|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании МО:**  Протокол № 1  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Мешкова | **Согласовано:**  Заместитель директора по УВР  ­­­­­­ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020г.  ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Тютюник | **Утверждена**  приказом директора школы  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_ 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Герасимов |

Приложение к рабочей программе по английскому языку на 2020-2021 учебный год

Класс: 8 «А», 8 «Б»

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020г.

1. **Пояснительная записка**

Данное приложение к рабочей программе составлено на основе анализа проведенной Всероссийской проверочной работы.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Необходимо отметить, что причиной выявленного уровня результатов при выполнении ВПР (за курс 7 класса) могло стать невыполненное понимание звучащего текста, из – за отсутствия навыков аудирования; неумения описывать картинки, а также оперировать изученными лексическими единицами на основе предложенного текста - из-за недостаточной работы по данным видам деятельности.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- увеличить количество заданий на понимание текста на слух;

-использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- продолжить обучение описанию картинок, фотографий с использованием фраз – клише;

- подобрать комплекс упражнений на совершенствование навыков аудирования;

- повторить лексический материал по пройденным темам с использованием различных техник – запоминаний;

- при изучении грамматического материала обратить внимание на образование грамматических форм и употребления указателей при определенном грамматическом времени;

- уделять больше внимания для ликвидации пробелов в знаниях у учащихся, пропустивших занятия.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
2. Уметь кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
3. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,  
   опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы.
7. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**III. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

*Аудирование.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах

*Чтение.* Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Говорение. Монологическая речь.* Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку с опорой на план. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

*Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

*Языковые навыки/ Фонетическая сторона речи.* Произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы

*Лексическая сторона речи.* Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Предметное содержание речи****.***  ЗОЖ. Экология. Досуг и увлечения (музыка, чтение).

*Грамматическая сторона речи*. *Правила образования и употребление в речи:*

а) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

б) грамматических форм настоящего простого и совершенного времени;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений (some, any); наречий;

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Форма организации** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Сроки проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 37 | Досуг и увлечения.  Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 | Урок | Речевой материал предыдущих уроков. Знакомство с названиями хобби, увлечений на английском языке. Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/ should).* | 18.11 | 18.11 |
| 38 | Мои увлечения. Степени сравнения прилагательных. | 1 | Урок | Осознанно строить речевое высказывание.  Степени сравнения прилагательных. Наречия. | 20.11 | 20.11 |
| 39 | Мои увлечения. Степени сравнения наречий. | 1 | Урок | Повторение лексического материала. Совершенствование речевых навыков. Неопределенные местоимения. | 25.11 | 25.11 |
| 40 | Времена группы Present Simple и Present Perfect. | 1 | Урок | Повторить ЛЕ  и грамматический материал предыдущих уроков. Работа с печатным текстом (смысловое чтение). Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. | 27.11 | 27.11 |
| 41 | Самостоятельная работа по теме: «Досуг и увлечения» | 1 | Сам  .Раб. | Работать самостоятельно, демонстрируя усвоение изученного материала. | 2.12 | 2.12 |
| 42 | «Экология» | 1 | Урок | Работа с текстами (поисковое чтение; чтение с извлечением детальной информации). Описание картинки. | 4.12 | 4.12 |
| 43 | «Экология» | 1 | Урок | Аудирование аутентичного текста | 9.12 | 9.12 |
| 44 | «Экология»  Правильные и неправильные глаголы. | 1 | Урок | Составление монологического высказывания на основе плана. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | 11.12 | 11.12 |
| 45 | ЗОЖ | 1 | Урок | Работа с текстами (умение соотносить заголовки с текстами). Описание картинки. | 16.12 | 16.12 |
| 46 | ЗОЖ | 1 | Урок | Развитие навыков аудирования. | 18.12 | 18.12 |
| 47 | Срезовая контрольная работапо заданиям ВПР за курс 7 класса. | 1 | Срезовая контрольная работа | Работать самостоятельно, демонстрируя усвоение изученного материала. | 23.12 | 23.12 |
| 48 | ЗОЖ | 1 | Урок | Развитие навыков аудирования | 25.12 | 25.12 |
| 40 | Устный зачёт по темам. | 1 | Зачёт | Составление плана высказывания. | 30.12 | 30.12 |