Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

УТВЕРЖДАЮ 31.08. 2016г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Я. Ломунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Класс \_\_4\_\_

Часовая нагрузка 170 ч. (5ч. в неделю)

Автор учебной программы: Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев

УМК ОС "Школа 2100"

Учитель: Головецкая И.М.

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ изменения 2015г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 10.12.2010г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

- Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;

- Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы «Русский язык», разработанной Р.Н. Бунеевым Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В., и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык». В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования*:** в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной ***лексической работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное ***формирование у них типа правильной читательской деятельности.***

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

В 4 классе **личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:
* описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**II.Содержание учебного предмета (4 класс, 170 часов)**

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (17 ч)

Предложение. Текст. (35ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово. (106 часов)

1.Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (42ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (42 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания);-тся, -тьсяв глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о–-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи

Повторение. (13 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков:

закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 | Поэты и писатели о русском языке. | 1 |
| 3 | *Контрольное списывание.* | 1 |
| 4 | Повторение фонетики и графики. | 1 |
| 5 | Повторение фонетики. | 1 |
| 6 | Слог и ударение. | 1 |
| 7 | Что такое графика. | 1 |
| 8 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 9 | Повторение орфографии. | 1 |
| 10 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | 1 |
| 11 | *Входной контрольный диктант.* | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | 1 |
| 13 | Повторение состава слова. | 1 |
| 14 | Повторение изученного о частях речи. | 1 |
| 15 | Повторение изученного по синтаксису. | 1 |
| 16 | Что мы знаем о пунктуации. | 1 |
| 17 | Обобщение по разделу «Повторение». | 1 |
| 18 | Р\р Обучающее изложение «Что я люблю». | 1 |
| 19 | Как отличить простое предложение от сложного. | 1 |
| 20 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. | 1 |
| 21 | Однородные члены без союзов | 1 |
| 22 | Однородные члены с союзом *и.* | 1 |
| 23 | Запятая в предложениях с однородными членами | 1 |
| 24 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и,а,но.* | 1 |
| 25 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 26 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 27 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 28 | Упражнения на повторение. | 1 |
| 29 | Развитие пунктуационных умений. | 1 |
| 30 | *Контрольный диктант по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами».* | 1 |
| 31 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Отличие простого предложения от сложного. | 1 |
| 32-33 | Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 2 |
| 34- 35 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | 2 |
| 36-37 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и ,а, но.* | 2 |
| 38 | Упражнения на повторение | 1 |
| 39 | Постановка запятой в сложном предложении. | 1 |
| 40 | Упражнения на расстановку запятой в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | 1 |
| 41 | Упражнения на повторение | 1 |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | 1 |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора). | 1 |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора). | 1 |
| 45 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 46 | Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама» (использование в тексте предложений с прямой речью) | 1 |
| 47 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 |
| 48-49 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью. | 2 |
| 50-51 | Развитие пунктуационных умений. | 2 |
| 52 | *Контрольный диктант по теме: "Предложения с прямой речью".* | 1 |
| 53 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 54  55 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | 2 |
| 56 | Роль имен существительных в речи. | 1 |
| 57 | Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 |
| 60  61 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе | 2 |
| 62  63 | Именительный и винительный падежи. *Словарный диктант.* | 2 |
| 64 | Родительный падеж | 1 |
| 65 | Дательный падеж | 1 |
| 66 | Творительный падеж | 1 |
| 67 | Предложный падеж | 1 |
| 68 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». | 1 |
| 69 | Упражнение на повторение. | 1 |
| 70 | Три склонения имен существительных. | 1 |
| 71 | Развитие умения определять склонение имён существительных. | 1 |
| 72  73 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 2 |
| 74 | Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления.Словарный диктант. | 1 |
| 75 | Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» | 1 |
| 76 | *Контрольный диктант за 1 полугодие.* | 1 |
| 77 | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Работа над ошибками. | 1 |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. | 1 |
| 79  80 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных». | 2 |
| 81 | Упражнение в графическом обозначении выбора написания Ь после шипящих. | 1 |
| 82 | Упражнения на повторение. | 1 |
| 83 | *Контрольный диктант по теме: "Правописание мягкого знака в имёнах существительных".* | 1 |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| 85 | Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. | 1 |
| 87  88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой. | 2 |
| 89 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 90 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка». | 1 |
| 91 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 92 | Упражнения на повторение. | 1 |
| 93 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант. | 1 |
| 94 | *Контрольный диктант* по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 |
| 95 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| 96 | Роль имен прилагательных в речи.Повествование и описание – два типа речи. | 1 |
| 97 | Роль прилагательных – антонимов в речи. | 1 |
| 98 | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 |
| 99 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |
| 100  101 | Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. | 2 |
| 102 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 |
| 103 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 104 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | 1 |
| 105 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | 1 |
| 106 | Упражнение в умении писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.Словарный диктант. | 1 |
| 107  108 | Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие». | 2 |
| 109 | Редактирование творческих работ. Развитие орфографических умений. | 1 |
| 110 | Р/рОбучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 111 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 112 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 113 | Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту. | 1 |
| 114 | *Контрольный диктант*  по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 115 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 116 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | 1 |
| 117  118 | Значение и грамматические признаки глаголов. | 2 |
| 119  120 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. Словарный диктант. | 2 |
| 121 | *Контрольный диктант за 3четверть.* | 1 |
| 122 | Развитие орфографических умений. Работа над ошибками. | 1 |
| 123 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов1и 2 спряжения. | 1 |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 |
| 125 | Упражнение в определении спряжений глагола. | 1 |
| 126 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 |
| 127 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 |
| 128 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 |
| 129  130 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 2 |
| 131 | Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 132  133 | Разбор глагола как части речи. | 2 |
| 134 | *Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".* | 1 |
| 135 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| 136 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с  -тся, -ться. | 1 |
| 137 | Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | 1 |
| 138  139 | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.Словарный диктант*.* | 2 |
| 140 | *Контрольное списывание.* | 1 |
| 141  142 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). | 2 |
| 143  144 | Р/рНаписание изложения «Первые школы». | 2 |
| 145 | Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ. | 1 |
| 146 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | 1 |
| 147  148 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 2 |
| 149 | Р\р Сочинение «Мы в библиотеке»с творческим заданием. | 1 |
| 150 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении. | 1 |
| 151 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 |
| 152 | Р/рОбучающее сочинение «День моей мамы». | 1 |
| 153 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 154 | Упражнения на повторение. | 1 |
| 155 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 156 | *Контрольный диктант* по теме: «Глагол» | 1 |
| 157 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| 158 | Повторение по теме: «Слово». | 1 |
| 159 | Повторение по теме:«Предложение. Текст». | 1 |
| 160  161 | Повторение по теме: «Части речи». | 2 |
| 162 | *Итоговая контрольная работа.* | 1 |
| 163 | Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. | 1 |
| 164 | *Итоговый контрольный диктант.* | 1 |
| 165  167 | Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. | 3 |
| 168 | **Р/р** Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». | 1 |
| 169 | Комплексное повторение изученного материала. | 1 |
| 170 | Урок-игра «Части речи и члены предложения». | 1 |