**Мастер-класс**

**учителя английского языка МОБУ «СОШ № 51» г. Оренбурга**

**Степановой Натальи Александровны**

**«Технология развития критического мышления через чтение и письмо»**

Цель: Публичная демонстрация на практике способов трансляции технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Задачи:

1. Теоретически обосновать использование технологии развития критического мышления.
2. Продемонстрировать на практике применение элементов технологии развития критического мышления.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

Форма: групповая работа, практическое занятие.

Ход занятия:

Уважаемые коллеги, сегодня я хотела бы представить Вашему вниманию технологию, элементы которой я часто применяю на своих уроках. Технология, о которой пойдет речь, называется «Технология развития критического мышления через чтение и письмо».

Данная технология предполагает три стадии: вызов, осмысление и рефлексия.

Я выбрала именно эту технологию не случайно. Во-первых, каждый учитель работает с текстом. Во-вторых, критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, принимать независимые продуманные решения, оно учит взаимопониманию и продуктивному взаимодействию между партнерами.

Первая стадия – вызов.

На стадии вызова мы используем простой прием, который называется «Прогнозирование по изображению».

Предлагается просмотр видео ролика.

После просмотра:

О чем же мы будем говорить сегодня?

Ответ: Мы будем говорить о празднике – Крещении Господнем.

Вторая стадия – стадия осмысления.

На стадии осмысления мы используем метод, который называется «Инсерт».

Предлагается 2 текста, взаимодополняющие друг друга:

1. Каждый церковный праздник находит свое отражение в народных традициях. И чем богаче и древнее история народа, тем более сложные и интересные переплетения народного и церковного получаются. Русская Православная Церковь празднует его 19 января по новому стилю (в начале января по старому стилю).

На Руси Крещение было концом святок, девушки прекращали гадания — сугубо языческое занятие. Важно было закончить это до наступления Крещения.

Главная особенность богослужения — это освящение воды. На Крещение совершали великое водосвятие.

Воду освящают два раза. Первый раз накануне, 18 января, в Крещенский сочельник. Воду освящали в купели, которая стояла в центре храма.

В день Крещения все сельчане набирали из проруби святую воду и весело обливали ею друг друга. Некоторые удальцы даже купались в ледяной воде, чтобы произошло чудо. Ледяной голубок, которого ставили у проруби, был символом Святого духа.

Этот день называют еще днем Просвещения и праздником Светов от древнего обычая совершать накануне его (в Навечерие) крещение оглашенных, которые считаются духовным просвещением.

2. Одним из таких праздников является Крещение Господне. Русская Православная Церковь празднует его 6 января по старому стилю, а по новому, на несколько дней позже.

На Руси Крещение было концом святок. Простой люд готовился к празднику, который, как считалось, очистит их от грехов, в том числе грехов святочных гаданий.

Духовенство в праздник Крещения Господня облачено в белые ризы, готовясь исполнить главную часть крещения.

Воду освящают два раза. Второй раз — в день Богоявления, 19 января, на Божественной литургии. Воду освящали в любом местном водоеме: реке, озере, колодце. Во льду прорубали «иордань» — прорубь в виде креста или круга. Рядом ставили аналой и деревянный крест с символом - ледяным голубком. Так люди пытались очиститься от грехов.

Освящение воды — это видимый, торжественный церковный чин, который говорит нам о присутствии Бога здесь, на земле.

Тысячелетиями складывались народные приметы, связанные с Крещением. Например, если день морозный и ясный, лето будет засушливым, а если пасмурный – к обильному урожаю.

«Чтение с пометками»

«V» – уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - есть вопрос, хочу узнать больше

«Фишбоун»

Вопросы, которые возникли в процессе чтения необходимо записать, используя прием «Фишбоун». В верхней части мы запишем вопросы, нижнюю оставим для ответов.

Представление группами материала.

Группам необходимо представить свой материал. Пока одна группа выступает, вторая дополняет свою «рыбку».

Нашли ли Вы ответы на все вопросы? Если нет, давайте запишем оставшиеся вопросы в отдельный кластер. Итак, если Вы задаете вопросы, значит, предложенная информация, является для Вас не конечным пунктом, а отправной точкой и значит, Вы обладаете критическим мышлением.

Третья стадия – рефлексия.

В качестве рефлексии предлагается составить синквейн.

Всего 5 строк:

1 строка – 1 слово – название темы

2 строка – 2 слова (прилагательные, которые характеризуют тему)

3 строка – 3 слова (глаголы по теме)

4 строка – 4 слова (ваше отношение к теме)

5 строка – 1 слово (ассоциация с темой)

Уважаемые коллеги, спасибо за плодотворную работу.