**Показатели развития для детей от 4 до 5 лет**

**группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели по областям** | **Ф.И.детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Физическое развитие** | Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Бег 30 м, (мин. и сек.) |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Бег 90 м (мин. и сек.) |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Прыжок в длину с места |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Метает предметы разными способами |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Отбивает мяч об землю двумя руками |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Отбивает мяч об землю одной рукой |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Уверенно бросает и ловит мяч |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Умеет строиться в колонну по одному, парами, в  круг, шеренгу |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Ориентируется в пространстве, находит правую  и левую сторону |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Выполняет упражнения, демонстрируя  пластичность, выразительность движений |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Следит за правильной осанкой под  руководством воспитателя |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Моет руки с мылом, пользуется расческой,  носовым платком, прикрывает роль при кашле,  чихании |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Правильно пользуется столовыми приборами,  салфеткой, поласкает рот после еды |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Обращается за помощью к взрослому при  плохом самочувствии, травме |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Самостоятельно выполняет обязанности  дежурного по столовой |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Выполняет индивидуальные и коллективные  поручения, старается выполнить поручения  хорошо, ответственно |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм) |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую  принадлежность игровых персонажей |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое  соподчинение, ведет ролевые диалоги) |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: итонацию,  атрибуты, мимику, жесты |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые  атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Имеет простейшие представления о разных профессиях |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом  игры совместно с другими детьми |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли,  действия, обогащает сюжет игры |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Проявляет избирательность в общении |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок,  историй, мультфильмов, спектаклей |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Подчиняется правилам, старается их соблюдать |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Соблюдает элементарные правила поведения в быту |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Соблюдает элементарные правила поведения на улице |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Соблюдает элементарные правила поведения на дороге |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о  теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Определяет контрастные настроения музыкальных произведений |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Читает наизусть любое стихотворение или считалку |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | С интересом рассматривает иллюстрированные издания |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккурат-ного закрашивания, использования разных материалов |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Определяет части суток |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Знает несколько семейных и государственных праздников |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Называет времена года в правильной последовательности |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Речевое развитие** | В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Разговаривает на различные темы |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_