**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №34» города Смоленска**

**План реализации Программы духовно-нравственного развития,**

**воспитания и социализации обучающихся**

**"БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ"**

**в рамках учебных предметах на 2019-2020 учебный год в 3Е классе**

**Поликарповой Т.В.**

**учитель начальных классов**

**Цель Программы:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в рамках изучаемых школьных предметов

**Задачи Программы:**

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести)  - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у младших школьников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Ожидаемые результаты**

1. Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.
2. Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:
* личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);
* личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)
1. Активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня в рамках учебных предметов в начальной школе

План реализации

программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся

«Будущее в твоих руках» в рамках изучаемых учебных предметов

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление программы** | **Название** **мероприятия** | **Характеристика** **деятельности учащихся** | **Форма организации** | **Учебный предмет** | **Ответственный**  |
| « Моя Родина» | Зимняя страничка | Подбирать слова –имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. | Проектная деятельность | Русский язык | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | Разнообразие природы нашего края | Составление коллективной «Мой любимый уголок» | Проектная деятельность | Окружающий мир | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | Экономика родного края | Сбор и оформление материалов в виде коллективной книги-справочника «Предприятия моего города» | Проектная деятельность | Окружающий мир | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | Детская площадка | Изготовление коллективной тематической композиции из объемных моделей. используя технологическую карту | Проектная деятельность | Технология | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | Удивительный транспорт | Фантазировать, создавать образы фантастических машин | КТД | ИЗО | Поликарпова Т.В. учитель ИЗО |
|  | Труд художника на улицах твоего города | Создавать из отдельных детских работ коллективную композицию | КТД | ИЗО | Липкина Е.Ю.учитель ИЗО |
| «Я – человек» | Что в имени моем? | Наблюдать над толкованием значения имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени | Проектная деятельность | Русский язык | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | Богатства, отданные людям | Изготовление коллективного творческого проекта | Проектная деятельность | Окружающий мир | Поликарпова Т.В. учитель начальных классов |
|  | Спортивные состязания | Участие в коллективных соревнованиях между обучающимися классов | Спортивные игры-состязания | Физическая культура | Моисеенкова Н.В.Учитель физической культуры |
| « Моя семья» | Труд художника для твоего дома | Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров | Урок-игра | ИЗО | Липкина Е.Ю.учитель ИЗО |
| « Моя будущая профессия» | Школа мастеров. | Практическая работа – делаем пиццу (мастер-класс) | Проектная деятельность | Окружающий мир | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | Кто нас защищает | Интервьюирование взрослыхОформление материалов в коллективном альбоме | Проектная деятельность | Окружающий мир | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | Смоленское Поозерье | Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Коллективное оформление композиции из осьминогов и рыбок. | Проектная деятельность | Технология | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | С.Маршак «Сказка про козла» | Инсценировка сказки | КТД | Литературное чтение | Поликарпова Т.В. учитель нач. классов |
| «Я – ученик» | Семья слов | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом | Проектная деятельность | Русский язык | Поликарпова Т.В. учитель начальных классов |
|  | Учимся составлять загадки. | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки , участвовать в конкурсе загадок | Проектная деятельность | Русский язык | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |
|  | Сочиняем волшебную сказку | Придумывать и презентовать свои сказочные истории | Проектная деятельность | Литературное чтение | Склянная О.А.учитель начальных классов |
|  | Праздник поэзии | Проект. Конкурс чтецов | Проектная деятельность | Литературное чтение | Поликарпова Т.В.учитель начальных классов |