3–4 полезных ископаемых, их использование человеком;  – о необходимости бережного использования полезных ископаемых;  – о почве, ее значении и необходимости охраны;  – о четырех царствах живой природы;  – об органах растений и их значении;  – особенности размножения и развития растений;  – о некоторых группах растений и их отличительных признаках;  – об отличительных признаках основных групп животных;  – особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;  – некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;  – о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;  – названия важнейших органов человека и их функции;  – основные правила личной гигиены;  – какие народы живут на территории России;  – символику своего города;  – столицу России;  – государственные символы России;  – как называется главный закон страны;  – как устроено наше государство;  – основные права и обязанности ребенка;  ***могут знать:***  – что такое открытая и закрытая линия горизонта;  – что называют свойством тела и вещества;  – о физических и химических явлениях природы;  – об использовании энергии воды и ветра;  – о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;  – о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;  – о значении бактерий в природе и жизни человека;  – об особенностях питания и дыхания растений;  – об условиях прорастания семян;  – о предках культурных растений и домашних животных;  – об обычаях и традициях своего народа;  – об истории возникновения своего города (села);  – об истории возникновения герба своего города;  – об истории происхождения и развития основных символов государства; | * находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;   – различать наиболее распространенные растения (5–6 примеров);  – различать наиболее распространенных животных (7–8 примеров);  – проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;  – устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;  – приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;  – выполнять правила личной гигиены;  – оценивать свое поведение в природе;  – выполнять правила поведения в природе;  – находить на карте город (село), в котором они живут;  – рассказывать о главных символах государства;  – рассказывать о символах своего города;  – рассказывать о главных достопримечательностях своего города;  – рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка;  ***могут уметь:***  – находить стороны горизонта по местным признакам;  – моделировать несложные природные процессы;  – объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;  – выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;  – пользоваться различной справочной литературой;  – получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  – сравнивать и делать выводы. | - положительное отношение и интерес к изучению при­роды, человека, истории своей страны;   * осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; * способность к самооценке; * знание основных правил поведения в природе и обще­стве и ориентация на их выполнение; * понимание необходимости здорового образа жизни, соб­людение правил безопасного поведения; * умение оценивать трудность предлагаемого задания; * адекватная самооценка; * чувство ответственности за выполнение своей части ра­боты при работе в группе; * установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; * проводить самостоятельно наблюдения в природе и эле­ментарные опыты, используя простейшие приборы; фикси­ровать результаты; * предсказывать погоду по местным признакам; * делать элементарные прогнозы возможных послед­ствий воздействия человека на природу; * участвовать в мероприятиях по охране природы. * описывать государственное устройство Российской Фе­дерации, основные положения Конституции; * характеризовать основные научные и культурные до­стижения своей страны; * описывать культурные достопримечательности своего края. * принимать и сохранять цель познавательной деятель­ности; * планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной целью; * осуществлять пошаговый и итоговый контроль; * самостоятельно планировать свои действия в соответ­ствии с поставленной целью; * самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения задания и вносить необходимые коррективы. * находить необходимую информацию в учебнике и спра­вочной литературе; * понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; * осуществлять поиск информации с использованием ре­сурсов библиотек и Интернета; * сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; * собирать краеведческий материал, описывать его. * сотрудничать с одноклассниками при выполнении зада­ний в паре: устанавливать очерёдность действий, осущест­влять взаимопроверку. * распределять обязанности при работе в группе; * учитывать мнение партнёра, аргументировано крити­ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 3 КЛАССА**

***ЛИЧНОСТНЫЕ****У учащихся будут сформированы*:

-понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

-понимание значения взаимопомощи в семье;

-способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

-ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

-понимание ценности семейных отношений;

-способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

-понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

-давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

-приводить примеры приборов и инструментов;

-пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

-различать тела природы и изделия;

-приводить примеры тел и веществ;

-приводить примеры источников энергии;

-рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

-рассказывать об исследованиях космоса;

-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

-рассказывать о значении камня в жизни человека;

-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

-приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

-рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

-называть планеты Солнечной системы;

-отличать планету от звезды;

-показывать на глобусе материки и океаны;

-приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

-рассказывать об использовании электрической энергии;

-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;

-понимать, что такое окружающая среда;

-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

-понимать значение науки и труда в жизни общества;

-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-понимать, что человек — часть общества и часть природы;

-понимать значение общества в жизни человека;

-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

-понимать значение искусства как способа познания мира.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

## Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

-оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

-развивать и тренировать свою наблюдательность;

-ставить цели проведения наблюдений и опытов;

-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

## Познавательные

## Учащиеся научатся:

-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

-понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

-осуществлять описание объектов природы;

-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

-ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся могут научиться:*

-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;

-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения учеников класса, родителей и МОУ о состоянии и проблемах обученности по предмету. Это дает основание для прогнозирования направлений развития личности учащихся, внесения необходимых корректировок в планирование, оказания необходимой помощи ученику, констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности; появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы. В течение года осуществляется мониторинг за качеством обученности каждого ребёнка, который осуществляется в разных видах и формах контроля.

Такая работа позволяет определить уровень выполнения ФГОС, выявить проблемы, корректировать планирование по совершенствованию качества обучения по данному предмету. В учебнике и в рабочих тетрадях находятся «Проверочные задания». Работая с заданиями из этой рубрики, учитель может отследить уровень усвоения учебного материала для проведения мониторинга. **Содержание КИМов** (контрольных и проверочных работ) во всех классах начальной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся.