Реализация НРЭО 2 класс

Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | дата | тема урока | рег. содержание изучаемых вопросов | примечание |
| 3 | 5.09 | Повторение материала 1 класса. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.. | С. 4 упр.1 |  |
| 4 | 6.09 | Какие бывают предложения. | С. 56 упр. 2,3 |  |
| 11 | 17.09 | Окончания слов-названий предметов. | С.45 упр.1 |  |
| 27 | 9.10 | Окончания слов с Ь на конце. | С.39 упр.1 |  |
| 40 | 26.10 | Общая часть основ родственных слов. Корень слова. | С.67, упр.1 |  |
| 50 | 16.11 | Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме. | С.9 упр.1 |  |
| 51 | 19.11 | Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами. | С.69-70, упр.4 |  |
| 53 | 21.11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Способы проверки безударного гласного в корне слова. | С.87, упр.2 |  |
| 56 | 26.11 | Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком. | С.100, упр.2,3 |  |
| 57 | 27.11 | Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком. | С.99, упр.1 |  |
| 58 | 28.11 | Парные звонкие-глухие согласные в корне слова. | С.105, упр.7 |  |
| 59 | 29.11 | Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова. | С.103, упр.5 |  |
| 86 |  | Учимся определять начальную форму слов-действий. | С.47-48, упр.3 |  |
| 87 |  | Учимся определять начальную форму слов-признаков. | С.54, упр.8 |  |
| 125 |  | Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце. | С.51-52, упр.6,7 |  |

Реализация НРЭО по литературному чтению за 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | дата | тема урока | рег. содержание изучаемых вопросов | примечание |
| 6 | 11.09 | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» | Л.Преображенская«Тяп-ляп» (с.108-114) |  |
| 14 | 25.09 | Современные поэтические тексты. И.Пивоварова «Жила-была собака», «Мост и сом» | А.Горская «Сосчитайка».(с.92) |  |
| 34 | 30.10 | Поэт – тот, кто создает и ценит красоту | Л.Рахлис «На рассвете, в тихие часы» (с.90) |  |
| 50 |  | М.Бородицкая «Котенок», Э.Мошковская «Кому хорошо» | С.Гершун «Куцый» (с.82-83). |  |
| 51 |  |  | М.Гроссман «Вот какой он – мой дружок» (с.98-100) |  |
| 59 |  | Обобщение по теме «О любви» | Г.Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая» (с.127). |  |
| 66 |  | М.Бородицкая «Лесное болотце» | О.Юлдашев «Ручеек» (с.91) |  |
| 70 |  | Т.Белозеров «Хомяк», М.Яснов «Хомячок» | Н.Шилов «Божья коровка» |  |
| 79 |  | О.Дриз «Кончилось лето». Поход в «Музейный дом» Иллюстрация М.Добужинского «Кукла» | Л.Рахлис «Однажды летом» (с.87-88) |  |
| 81 |  | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» | Л.Преображенская «Осени приметы». (с.103) |  |
| 89 |  | Г.Юдин «Скучный Женя» | Е.Ховив «Несчастливая примета» (с.93-96) |  |
| 106 |  | Е.Чарушин «Томка испугался» | Н.Глебов «Колокольчик в тайге» (с.132-143,отрывок) |  |
| 119 |  | Обобщение по теме «Природа для поэта – любимая и живая» | А.Горская «Разноцветный ветер» (с.92-93) |  |
| 122 |  | В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок!» | Е.Ховив «Слон в тапочках» |  |

Реализация НРЭО по окружающему миру за 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | дата | тема урока | рег. содержание изучаемых вопросов | примечание |
| 1 | 4.09 | Письмо экологов школьникам. Экскурсия «Мир живой и неживой природы» | Живая и неживая природа вокруг нас |  |
| 6 | 20.09 | Экскурсия «Опыт и наблюдение» | Осенние изменения в жизни растений с приходом осени |  |
| 14 | 18.10 | Свойства воздуха (практическая работа) | Охрана воздуха в нашем городе |  |
| 15 | 23.10 | Кому и для чего нужна вода? | Водоемы Челябинской области |  |
| 24 |  | Красная книга России. Правила поведения в природе. | Растения Красной книги Челябинской области |  |
| 35 |  | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | Ядовитые и несъедобные грибы нашего края |  |
| 50 |  | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животное» | Природоохранные объекты области |  |

 Реализация НРЭО по технологии за 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | дата | тема урока | рег. содержание изучаемых вопросов | примечание |
| 1 |  | Аппликации из природных материалов Пр.р. «Изготовление аппликации «Осенний пейзаж» из природных материалов» | Листья, плоды и семена растений нашего края (крылатки ясеня и клена, плоды липы, семена тыквы, кабачка, зернышки яблок и груш, листья клена, березы, липы, ясеня, карагача и др.) |  |
| 6 |  | Грибы из пластилина | Съедобные грибы лесов Челябинской области |  |
| 24 |  | Композиция «Подводный мир» Пр.р. «Изготовление композиции с использованием семян» | Растения и рыбы пресных водоемов нашего края |  |
| 26 |  | Птицы. Динамическая модель. Пр.р. «Изготовление динамической модели «Птицы» | Птицы сказочные и реальные. Первые весенние птицы Южного Урала (грачи, скворцы, жаворонки) |  |

Реализация НРЭО по изобразительному искусству за 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | дата | тема урока | рег. содержание изучаемых вопросов | примечание |
| 4 |  | Выразительные возможности аппликации | Осень на Урале (какие деревья и кустарники как окрашены) |  |
| 6 |  | Выразительность материалов для работы в объеме | Животные родного края (работа по памяти и представлению) |  |
| 11 |  | Украшение и реальность | Насекомые Челяб. области |  |
| 18 |  | Выражение характера человека в изображении; женский образ | Какие украшения носили в прошлом уральские женщины |  |