**Показатели развития для детей от 4 до 5 лет**

**группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели по областям** | **Ф.И.детей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие**  | Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бег 30 м, (мин. и сек.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 90 м (мин. и сек.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок в длину с места  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метает предметы разными способами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отбивает мяч об землю двумя руками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отбивает мяч об землю одной рукой  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уверенно бросает и ловит мяч  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: итонацию, атрибуты, мимику, жесты  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет простейшие представления о разных профессиях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет избирательность в общении  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подчиняется правилам, старается их соблюдать  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдает элементарные правила поведения в быту  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдает элементарные правила поведения на улице  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдает элементарные правила поведения на дороге  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определяет контрастные настроения музыкальных произведений  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Читает наизусть любое стихотворение или считалку  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С интересом рассматривает иллюстрированные издания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккурат-ного закрашивания, использования разных материалов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие**  | Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определяет части суток  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает несколько семейных и государственных праздников  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Называет времена года в правильной последовательности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие**  | В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разговаривает на различные темы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_