Утверждено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Кузнецова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Календарно – тематическое планирование**

по чтению на родном (русском) языке

III класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема | Кол. час. | Планируемые результаты. | Дата проведения | | Основной вид деятельности обучающихся | Приложение |
| план | фактически |
| **1 четверть – 4 часа** | | | | | | | |
| Раздел «Осень». | | | | | | | |
| 1 | Осень.  К. Бальмонт. |  | Знать содержание произведения. Уметь соблюдать интонацию при чтении, отвечать на вопросы по прочитанному. | 11.09 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. |  |
| 2 | Ласточки пропали.  А. Фет. |  | Знать содержание произведения. Уметь соблюдать интонацию при чтении, отвечать на вопросы по прочитанному.. | 25.09 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания, нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. |  |
| 3 | Осень наступила.  А. Плещеев. |  | Знать содержание произведения. Уметь соблюдать интонацию при чтении, отвечать на вопросы по прочитанному. | 09.10 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. |  |
| 4 | Улетают журавли. И. Соколов – Микитов. |  | Знать содержание произведений об осени.  Уметь читать правильно, осознанно, выразительно. | 23.10 |  | Чтение произведение, ответы на вопросы по прочитанному, пересказ прочитанного |  |
| **2 четверть – 4 часа** | | | | | | |  |
| Раздел «Русские народные сказки» | | | | | | |  |
| 5 | Лиса и Журавль. | 1 | Знать содержание произведения, главных героев. Уметь осознанно и правильно читать, отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения для ответа на вопрос. | 13.11 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания, нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос, чтение диалогов. |  |
| 6 | Заяц – Хвастун. |  | Знать содержание произведения, главных героев. Уметь осознанно и правильно читать, отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения для ответа на вопрос. | 27.11 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. |  |
| 7 | Про бурого Мишку и мышку – вертушку. |  | Знать содержание произведения, главных героев. Уметь осознанно и правильно читать, отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения для ответа на вопрос. | 11.12 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. |  |
| 8 | Хаврошечка. |  | Знать содержание русских народных сказок  Уметь читать правильно, осознанно, выразительно. | 25.12 |  | Чтение произведение, ответы на вопросы по прочитанному, пересказ прочитанного |  |
| **3 четверть – 5 часов** | | | | | | |  |
| Раздел «Наши меньшие друзья» | | | | | | |  |
| 9 | Котёнок. Л.Толстой. | 1 | Знать содержание произведения,.  Уметь осознанно и правильно читать текст, пересказывать текст по вопросам | 22.01 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. |  |
| 10 | Ёж – спаситель.  В. Бианки. | 1 | Знать содержание произведения.  Уметь осознанно и правильно читать текст, пересказывать текст по вопросам | 05.02 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. |  |
| 11 | Пусть будут и соловей и жук.  В. Сухомлинский | 1 | Знать содержание произведения.  Уметь осознанно и правильно читать текст, пересказывать текст по вопросам | 19.02 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. |  |
| 12 | Ребята и утята. М. Пришвин. | 1 | Знать содержание произведений о животных  Уметь читать правильно, осознанно, выразительно. | 04.03 |  | Чтение произведение, ответы на вопросы по прочитанному, пересказ прочитанного |  |
| 13 | Добрая хозяюшка. В. Осеева | 1 | Знать содержание произведения.  Уметь осознанно и правильно читать текст, пересказывать текст по вопросам | 18.03 |  | Чтение произведение, ответы на вопросы по прочитанному, пересказ прочитанного |  |
| **4 четверть – 4 часа** | | | | | | |  |
| Раздел «Учимся трудиться» | | | | | | |  |
| 14 | Важные дела  С. Михалков. | 1 | Знать содержание произведения,.  Уметь осознанно и правильно читать текст, пересказывать текст по вопросам | 08.04 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. |  |
| 15 | Смородинка.  По Е. Пермяку | 1 | Знать содержание произведения,.  Уметь осознанно и правильно читать текст, пересказывать текст по вопросам | 22.04 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, препинания. чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками |  |
| 16 | Сыновья.  В. Осеева | 1 | Знать содержание произведения,.  Уметь осознанно и правильно читать текст, пересказывать текст по вопросам | 06.05 |  | Слушание произведения, ответы на вопросы по прочитанному, препинания. чтение текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками |  |
| 17 | Учимся трудиться (урок контроля и систематизации знаний) | 1 | Знать содержание произведений о дружбе  Уметь читать правильно, осознанно, выразительно. | 20.05 |  | Чтение произведение, ответы на вопросы по прочитанному, пересказ прочитанного |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

Учебники:

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт. – сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 6-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018-112 с.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт. – сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 6-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018-118 с.

**Приложение**

**Контрольно – оценочные материалы**

1. Расскажи, о каком времени года изучали стихотворения?
2. Прочитайте выразительно понравившееся стихотворение об осени?
3. С какой интонацией нужно читать это стихотворение?
4. Какие признаки наступления осени отмечают авторы стихотворений?
5. Какие русские народные сказки вы читали на этом предмете?
6. Почему распалась дружба лисы с журавлем из сказки «Лиса и журавль»?
7. Как спас заяц ворону от собак в сказке «Заяц - хвастун»?
8. Кого считали хозяином леса в сказке «Про бурого мишку и мышку - вертушку»?
9. Кого из героев сказки «Хаврошечка» можно назвать нехорошими?
10. Какие сказки вызвали у тебя грусть при чтении?
11. О ком говорится в рассказе «Котёнок»?
12. Что случилось с котёнком?
13. Докажите, что в рассказе «Ребята и утята» ,уточка была заботливой матерью.
14. Ч то случилось с Машей в лесу в рассказе «Еж - спаситель»?
15. О каких хороших делах ребят ты прочитал в произведениях о труде?