

**«Метод проектов в начальной школе как метод обучения и воспитания младших школьников в условиях ФГОС II поколения»**

**Морозова Ольга Викторовна, [morolvi@mail.ru](mailto:morolvi@mail.ru)**

**МБОУ СОШ № 8**

**Аннотация к докладу.**

Организация проектной деятельности в учебном процессе позволяет решить очень важные задачи: развивать мотивацию школьников к учению, повысить эффективность усвоения содержания обучения, формировать исследовательские умения и навыки. ФГОС школьного образования большое внимание уделяет формированию навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Теоретическое основание проектирования в учебном процессе младших школьников содержит принципы обучения, методологические подходы.

Реализация дидактической модели организации исследовательской деятельности в учебном процессе является контекстно-зависимой, т.к. должна учитывать специфику изучаемого предмета, в частности, используемые базовой наукой методы исследования. В докладе рассмотрены направления работы с младшими школьниками по проектно-исследовательской деятельности, виды проектов по доминирующей в проекте деятельности, этапы работы над проектом, роль учителя и ученика на разных этапах проектной деятельности, формы продуктов проектов, результативность использования проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе, преимущества применения проектного метода в образовательном и воспитательном процессе из опыта организации проектной деятельности.



# Доклад на тему «Метод проектов в начальной школе как метод обучения и воспитания младших школьников в условиях ФГОС II поколения»

## 1. Актуальность темы:

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Главное для меня – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Я считаю, что проектная деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

## 2. Направления работы с младшими школьниками.

### 2.1. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.

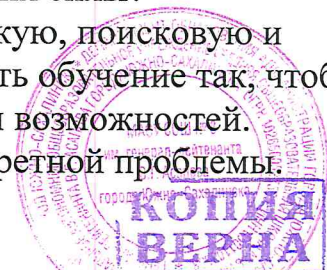
Дети - прирожденные исследователи. Только нужно по-настоящему увлечь их. Я предоставляю возможность детям самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их в нужное направление. Стараюсь создать благоприятные условия для развития творческой личности.

В моей работе ежедневно возникают вопросы:

- Как заинтересовать ребенка учебным материалом?
- Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал?
- Как создать ситуацию успеха и веру в их силы?

Один из путей - включение учащихся в творческую, поисковую и исследовательскую деятельность. Стремлюсь строить обучение так, чтоб успеха добился каждый в меру способностей и возможностей.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы.



Зав. кабинетом  
Ирина А. Горюнова

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.

В проектной и исследовательской деятельности детей развиваются важнейшие общеуличные, познавательные умения и навыки.

## 2.2. Виды проектов.

**-по доминирующей в проекте деятельности:**

**Исследовательские** (по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.)

**Информационные** (направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы).

**Практико-ориентированные** (нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, района) Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

**Ролево-игровые** (Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна.

Участвуя в нем, дети берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации )

**Творческие** (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.)

**- по количеству учащихся:** индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

**-по месту проведения:** уличные, внеурличные;

**-по теме:** монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.

**- по продолжительности:** краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

## 2.3. Этапы работы над проектом:

Проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:



## **1. Поисковый**

- определение темы проекта;
- поиск и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

## **2. Аналитический**

- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение информации;
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
  - анализ ресурсов.

## **3. Практический**

- выполнение запланированных технологических операций;
  - текущий контроль качества;
- внесение (при необходимости) изменений.

## **4. Презентационный**

- подготовка презентационных материалов;
  - презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

## **5. Контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

### **Исследовательская деятельность:**

Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Выдвижение гипотезы.

Выбор метода (методики) проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**В организацию исследования входят следующие действия обучающихся:**

- подумает самостоятельно о том, что об этом известно, какие суждения можно высказать по этому поводу, какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования;
- смотрит книги по теме и записывает важную информацию;
- спрашивает у взрослых и записывает интересную информацию;
- смотрит телематериалы и записывает то, что узнал из фильмов;
- используя Интернет, записывает сведения, полученные с помощью компьютера;
- записывает необычные факты, полученные с помощью наблюдений;
- участвует в командной работе;



*Зад. кабинет № 111  
И. И. Сер. Т. А. Горлакова*

- оценивает информацию участников проекта, предложенные идеи с позиций ее полезности для проекта. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.
- проводит эксперимент и записывает план и результаты.

На всех этапах работы над проектом я выступаю как помощник, направляю деятельность учащихся. При этом **моя роль** такова:

- консультирую по разным вопросам;
- моделирую различные ситуации;
- создаю ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- провоцирую вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности;
- наблюдаю, какой психолого-педагогический эффект имеет проект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

**Роль ученика** при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы:

- выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.
- участвует в командной работе;
- оценивает информацию участников проекта, предложенные идеи с позиций ее полезности для проекта. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки, оформлять свои работы на компьютере и др.

Приступая к проектированию учитываю, что большинство детей еще не имеют постоянных увлечений. Поэтому, если тема уже выбрана, приступаем к ее выполнению немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Темы проектов связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться.

#### **2.4. Формы продуктов проектов. Формы презентаций.**

##### **Перечень возможных форм продуктов:**

- видеофильм
- выставка
- газета, журнал



- игра
- постановка
- коллекция
- мультимедийный продукт
  - справочник
  - макет
- наглядные пособия, плакат,

Прежде чем выбрать форму представления результатов, определяем, сколько времени потребуется на подготовку.

#### **Перечень возможных форм презентаций:**

- демонстрация готового продукта
  - праздник
  - выставка
  - спектакль
  - реклама

При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом ученики в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

Проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность. Особую роль в этом возрасте играют групповые проекты.

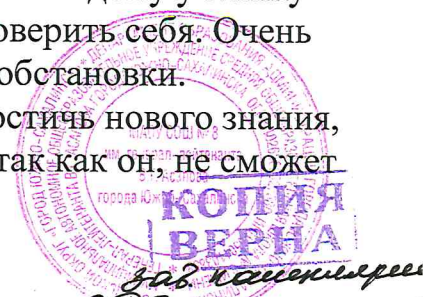
### **3. Результативность использования проектно – исследовательской деятельности в учебном процессе.**

Метод проектного обучения помогает мне решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда. Формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Мои ученики верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Я поощряю творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтобы они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять творческие идеи учащихся, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки.

Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового знания, достичь какой – то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет



почувствовать и оценить свой труд. У детей виден интерес к познанию всего, что их окружает. Родители стали частыми гостями в классе. Детям нравится перед ними выступать, защищать свои исследовательские работы и проекты. Дети видят, какой результат приносит их совместный труд, как гордятся ими родители.

В своей педагогической практике я чаще всего использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от темы. Инициатива учащихся при выборе темы ограничивается на первых порах рамками школьного курса и моими возможностями, так как я изначально выступаю в роли научного руководителя проекта.

#### **4. Заключение.**

Опыт организации проектной деятельности указывает на преимущества применения проектного метода в образовательном и воспитательном процессе:

1. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся.

Успешные, способные учащиеся при выполнении проектов могут проявить свои познавательные и творческие способности. Таким детям требуется помощь только в виде консультирования.

Проблемные учащиеся, которые учатся без интереса и с трудом, заинтересовавшись какой-то проблемой, и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях, часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах, на деле почувствовав себя нужными и значимыми.

2. Работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

#### **Ресурсы, используемые при подготовке доклада.**

Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001.

Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002.

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://infourok.ru/>

