**Календарно - тематический план**

ФИО (конкурсанта) Леонова И.Н.

**Цель для педагога**  (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ОЙ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

Создать условия для овладения детьми подготовительной к школе группы умением применять знания о профессии машинист в ходе коммуникативной и игровой деятельности –ознакомление с профессией машинист( беседа « Машинист поезда, дидактическая игра « Кто такой машинист», сюжетно- ролевая игра «Юный машинист»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения**  **для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа «Машинист поезда» | Создание рассказа о профессии машинист в ходе подгрупповой беседы | Художественное слово:  *Предлагаю вам игру,*  *игру не простую- умную такую*  *Кто в нее поиграет- многое узнает.*  Сюрпризный момент:  Дети у нас в городе открывается детская железная дорога, по которой будут ходить настоящие поезда, а вот машиниста нет. И поэтому **объявлен конкурс «Юный машинист», победитель этого конкурса первый поведет поезд по железной дороге**.  Хотите принять участие в конкурсе и стать первым машинистом?  Проблемная ситуация  **А знаете ли вы что нужно, чтобы управлять поездом?**  Проблемный вопрос:  Как же нам решить эту проблему?  *Кого называют машинистом?*  Предлагаю пройти к столам и познакомиться с этой профессией.  1 микротема: «Что делает машинист?»  **Для чего нужна эта профессия?**  **Сложно работать машинистом?**  **Почему?**  **Что должен знать машинист, прежде чем отправится в путь?**  ( маршрут следования, правила движения поездов, сигналы семафора, способы управления поездом)  2 микротема:» Трудовые операции машиниста»  **Что сначала делает машинист прежде чем отправится в путь ?**  (изучает маршрут следования)  **Что делает машинист после того как ознакомится с маршрутом?**  ( проверяет тормоза и работу всех приборов)  Ждет разрешения движения от диспетчера  **А если поезд сломается в пути или будет повреждена железная дорога, что будет делать машинист**? ( сообщит о поломке диспетчеру)  **Зачем?**  ( чтобы предупредить другие поезда)  3 микротема: « Инструменты машиниста»  **Какие инструменты нужны машинисту в работе?**  (  **Кто может запретить движение поезда?**  Заключение:  О какой профессии мы сегодня говорили?  Если бы организаторы конкурса попросили вас рассказать о профессии машинист, смогли бы вы составить рассказ?  Таня- о том, кого называют машинистом и для чего нужна эта профессия  Оля- о последовательности действий машиниста и какими инструментами он пользуется.  **Какая у нас была проблема**?  Хотите продолжить участие в конкурсе чтобы быть первым машинистом?  **Динамическая пауза.** | Дети стоят лицом к педагогу  Дети садятся за стол лицом к педагогу, который напоминает им об осанке. На столе находятся наглядные картинки работы машиниста. Дети складывают последовательность  Дети с педагогом встают из за стола, выполняют динамическую паузу и направляются к Смарт- панели. | сотрудничество |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудование « Кто такой машинист» | Закрепление знаний о последовательности действий и используемых инструментов машиниста.  **Дидактическая задача:** Называть в правильной последовательности действия машиниста и какими инструментами он пользуется в работе  **Игровая задача:**  Собрать как можно больше фрагментов маршрута движения поезда.  **Игровые действия:**  1 уровень: Нужно быстро и правильно определить последовательность действий машиниста  2 уровень:  Быстро и правильно определить инструменты, которые использует в работе машинист.  Игровые правила: За каждый правильный ответ участник получает фрагмент маршрута движения поезда. У кого больше фрагментов, тот и победил | Быстро встали, улыбнулись  Выше – выше потянулись  Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь  ТБ при работе у Смарт-доски  Дидактическая игра: Детей встречает представитель конкурса. Предлагает поиграть в игру «Кто такой машинист», детям напоминаются правила игры и игровых действий.  Какое должно быть зрение у машиниста?  Гимнастика для глаз.  Подводятся итоги игры: У кого больше фрагментов? | Педагог напоминает детям технику безопасности со смарт- панелью.  Дети повернулись к педагогу лицом и выполняют гимнастику для глаз | соперничество |
| Сюжетно-ролевая игра «Юный машинист» | Отображение в игре профессиональных действий машиниста и (помощника машиниста) пассажиров, их взаимоотношение во время путешествия. | Хотите побывать настоящими машинистами? Хотите поиграть в игру «Юный машинист»?  Что мы должны знать в каждой игре? (роли и кем мы будем в данной игре)  Отлично, отправляемся в Локомотивное Депо.  Давайте присядем за столы, но не забывайте сесть ровно, спину держим прямо.  1 зона- Распределение ролей:  Что вы видите на столе? (роли)  Как вы думаете, какие у нас будут роли в этой игре? (Машинистами)  Чем мы будем заниматься? (дети составляют последовательность действий)  *Педагог берет на себя роль. Идет разъяснение игровых действий каждого ребенка. Показ взаимодействия друг с другом.*  Отлично, вы уже знаете свои роли, можно отправиться путешествовать? У нас нет маршрута движения поезда)  2 зона: Создание маршрута из фрагментов.  Давайте пройдем к нашим фрагментам и составим маршрут движения.  *Педагог сам ставит проблему и решает ее совместно с детьми.*  3 зона: Движение по маршруту.  Можем мы уже отправляться в путь? (нет)  Почему? (машинист еще не проверил тормоза, приборы, и не было разрешения на отправку)  *Показ с материалом и оборудованием (железная дорога Лего- дупло, паровоз, машинист, пом. машиниста.)*  Если вдруг вы обнаружите проблему в готовности вашего локомотива, чем будете ее устранять? Инструментами  **Представьте, что в руках вашего машиниста есть определенный инструмент, для решения проблемы.**  Приступайте к своим действиям, а я пока выведу маршрут движения на доске.  Педагог по рации в роли диспетчера разрешает начать движение.  ***- направление детей на самостоятельные поиски пути решения проблемной ситуации***  Педагог – диспетчер: Наши приборы показывают, что ваш локомотив работает неисправно, нужно срочно решить эту проблему.  Дети закончили движение по маршруту. Педагог- представитель конкурса- Раздает сертификаты на право быть лучшим машинистом.  4 зона- Интервью.  О вашем участии в конкурсе узнали журналисты и хотят взять интервью:  Давайте пройдем в съемочную студию.  -Кем вы сегодня были?  -Кто такие машинисты?  Что вы сегодня делали?  Зачем нужна эта профессия?  Педагог отправляет детей в группу. | Дети присаживаются за столы лицом к педагогу, распределяют роли, составляют план последовательности действий своей роли.  Дети с педагогом подходят к интерактивной песочнице, дети садятся на стулья, в песочнице находятся железная дорога паровоз, машинист, пом.машиниста ( пассажир)  Дети прикрепляют на панель песочницы свои действия в игре  Педагог в роли журналиста с детьми подходят к камере. Дети дают интервью  Дети проходят в группу убирают игрушки в песочнице, снимают шапочки. |  |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия | Самоанализ, самооценка полученных результатов деятельности | Вы помните, какая у нас была проблема? ( Мы не знали что нужно сделать чтобы управлять поездом)  Теперь вы знаете?  Педагог предлагает пройти к интерактивным кубам чтобы подвести итоги деятельности.  ТБ в работе с интерактивными кубами.  Вопросы:  -**Что вы узнали в беседе?**  О профессии машинист и какими инструментами он пользуется/  О профессии машинист, последовательностью действий машиниста, какими инструментами пользуется  2 вопрос:  **Во время дидактической игры «Кто такой машинист»:**  -смогли ли вы набрать максимально количество фрагментов маршрута движений поезда, правильно и быстро определить последовательность действий машиниста и выбрать инструменты.  - вы сделали ошибки  3 вопрос: **Что вам понравилось больше всего**:  - беседа, дидактическая игра  - беседа, дидактическая игра, с/ролевая игра, где вы были машинистами | Дети подходят к интерактивным кубам. Педагог проводит ТБ в работе с кубами. |  |











