**Паспорт дидактического пособия**

Название: Развивающий коврик «Чудесная полянка»,

Авторы: воспитатель высшей квалификационной категории - Тодосийчук Татьяна Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории - Прокаева Людмила Петровна, МАДОУ детский сад №154, Кировский;

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная категория: от 2 до 3 лет

Актуальность:

Давно известно, что движение пальцев и кистей рук ребёнка имеют развивающее значение. Подтверждением тому являются исследования, сделанные еще во II веке до нашей эры в Китае, когда стало известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Японская акупунктура - еще одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Зависимость между развитием тонких движений руки и речи была замечена и Марией Монтессори.

А так как именно игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте целесообразно развивать ребёнка непосредственно через игру. Такой игровой площадкой для детей, которая с первых же месяцев привлечет их внимание благодаря наличию большого количества разнообразных игрушек, шуршащих элементов послужит развивающий коврик.

Развивающие коврики способствуют развитию не только мелкой моторики, которая благоприятно сказывается на формировании речи, познавательных способностей детей, но и служат средством тактильного восприятия, помогают изучению новых предметов, их форм и текстур, что позволяет развивать мышление и готовит к более полному и доскональному познанию окружающего мира; тренирует внимание, память, логику; модель со звуковыми эффектами и музыкальным сопровождением тренирует слух.

Развивающий коврик непременно должен быть многофункциональным, ярким, привлекать внимание. В нем должны быть элементы, развивающие мелкую моторику рук, способствующие познавательному развитию, развитию логического мышления, формирующие элементарные знания об окружающем мире: земле, воде и воздухе. Коврик должен быть сделан из безопасного материала, не наносить вред здоровью ребенка, соответствовать поставленным задачам.

Таким образом, играя на развивающем коврике, ребенок не только будет учиться застегивать и расстегивать, шнуровать, узнавать различные предметы, называть их, обыгрывать сюжет, но еще слаженная и умелая работа пальчиков малыша поможет развиться речи и интеллекту, окажет положительное воздействие на весь организм в целом.

Цель: создание условий для познавательного развития детей раннего возраста посредством развивающего коврика.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об животных;

- учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький, один- много);

- упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов  в, на, за, перед, между, под, над;

- учить четко, произносить звуки в словах и различать на слух.

**2. Развивающие:**

-развивать словарный запас;

- развивать познавательные способности;

- развивать речевое дыхание;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать пространственную ориентировку, зрительную и тактильную память, ощущения и восприятие;

- развивать творческие способности.

**3. Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Содержание дидактического пособия,**

**Варианты игр:**

1. **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов,  развивать  навык  словообразования, умения подбирать  родственные слова.

Ход: ребенок выбирает себе по очереди по одной модели с коврика, а педагог предлагает ему:

«Ты дружочек не зевай,  
Да словечко приласкай».  
Белка – белочка  
Лиса – лисичка

1. **Игра «Кто как голос подает?»**

**Цель:**учить детей произносить, как животные подают голос.

**Ход:**ребенок выбирает модель с коврика и произносит  как животное подает голос.

- Скажите, как подают голос звери?  
- Как говорит лягушка?

- Как говорит собака?

-Как говорит корова?

**3. Игра «Кто у кого?»**

**Цель:** учить детей употреблять в речи форму  родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

**Ход:**

У медведицы  - … (медвежонок, медвежата).  
У лисицы  - … (лисенок, лисята).  
У белки  - … (бельчонок, бельчата).  
У волчицы  - … (волчонок, волчата).  
У ежихи  - … (ежонок, ежата).  
У зайчихи  - … (зайчонок, зайчата).

1. **Игра «Один - много»**

**Цель**: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного падежа.

**Ход**: ребята я вам предлагаю быть волшебниками.

«Мы волшебники немного,  
Был один, а станет много».  
Белка – белки  
Медведь – медведи

1. **Игра  «Где спрятался мышонок».**

**Цель.** Учить определять пространственное расположение предметов относительно других. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов  в, на, за, перед, между, под, над.

**Ход:** Педагог манипулирует фигуркой мышонок а ребенок комментирует. Мышка сидит под деревом и т. д.

1. **Дыхательное упражнение «Божья коровка»**

**Цель:** развивать речевое дыхание.

**Ход:** педагога читает:

«Божья коровка на цветочек села.

 Ветерок дунул – она полетела.

  Летела, летела и на другой  цветок села».

Дети дуют на божью коровку.

1. **Игра «Лужа»**

цель:- Закаливание организма.

- Профилактика и коррекция плоскостопия.

- Развития чувства равновесия и координации движений.

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Ход: Я иду, я иду. Поднимаю ножки,

У меня на ногах новые сапожки.

Ой-ой-ой, посмотри,

Лужа –то какая,

Ай-ай-ай, ай-ай-ай

Лужа-то большая.(Остановка, поворот лицом к центру, вытянув руки вперед)

Высоко-высоко-высоко,

Подпрыгну,

Не боюсь, не боюсь,

Лужу перепрыгну! (Прижав руки к щекам покачивание головой)

Да-да-да, да-да-да,

Высоко подпрыгну.(Отходят и подходят к луже)

Да-да-да, да-да-да,(Раскачивая руками, готовятся к прыжку)

Лужу перепрыгну. Гоп! (прыжок)

1. **Игра «Большая – маленький божьи коровки»**

Цель:

Учить детей сравнивать предметы по величине.

Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.

Активизировать словарь детей : произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой – низким голосом; маленький -высоким).

Вызывать положительные эмоции, радость у детей.

Ход: Предложить рассмотреть божьи коровки, затем попросить детей найти божью коровку с определенным размером.

- «Покажите большую божью коровку»

-«какая это божья коровка» и т. д.

1. **Игра «Ёжик»**

По сухой лесной дорожке –

Топ-топ-топ - топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

(Ребенок стоит, согнувшись, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук

отпущены; делает маленькие шажки)

Ищет ягодки, грибочки

Для сына и для дочки. (Ищет)

Если подкрадется волк –

Превратится еж в клубок.(Сворачивается на полу в клубок.)

Ощетинит ёж иголки –

Не достанется он волку.

Еж не тронет никого,

Но и ты не тронь его! (Встает и продолжает топать по дорожке