Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялымская средняя общеобразовательное учреждение»

 Согласованы Приняты Утверждаю
зам. директора по УВР педагогическим советом директор
МКОУ «Ялымская СОШ» МКОУ «Ялымская СОШ» МКОУ «Ялымская СОШ»
Новикова Н.Д. протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семенова С.А.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Контрольно-измерительные материалы
по математике
8 класс (геометрия)

Составил:
учитель математики
Колташова М.А.
первая квалиф. Категория

Ялым, 2017 г.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по математике для 5 класса соответствуют содержанию и структуре контрольно-измерительных материалов, находящихся в методичке:

Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Контрольная работа
 по теме: «Четырехугольники»

1 вариант

1. Диагонали прямоугольника MNKP пересекаются в точке O, $∠$MON=640. Найдите угол OMP.
2. Найдите стороны равнобокой трапеции, если один из ее углов на 300 больше второго.
3. Стороны параллелограмма относятся как 3:1, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограммы.
4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 480. Найдите углы трапеции.
5. Периметр параллелограмма 60 см. Одна из его сторон на 6 см меньше другой. Найдите длины сторон параллелограмма.

Контрольная работа
 по теме: «Площадь»

1 вариант

1. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 см и 8 см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.
3. Найдите площадь и периметр ромба, если его диагонали равны 8 см и 10 см.
4. Смежные стороны параллелограмма равны 52 см и 30 см, а острый угол равен 300. Найдите площадь параллелограмма.

Контрольная работа
 по теме: «Подобие треугольников»

1 вариант

1. См. рисунок
Дано: ∠А=∠В, СО=4, DO=6, AO=5.
Найти: а) ОВ; б) АС:ВD; SAOC : SBOD.



2. В треугольнике АВС АВ=4 см, ВС= 7 см, АС=6 см, а в треугольнике MNK MK=8 см, MN=12 см, KN=14 см. Найдите углы треугольника MNK, если ∠А=800, ∠В=600.

3. Прямая пересекает стороны треугольника АВС в точка М и К соответственно так, что МК II АС, ВМ : АМ = 1:4. Найдите периметр треугольника ВМК, если периметр треугольника АВС равен 25 см.

4\*. В трапеции ABCD (AD и BC основания) диагонали пересекаются в точке О, AD=12 см, BC=4 см. Найдите площадь треугольника BOC, если площадь треугольника AOD равна 45 см2.

Контрольная работа
 по теме: «Подобие треугольников»

1 вариант

1. Средние линии треугольника относятся как 2:2:4, а периметр треугольника равен 45 см. Найдите стороны треугольника.
2. Медианы треугольника АВС пересекаются в точке О. Через точку О проведена прямая, параллельная стороне АС и пересекающая стороны АВ и ВС в точках Е и F соответственно. Найдите ЕF, если сторона АС равна 15 см.
3. В прямоугольном треугольнике АВС (∠С=900) АС=5 см, ВС=5$\sqrt{3}$см. Найдите угол В и гипотенузу АВ.
4. В треугольнике АВС ∠А=ɑ, ∠С=β, сторона ВС=7 см, ВН – высота. Найдите АН.
5. В трапеции ABCD продолжения боковых сторон пересекаются в точке К, причем точка В – середина АК. Найдите сумму оснований трапеции, если AD=12 см.

Контрольная работа
 по теме: «Окружность»

1 вариант

1. АВ и АС – отрезки касательных, проведенных к окружности радиуса 9 см. Найдите длины отрезков АС и АО, если АВ=12 см.
2. См. рисунок

Дано: $∪$АВ: $∪$ВС= 11:12.
Найти: ∠ВАС, ∠ВСА.



1. Хорды MN и PK пересекаются в точке E так, что ME=12 см, NE=3см, KE = PЕ. Найдите РК.
2. Окружность с центром О и радиусом 16 см описана около треугольника АВС так, что ∠ОАВ=300, ∠ОСВ=450. Найдите стороны АВ и ВС треугольника.

# Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

***Ответ оценивается отметкой «5», если:***

* + работа выполнена полностью;
	+ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
	+ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

 **Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

* + работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
	+ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

* Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

 **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

-                незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

-                незнание наименований единиц измерения;

-                неумение выделить в ответе главное;

-                неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

-                неумение делать выводы и обобщения;

-                неумение читать и строить графики;

-                неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

-                потеря корня или сохранение постороннего корня;

-                отбрасывание без объяснений одного из них;

-                равнозначные им ошибки;

-                 вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

-                логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

-                     неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

-                     неточность графика;

-                     нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

-                     нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

-                     неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

 **Недочетами** являются:

-                     нерациональные приемы вычислений и преобразований;

-                     небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.