**Анализ результатов ЕГЭ по биологии в Ардатовском муниципальном районе** **за 2018-2019 учебный год**

Биологию выбрали при сдаче **22** выпускника. 19 человек из 22 (86%) преодолели минимальный порог в 36 баллов. Средний балл по району – 48,9 (обл 53,8), значительно снизился по сравнению с 2018 на 13, 2(в прошлом уч. году – ср б 62,1 **). Выше среднеобластного балла – МБОУ Стексовская СШ, МБОУ Ардатовская СШ №1.**

 **Статистическая трудность выполнения заданий I части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень трудности |  |
| Успешно справились с заданием (чел.) | Не справились с заданием (чел.) | Процент выполнения(%) |
| 1 | Биологические термины и понятия.*Дополнение схемы*  | Б | 16 | 6 | 73 |
| 2 | Биология как наука. Методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы. *Работа с таблицей*  | Б | 14 | 8 | 64 |
| 3 | Генетическаяинформация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.*Решение биологической задачи*  | Б | 10 | 12 | 45 |
| 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.*Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 22 | 0 | 100 |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм.Жизненный цикл клетки. *Установление* *соответствия**(с рисунком и без рисунка)* | П | 9 | 13 | 41 |
| 6 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.*Решение биологической задачи* | Б | 14 | 8 | 64 |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.*Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 15 | 7 | 68 |
| 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.*Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | П | 12 | 10 | 54,5 |
| 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Множественный выбор* *(с рисунком и без рисунка)* | Б | 18 | 4 | 82 |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.*Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | П | 7 | 15 | 32 |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, ихсоподчинённость. *Установление* *последовательности* | Б | 17 | 5 | 77 |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека.*Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 15 | 7 | 68 |
| 13 | Организм человека. *Установление* *соответствия* *(с рисунком и без рисунка)* | П | 8 | 14 | 36 |
| 14 | Организм человека. *Установление* *последовательности* | П | 19 | 3 | 86 |
| 15 | Эволюция живой природы. *Множественный выбор**(работа с текстом)* | Б | 19 | 3 | 86 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рисунка)* | П | 10 | 12 | 45 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности.Биосфера. *Множественный выбор* *(без рисунка)* | Б | 19 | 3 | 86 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности.Биосфера. *Установление* *соответствия* *(без рисунка)* | П | 10 | 12 | 45 |
| 19 | Общебиологические закономерности.*Установление последовательности* | П | 18 | 4 | 82 |
| 20 | Общебиологические закономерности.Человек и его здоровье. *Работа с таблицей* *(с рисунком и без рисунка)* | П | 13 | 9 | 59 |
| 21 | Биологические системы и их закономерности.*Анализ данных, в табличной или графической форме* | Б | 20 | 2 | 91 |

 **Статистическая трудность выполнения заданий 2 части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Проверяемые элементы содержания | Максимальное количество баллов | Распределение участников по результатам выполнения заданий 2 части  |
| Получили 3 балла (чел.) | Получили 2 балла (чел.) | Получили 1 балл (чел.) | Не справились с заданием (чел.) |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание). В (высокий) | 2 | - | 1 | 2 | 19 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта (рисунок, схема, график и др.) В (высокий) | 3 | 0 | 6 | 5 | 11 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации В (высокий) | 3 | 2 | 5 | 6 | 9 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. В (высокий) | 3 | 1 | 3 | 7 | 11 |
| 26 | Обобщение и применение об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации. В (высокий) | 3 | 1 | 4 | 5 | 12 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. В (высокий) | 3 | 2 | 5 | 5 | 10 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. В (высокий) | 3 | 5 | 0 | 8 | 9 |

**Наивысшие результаты:**

1. Стексовская СШ – **73 балла** (Гамазурова Оксана),

2. Ардатовская СШ №1 - **74 балла** (Симанова Анастасия).

Руководитель РМО учителей биологии С.В. Староверова