Содержание программы

Содержание курса «Русский язык. Обучение грамоте»

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | | Универсальные учебные действия |
| Слово и предложение | Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. | Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.  Выделять существенные признаки, син­тезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| Фонетика | Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой. | Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, разли­чающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т.д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выпол­ненные действия.  Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Объяснять причину допущенной ошибки. |
| Графика | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.  Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с про­ставленными в ней гласными буквами) со словами - названиями картинок. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука |й'|. Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке.  Находить и исправлять ошибки, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | допущенные при обозначении звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. |
| Чтение | Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат со­вершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Осознавать смысл прочитанного. Находить содержащуюся в тексте информацию.  Определять основную мысль прочитанного произведения.  Обсуждать прочитанный текст с одно­классниками.  Аргументировать своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретировать информацию, пред­ставленную в тексте в явном и неявном виде. Использовать два вида чтения: орфо­графическое и орфоэпическое - в зависимости от целей. |
| Восприятие  художественного  произведения  (уроки проводятся один раз в неделю) | Восприятие художественного произ­ведения, читаемого взрослым или одноклассником.  Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с лите­ратурными жанрами - стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др. | Осознавать смысл текста при его про­слушивании.  Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров. |
| Письмо | Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных про­писных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам.  Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий. Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Списывание слов, предложений, не­больших текстов. Приёмы и последо­вательность действий при списывании. | Группироватьбуквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Осознаватьсмысл написанного. Контролироватьсобственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролироватьэтапы своей работы при списывании.  Приниматьучастие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). |
| Орфография и пунктуация | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча­ща, чу- щу, жи - ши);прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений. | Группироватьслова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.  Применятьизученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку. Осознаватьалгоритм списывания. Контролироватьи уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.  Использоватьорфографическое чтение как средство контроля правильности написанного. Исправлятьошибки, допущенные на изученные правила, и объяснять свои действия. |
| Развитие  речи | Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в усло­виях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок. | *Строить*устное речевое высказывание. *Составлять*небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  *Составлять*небольшие описательные и повествовательные рассказы. *Участвовать*в учебном диалоге. *Осознавать*недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  *Включаться*в совместную работу. *Высказывать*собственное мнение и обосновывать его. |

Содержание курса «Русский язык» 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (стандартный уровень) | Содержание (надстандартный уровень) |
| Фонетика и орфоэпия. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Графика и орфография. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:  1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов; прописная (заглавная)буква в начале предложения, в именах собственных;  обозначения гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши)\  знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Ознакомление с правилами правописания и их применение:  сочетания чк, чн;  перенос слов по слогам без сте­чения согласных;  безударный проверяемый гласный в корне слова. |
| Слово и  предложение.  Пунктуация. | Понимание слова как единства звучания и значения.  Работа с предложением: замена слов, вос­становление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). |
| Развитие  речи. | Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Соблюдение ор­фоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. |

Содержание программы (170 часов) 2 класс

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (57 ч.)

Фонетика (10 ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и со­гласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонко­сти-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (19 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные л заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (58 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек- , -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-за-, на-, над-. Правописание раздели­тельных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Вы­ражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последова­тельность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком пред­ложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смы­словом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректиро­вание текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над струк­турой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предло­женному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 час)

Резерв (16 ч.) (по усмотрению учителя на обобщение и систематизацию знаний).

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, во­робей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, до­рога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Содержание программы (170 часов) 3 класс

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (65 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетическо­го анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушев­ленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, от­носительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Скло­нение личных местоимений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

Развитие речи (35 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видамиписьменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе.

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, кос­тюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, рас­стояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

Содержание программы (170 часов) 4 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) *(54 ч)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала | Количество |
| 1.1 | Фонетика и графика.Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. | 1 |
| 1.2 | Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |  |
| 1.3 | Состав слова (морфемика).Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. | 1 |
| 1.4. | Морфология.Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. | 6 |
|  | Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по ли­цам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы оп­ределения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в про­шедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. | 22 |
|  | Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречия | 5 |
|  | Имя числительное: общее значение. | 3 |
| 1.5. | Синтаксис |  |
|  | Синтаксический анализ простого предложения. | 4 |
|  | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Уста­новление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании*.* Связи слов в словосочетании. | 7 |
|  | Различение простых и сложных предложений. | 5 |

***«***Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала |
| 2.1 | Повторение правил правописания, изученных во 1,2,3-ем классах. |
| 2.2 | Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы |
| 2.2 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * непроверяемые гласные и согласные в корне слова;   -не с глаголами;   * мягкий знак после шипящих на конце глаголов: * мягкий знак в глаголах в сочетании -ться . |

|  |  |
| --- | --- |
|  | безударные личные окончания глаголов;  суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;  гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени:  буквы а, о на конце наречий:  -мягкий знак на конце наречий;  слитное и раздельное написание числительных;  -мягкий знак в именах числительных;  -запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). |
| 2.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания |
| 2.4 | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных слов |

«Развитие речи» (29 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала |
| 3.1. | Устная речь  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы*.* Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |
| 3.2. | Письменная речь  Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные*,* сжатые*,* выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения, норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности. |

Резервные уроки(35 ч)

В учебнике для 4 класса представлено меньшее количество уроков. Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, ли­ловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председа­тель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, те­леграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:**

*Различать, сравнивать:*

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение.

*Кратко характеризовать:*

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*Решать учебные и практические задачи:*

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
* осознавать смысл прочитанного;
* правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и про­стые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
* выделять в словах слоги в устной работе;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные

твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

осознавать цели и ситуации устного общения;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их

значение по тексту или с помощью толкового словаря;

* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

***выделять, находить:***

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи****:*

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты c нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания****:*

*-* приставки, оканчивающиеся на з, c;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определен­ные программой);

- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы o, e в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов c личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения c союзами и, a, но и без

союзов.

***Ученик получит* возможность *научиться:***

***-*** проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и

разбор слова по составу (в словах c однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребитель­

ные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, до­полнение;

- самостоятельно составлять предложения c однородными членами без союзов и c союзами **u, a, но;**

**-** разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных o, e в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных ***-ок, -ец, -иц,***

сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк;***

***-*** применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях

имен существительных **на *-ий, -ия, -ие;***

***-*** при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) c учетом правильности, богатст­ва и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

·        имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

·        слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

·        начальную форму глагола;

·        глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

·        глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

·        определять спряжение глагола;

·        устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·        разбирать по членам простое двусоставное предложение;

·        использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

·        подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

·        определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

·        безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

·        проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

·        ***не***с глаголами;

·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

·        мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

·        безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

·        проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

·        проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

·        определять вид глагола;

·        находить наречие и имя числительное в тексте;

·        применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

·        применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

·        применять правило правописания букв ***а, о***на конце наречий*;*

·        применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

·        применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

·        применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

·        при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

·        применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

·        письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Тематический план

1 класс

Русский язык. Обучение грамоте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала | Количество  часов |
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Подготовительный период | 15 |
| 3 | Основной период | 60 |
|  | итого | 80 |

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала | Количество  часов |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 20 |
| 2 | Графика и орфография | 20 |
| 3 | Слово и предложение. Пунктуация | 22 |
| 4 | Развитие речи | 23 |
|  | Итого | 85 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество  часов |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 57 |
| 2 | Фонетика | 10 |
| 3 | Слово и предложение | 6 |
| 4 | Состав слова | 19 |
| 5 | Лексика | 22 |
| 6 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 58 |
| 7 | Развитие речи | 34 |
| 8 | Повторение | 5 |
| 9 | Резерв | 16 |
|  | ИТОГО | 170 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала | Количество  часов |
| 1 | Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | 3 |
| 2 | Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введе­ния разбора слова по составу | 4 |
| 3 | Синтаксис | 18 |
| 4 | Морфология | 40 |
| 5 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 54 |
| 6 | Развитие речи | 35 |
| 7 | Проверочные и контрольные уроки | 16 |
|  | ИТОГО | 170 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество  часов |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 54 |
| 2 | Фонетика | 1 |
| 3 | Орфоэпия (во всех разделах курса) |  |
| 4 | Состав слова. Морфемика | 1 |
| 5 | Морфология | 36 |
| 6 | Синтаксис | 16 |
| 7 | Правописание (сформирование навыков грамотного письма) | 52 |
| 8 | Развитие речи | 29 |
| 9 | Резерв | 35 |
|  | ИТОГО | 170 |