**ГЕОГРАФИЯ , 9 КЛАСС**

**(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В 9 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно во 2-й и 3-й четвертях.

 Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

 Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

 В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

 На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

• воспитательную

• коррекционно-развивающую

• обучающую.

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

-развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии

-формирование элементарных географических представлений и понятий.

**Коррекционно-развивающие:**

-расширение кругозора

-обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

**Коррекционно-воспитательные:**

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

 Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно.

 Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена учебным планом школы на 2017-2018учебный год.

**Количество часов на изучение географии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов на курс* | *Количество часов в неделю* |
| 9 класс | 70ч | 2ч |

**Количество часов по основным разделам географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование основных разделов | Четверть |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | Всего часов |
| 1.Европа | 18ч. | 6ч. | - | - | 24ч. |
| 2.Азия | - | 8ч | 15ч. | - | 23ч. |
| 3.Россия | - | - | 5ч. | - | 5ч. |
| 4.Свой край | - | - | - | 18ч. | 18ч. |
| Всего часов | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 18ч. | 70ч |

**Распределение количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1четверть* | *2четверть* | *3четверть* | *4четверть* | *Итого* |
| 18ч | 14ч | 20ч | 18ч | 70ч |

**Выполнение практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | № п/п | Практическая работа |
| ***1 четверть*** | **Европа-3п/р.**  |
| 1 | Обозначение границы между Европой и Азией на контурной карте  |
| 2 | Обозначение на контурной карте Великобритании и её столицы |
| 3 | Обозначение на контурной карте Франции и её столицы |
| ***Всего- 3 практические работы*** |
| ***2 четверть*** | **Азия-2п/р.** |
| 4 | Запись в тетрадь представителей растительного и животного мира Туркмении |
| 5 | Зарисовка в тетрадь представителей растительного и животного мира Армении |
| ***Всего- 2 практические работы*** |
| ***3 четверть*** | **Азия-4п/р.** |
| 6 | Составление схемы «Полезные ископаемые Ирака» |
| 7 | Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц |
| 8 | Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. |
| 9 | Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц |
| **Россия-2п/р.** |
| 10 | Обозначение на к\карте государства и его столицы. |
| 11 | Составление таблицы «Административное деление России» |
| ***Всего- 6 практических работ*** |
| ***4 четверть*** | **Свой край-7п/р.** |
| 12 | Вычерчивание контура Амурской области. |
| 13 | Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. |
| 14 | Запись в тетради названий водоёмов Амурской области |
| 15 | Запись в тетрадь названий растений. |
| 16 | Запись в тетрадь названий животных |
| 17 | Составление таблицы «Население нашей области» |
| 18 | Составление таблицы «Промышленность нашей местности» |
| ***Всего- 7 практических работ*** |

**Выполнение практической части программы по четвертям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Практическая работа | Экскурсии |
| 1 четверть | 3 | - |
| 2 четверть | 2 | - |
| 3 четверть | 6 | - |
| 4 четверть | 7 | - |
| Год | 18 | - |

 **Содержание учебного предмета**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

**ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА**

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**ЮЖНАЯ ЕВРОПА**

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции.

Греция (Греческая Республика).

**СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Финляндия (Финляндская Республика).

**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Югославия.

Албания (Республика Албания).

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ**

Казахстан (Республика Казахстан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ**

Грузия (Республика Грузия).

Азербайджан (Азербайджанская Республика

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**ЮЖНАЯ АЗИЯ**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.

Индия: население, культура, обычаи и традиции.

**ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ**

Китай: население, культура, обычаи и традиции.

Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония: географическое положение, природа, экономика.

Япония: население, культура, обычаи и традиции.

**ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

**РОССИЯ**

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

**СВОЙ КРАЙ**

История возникновения нашего края.

Положение на карте области. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Амурской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Амурской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

• границы, государственный строй и символику России;

• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

• находить свою местность на карте России (политика-административной, физической и карте природных зон);

• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

• правильно вести себя в природе;

• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Учебно-методический комплекс.**

**Базовое обеспечение:**

Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

География Амурской области : Учеб. пособие для VII и VIII кл. Сред. шк. / Н. К. Шульман. - 4-е изд., испр. - Благовещенск : Хабаров. кн. изд-во : Амур. отд-ние, 1984. - 158 с.