*Пояснительная записка по программе развивающих занятий*

    Содержание

1.      Основные цели программы «Организация школьного самоуправления»

2.      Этапы реализации программы «Организация школьного самоуправления»

3.      Условия организации и проведения программы «Организация школьного самоуправления»

3.1.  Отбор участников программы «Организация школьного самоуправления»

3.2.  Мотивация специалистов и учащихся к участию в программе «Организация школьного самоуправления»

3.3.  Формат проведения программы «Организация школьного самоуправления»

3.4.  Необходимое количество участников программы «Организация школьного самоуправления»

3.5.  Методическое сопровождение для специалистов, сопровождающих деятельность системы школьного самоуправления в образовательном учреждении

4.      Тематический план развивающих занятий «Организация школьного самоуправления»

1. Основные цели программы «Организация школьного самоуправления»

Необходимость активизации участия старшеклассников в школьном самоуправлении рассматривается как значимый потенциал развития субъектности учащихся и их лидерских качеств, которые будут социально востребованы в решении актуальных задач развития и модернизации образовательных учреждений как реальных событийный общностей. Школьное самоуправление значимо для создания базисных условий устойчивого развития демократического общества, базирующегося на феномене социальной активности и ответственности его членов, что закладывается на этапе активного вхождения в социум еще в школьном возрасте.

Формы реализации программы подготовки старшеклассников к организации школьного самоуправления основаны на принципах субъектно-деятельностного подхода к развитию человека и социума. Выведение старшеклассников на позицию ответственного, активного и инициативного участия в управлении жизнедеятельностью образовательного учреждения будет способствовать как личностному становлению каждого ученика, так и развитию общества в целом. В ходе реализации программы предполагается развитие культуры продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Реализация программы развивающих занятий «Организация школьного самоуправления» со старшеклассниками позволит сформировать у них ряд значимых аспектов жизненного опыта, востребованного в современной социальной ситуации в целом и жизнедеятельности образовательных учреждений в частности. К таким аспектом можно отнести:

1. Ценностный опыт (связанный с формированием социального интереса, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений).

2. Опыт рефлексии (накапливаемый путем соотнесения человеком знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в социальном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами).

3. Опыт привычной активизации (предполагающий предварительную подготовленность, оперативную адаптацию к изменяющимся условиям жизни, расчет на определенные усилия и определенный уровень достижений успеха).

4. Операциональный опыт (включающий коммуникативные и управленческие знания и умения, а также навык самоорганизации и саморегуляции).

5. Опыт сотрудничества (складывающийся при взаимодействии с другими участниками совместной деятельности по школьному самоуправлению).

Цель выполняемых работ: разработка и реализация программы, направленной на формирование способностей старшеклассников к активному и продуктивному участию в школьном самоуправлении и развитии социальной среды образовательного учреждения.

Задачи выполняемых работ:

1.                       Разработка теоретических и методологических принципов организации школьного самоуправления.

2.                       Проектирование оптимальных форм проведения развивающих занятий, направленных на развитие активной жизненной позиции старшеклассников в социальном пространстве школы через их участие в школьном самоуправлении.

3.                       Разработка содержания программы развивающих занятий «Организация школьного самоуправления», направленной на: развитие инициативности и ответственности; повышение у старшеклассников мотивации и ценности сотрудничества с другими людьми;  повышение уверенности в себе и адекватной самооценки в своих социальных возможностях; повышение социальной рефлексии; развитие навыков сотрудничества и разрешения конфликтов; развитие навыков планирования и целеполагания; расширение репертуара моделей взаимодействия с другими людьми; формирование управленческих компетенций.

4.                       Подбор и подготовка специалистов для реализации программы «Организация школьного самоуправления» в образовательных учреждениях города Москвы в форме обучающего тренинга.

5.                       Организация проведения развивающих занятий (в объеме по 24 часа на учебную группу) со старшеклассниками в не менее 100 образовательных учреждений города Москвы по разработанной программе «Организации школьного самоуправления».

Во взаимодействии, при достаточной сформированности каждого из компонентов субъектного опыта, обеспечиваются активные, целенаправленные, умелые, осознаваемые и координированные с усилиями других людей действия при выполнении самостоятельного задания, реализации замыслов, постановке и творческом решении задач и даже при исполнении поручений, вместе с этим формируется отношение к своим поступкам и поступкам других людей.

2. Этапы реализации программы «Организация школьного самоуправления»

Реализация программы «Организация школьного самоуправления» предполагает следующие этапы:

1)     Разработка теоретических и методологических принципов организации школьного самоуправления.

2)     Проектирование оптимальных форм проведения развивающих занятий для старшеклассников

3)     Разработка содержания программы развивающих занятий «Организация школьного самоуправления» (в объеме 24 часа)

4)     Подбор учащихся и специалистов для реализации программы «Организация школьного самоуправления»

5)     Подготовка специалистов для реализации программы «Организация школьного самоуправления» в образовательных учреждениях города Москвы в форме обучающего тренинга

6)     Организация проведения развивающих занятий (в объеме по 24 часа на учебную группу) со старшеклассниками в не менее 100 образовательных учреждений города Москвы по разработанной программе «Организации школьного самоуправления»

7)     Мониторинг результативности реализации программы для развития системы школьного самоуправления в образовательных учреждений1 (желательно).

3. Условия организации и проведения программы «Организация школьного самоуправления»

3.1. Отбор участников программы: специалисты и учащиеся «Организация школьного самоуправления»

От квалифицированного отбора участников программы занятий зависит ее эффективность и результативность. Участниками программы «Организация школьного самоуправления» являются специалисты и учащиеся. Специалисты реализуют программу развивающих занятий в школах. До этого специалисты проходят соответствующее обучение и получают методические материалы.

В качестве специалистов могут выступать:

·         сотрудники школы (психологи, социальные педагоги и т.п.);

·         внешние специалисты (выпускники и сотрудники факультета педагогики и психологии МПГУ).

Требования к специалистам:

·         лидерские качества;

·         ответственность;

·         целеустремленность.

·         умение налаживать контакт с подростками;

·         высокая мотивация к участию в реализации развивающих занятий с учащимися «Организация школьного самоуправления»;

·         наличие психологического, психолого-педагогического образования.

К участию в проекте допускаются учащиеся 7-10 классов.

Требования к учащимся для участия в программе:

·         активное участие в общественной деятельности (школьная газета, кружки, секции);

·         неравнодушие к проблемам других людей, тому, что происходит в школе;

·         лидерские качества;

·         ответственность;

·         целеустремленность.

3.2. Мотивация специалистов и учащихся к участию в программе «Организация школьного самоуправления»

Ключевой составляющей успешности и результативности программы «Организация школьного самоуправления» является формирование и поддержание высокой мотивации участников проекта.

Всем организаторам необходимо формировать мотивацию к участию в проекте на своем уровне и ниже. Для этого рекомендуется использовать идеи ниже. Участие в программе «Организация школьного самоуправления» позволит:

·         руководителям школ и ГЭП в школах:

- укрепить и повысить престиж школы;

- повысить мотивацию учащихся;

- обеспечить себя материалами для отчетов;

- запустить систему школьного самоуправления.

·         специалистов:

- получить сертификат о повышении квалификации;

- повысить свою квалификацию;

- создать для учащихся дополнительные возможности для развития;

- по-новому посмотреть на взаимодействие с подростками и его улучшить.

·         для учащихся:

- интересно и необычно провести время;

- сделать свою жизнь в школе лучше;

- приобрести полезные жизненные навыки (как общаться с людьми, как вместе добиться реальных результатов и пр.).

3.3. Формат проведения программы «Организация школьного самоуправления» «Организация школьного самоуправления»

Общая продолжительность программы развивающих занятий «Организация школьного самоуправления» составляет 24 ак.ч.

Формат ее проведения программы может быть следующим:

·         оптимальный вариант (предпочтительный): 3 дня занятий по 6 часов с перерывом на обед, это могут быть три дня подряд или подряд три недели по одному дню в неделю;

·         возможный вариант: 4 дня занятий по 4 часа (один из дней – 6 часов), это могут быть четыре дня подряд или подряд четыре недели по одному дню в неделю.

По формированию группы участников программы возможны два варианта:

·         оптимальный вариант: учащиеся 7-10 класса, из которых учащиеся 10 класса составляют треть, две трети – учащиеся младших классов (7-9);

·         возможный вариант: учащиеся одного класса (8,9 или 10).

3.4. Необходимое количество участников программы «Организация школьного самоуправления»

Условия реализации программы «Организация школьного самоуправления» предполагают проведение развивающих занятий с не менее, чем 2500 учащимися из, не менее, чем 100 школ.

Оптимальное количество человек в группе – 12-20 человек. В этом случае с группой может работать 1 специалист.

Если учащихся в группе 20-30 человек, то с группой должны работать два специалиста (оптимально, если это будет специалист из школы и внешний специалист).

Количество человек в группе более 30 человек нежелательно. Эту ситуацию необходимо обсудить с организаторами «Организация школьного самоуправления».

3.5. Методическое сопровождение для специалистов, сопровождающих деятельность системы школьного самоуправления в образовательном учреждении

Реализация данного проекта предполагает разработку:

          -          программы и тренинговой тетради (методических материалов) для учащихся;

          -          методические рекомендации по реализации системы школьного самоуправления в образовательном учреждении;

          -          программу и материалы для специалистов, сопровождающих функционирование системы школьного самоуправления.

Методические рекомендации включают в себя материалы по следующим разделам:

          -          Лидерство, активная жизненная позиция – психолого-педагогические условия формирования.

          -          Основы социального проектирования.

          -          Педагогическое сопровождение социальных проектов ученического самоуправления.

          -          Модели и распределение функций в системе школьного самоуправления.

          -          Особенности развития детских и юношеских общественных организаций, жизненные циклы детско-юношеских общественных организаций, отрядов.

          -          Развитие жизненных навыков учащихся в системе школьного самоуправления.

          -          Психолого-педагогическая компетентность педагога, сопровождающего систему школьного самоуправления.

Программа обучения для специалистов, в отличие от программы для учеников, включает в себя формирование компетенций в области педагогического взаимодействия с детскими и юношескими группами, педагогического сопровождения детских общественных объединений. Педагоги должны знать основные особенности лидерских качеств детей и подростков, жизненные циклы детско-юношеских общественных организаций, отрядов. В ходе программы педагоги будут осваивать умения безусловного принятия, поддержки, Я-сообщения, установления и удержания норм взаимодействия в группах. Важной частью программы для специалистов, сопровождающих ученическое школьное самоуправление, является определение и оптимизация индивидуального стиля взаимодействия с детским сообществом.

4. Тематический план развивающих занятий «Организация школьного самоуправления»

№ п/п

Содержание

Количество часов (академ.)

День 1.

Лидерство и активная жизненная позиция как обязательные условия жизненного самоопределения.

Социальное проектирование.

6

2

День 2.

Навыки лидера, необходимые для реализации социальных проектов школьного самоуправления: коммуникация, медиация, убеждение, мотивация.

Модели школьного самоуправления

6

2

День 3.

Юридические и правовые вопросы организации школьного самоуправления.

Разработка и презентация проектов школьного самоуправления участниками.

4

4

День 1. Лидерство и активная жизненная позиция как обязательные условия жизненного самоопределения

Задачи:

                      -          создание комфортной и доброжелательной обстановки на тренинге;

                      -          знакомство подростков с идеями об активной жизненной позиции, лидерстве и школьном самоуправлении;

                      -          эмоциональное «заражение» подростков идеями об активной жизненной позиции, лидерстве и школьном самоуправлении;

                      -          осознание подростками собственных целей и ценностей;

                      -          формирование знаний в области социального проектирования.

План:

Приветствие. Вступительные слова. Работа с ожиданиями.

                      -          Презентация программы тренинга.

                      -          Игра на знакомство

                      -          Обсуждение: проблематизация активности

Знакомство. Командообразование.

                      -           «Перестройки»

                      -          «Стулья»

Мотивация к активной жизненной позиции

                      -          Ассоль и Грей (позиции жертвы и ответственного).

Жизненное самоопределение

                      -          «Мои цели», «Я выбираю...»

                      -          «Коллаж»

                      -          Эпитафия через тему смерти

Теоретический блок: активная жизненная позиция и лидерство

Социальные проблемы моей школы

                      -          Карусель общения (тема: социальные проблемы моей школы, к которым я не могу оставаться равнодушным).

                      -          Конкурс «Социальной рекламы»

                      -          Чувства – проживание – готовность к борьбе (оборона – это смерть революционного восстания)

                      -          Важность команды, обращение внимания общественности

                      -          Работа в подруппах: проблемы нашей школы, которые нас волнуют и мы можем решить

Теоретический блок: Школьное самоуправление (соц.проектирование): суть и этапы

Дискуссия: Нужно ли быть лидером каждому?

                      -          Каковы черты лидерства? что дает лидерство в жизни?

                      -          Знания, умения и навыки, которые необходимы лидеру? (мотивация на активное участие во втором дне тренинга)

Я как лидер.

                      -          Мои ресурсы и зоны роста как лидера?

                      -          Упражнения на сотрудничество («Вместе – мы сила»)

                      -          Крестики-нолики

Подведение итогов дня. Групповая рефлексия.

День 2. Навыки лидера, необходимые для реализации социальных проектов школьного самоуправления

Задачи:

                      -          поддержание комфортной и доброжелательной обстановки на тренинге;

                      -          развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты;

                      -          развитие навыков к мотивированию других;

                      -          повышение мотивации на сотрудничество как стратегию взаимодействия с другими;

                      -          знакомство с формами самоуправления;

                      -          получения опыта шк.самоуправления/социального проектирования.

План

Вводные слова. Разминка.

Дискуссия: за и против самоуправления.

Ролевая игра «Создайте площадку для обмена опытом» (получение опыта шк.самоуправления/социального проектирования)

Тренинг коммуникативных навыков

                      -          Роли в группе

                      -          Барьеры в общении.

                      -          Я-сообщение и активное слушание .

                      -          Позиции и интересы в разрешении конфликтов.

Навыки влияния и убеждения

                      -          Упражнение «Замотивируй других»

Теоретическое сообщение: перечень мотивов, язык пользы и эмоциональное заражение

Теоретический блок: модели самоуправления.

Работа над моделью самоуправлению для своей школы.

Подведение итогов дня. Групповая рефлексия.

День 3. Юридические и правовые вопросы организации школьного самоуправления

Задачи:

                      -          развитие мотивационной готовности к изменениям;

                      -          развитие навыков руководства проектами в рамках школьного самоуправления;

                      -          развитие компетентности в области прав человека в образовании;

                      -          развитие гражданской позиции личности;

                      -          развитие навыков моделирования в социальном проектировании;

                      -          получения опыта шк.самоуправления/социального проектирования.

План

Целеполагание Разминка.

Руководство и лидерство.

Упражнение «Позиция руководителя и лидера – сходство и различия»

Дискуссия «Я бы в лидеры пошел, пусть меня научат... или Кем быть лучше – Буратино или Карабасом Барабасом»

Упражнение: осознание своих лидерских качеств.

Самоуправление и Директор с ППС школы.

Дружить или бороться: Права и обязанности органов ученической власти (кто в школе главный?)

Права в образовании

Коллаж проблем школы

Упражнение: «Пусть каждый голос будет услышан»

Упражнение: Какое образование нам нужно?

Юридические основания школьного самоуправления

Ответственность

Ролевая игра: Мой

Ролевая игра: Переговоры с Директором

Контроль принятых решений

Устав школы как результат борьбы за власть

Теоретическое сообщение: об уставе и его особенностях

Задание: составление устава для собственной модели школьного самоуправления

Презентация проектов ШкСУ

Презентация проектов

Обсуждение результатов: модерация на тему – «Основные черты эффективной системы школьного самоуправления»

Групповой рисунок «Может тот, кто считает, что может».

Итоговая рефлексия.