**Выступление на районном семинаре.**

**Тема: «Подготовка обучающихся 3-4 классов к ВПР по окружающему миру. Из опыта работы».**

*Кисиленко И.Г., учитель начальных классов МБОУ «Жердевская СОШ»*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР по окружающему миру позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Нужно помнить о том, что Всероссийские проверочные работы ***не являются итоговой аттестацией обучающихся***, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Всероссийские проверочные работы лишь часть комплексной итоговой оценки обучающихся школы. Такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

У меня сейчас 3 класс. ВПР писали в 2019 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Пред****мет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выполняли работу** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Уровень обученности** |
| 2018-2019 | Окружающий мир | 4е | 21 | 20 | 4 | 11 | 5 | 80% | 100% |

По итогам ВПР наблюдалась стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности .

Так, в 4-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки

«хорошо» и «отлично» в среднем по классу составляет 80 %.

После написания работы был проведен на методическом объединении анализ, который позволил спланировать работу по коррректировке знаний учащихся.

Подготовку к ВПР я веду на уроке и внеурочное время. В своей работе использую различные учебные пособия, а также демоверсии работ, которые можно найти на просторах Интернета.

В конце сентября провожу входные проверочные работы по окружающему миру. После проведения анализа этих работ, определён круг пробелов в знаниях учащихся. С учащимися провожу работу над ошибками.

При подготовке к ВПР использую индивидуальные формы работы, включаю разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые карточки, плакаты, презентации, проекты, творческие задания. Не секрет, что, в каждом классе есть слабые дети, которые требуют к себе особого внимания и времени. Такие дети находятся на индивидуальном контроле. Своих учеников я активно приучаю работать с разными источниками информаций, в том числе и с интернет-ресурсами.

Работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам ведётся постоянно, но я стараюсь часто не употреблять эти магические буквы, чтобы дети ни нервничали, не боялись, вели себя спокойно и верили в свои силы и знания.

Для подготовки к ВПР я использовала интернет-сайты:

* демоверсии ВПР по всем предметам 2018-2019 года;
* тестовые задания на сайте **«Образовательные тесты»** [**http://testedu.ru**.](http://testedu.ru/) Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;
* также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на **Современном учительском портале** [**https://easyen.ru**](https://easyen.ru/)
* Подготовка к ВПР 2019 (ВПР тесты) [https://vprtest.ru](https://vprtest.ru/)

# Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме

Хочу проанализировали выполнение отдельных заданий диагностической работы по окружающему миру, где допущено наибольшее количество ошибок.

**Задание 3** относится к базовому уровню сложности. Оно проверяло умение обу­чающихся **определять** природные зоны на географической карте и называть типичных оби­тателей данной территории из числа изображенных животных (3.2).

Мы решили на методическом объединении актуализировать работу с географической картой, глобусом. Необходимо изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного и подобных базовых умений и выстраивать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе по­смотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисо­вать хотя бы схематические изображения материков, изобразить части света, знать расположение природных зон. Глобус, карта мира, от­дельных материков, природных зон, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру.

**Задание 3.2.** проверяло умение узнавать по изображениям (фотографиям) объекты живой природы. Это умение традицион­но относят к базовым умениям раздела.

Проанализировав слабое знание даже наиболее известных ти­пичных обитателей различных материков, а также типичных представителей животного мира нашей страны, мы решили стимулировать интерес обучающихся к изучению биоло­гического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, виртуальных экскурсий в зоопарки и др. Так­же акцентировать внимание на типичных представителях живот­ного мира различных территорий можно во время литературного чтения, на уроках изобразительного искусства

**Задание 4** было направлено на проверку умения находить части целого на схематических рисунках (исполь­зовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов)

Большинство проблем возникло при определении положения голени, так как научное представле­ние об анатомическом положении голени отличается от бытово­го, которое формируется у обучающегося еще задолго до его по­ступления в школу. Есть необходимость постоянного привлечения вни­мания к формирующимся у обучающихся правильным представ­лениям о строении их тела, расположении наружных и внутрен­них органов.

**Задание № 6.**

Процент выполнения – 54%.

Уме­ния устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности, мы думаем, произойдет за счет увеличения доли практи­ко-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Хочется отметить, что данный планируемый ре­зультат эффективно формируется в процессе проведения реаль­ных лабораторных опытов.

**Задание № 8** проверяет способность выпускника начальной
школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка

Были разработаны упражнения, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание и инструкции для детей, которые позволяет сконцентрировать внимание учащихся на том, что ОТВЕТЫ В ВЫСКАЗЫВАНИИ ДОЛЖНЫ ПОЛНОСТЬЮ ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ. Исходя из типичных недочетов, были составлены памятки для составления текстов – рассуждений и упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса.

**Задание № 9** проверяет сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни. Типичной ошибкой при составлении текста было отсутствие достаточного количества аргументов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами. Работу над этой проблемой можно вести на уроках литературного чтения, родного языка давая больше творческих заданий.

**Задание № 10.**

Проверяется знания регионального компонента.

При выполнении этого задания проявилось несколько суще­ственных проблем :

Во-первых, это недостаточно сформированные навыки са­моорганизации и четкого следования заданию.

Во-вторых, налицо недостаточная сформированность чита­тельских компетенций и анализа различных источников инфор­мации.

В-третьих, знания регионального компо­нента при изучении курса «Окружающий мир».

Для лучшей подготовки ребят в 3-4 класса я в этом году взяла кружок «История родного края», где более расширенно будем изучать региональный компонент. Уже на прошлой неделе посетили наш краеведческий музей.

 Хотя, большее количество заданий не вызвало трудностей у ребят , результаты ВПР показали наличие ряда проблем :

слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопос­тавления выполняемых действий с условием задания, предвари­тельной оценки правильности полученного ответа и его провер­ки;

* проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);
* недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повсе­дневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, ра­ботать с информацией, представленной в виде схемы.

С учетом полученных результатов могут быть даны сле­дующие рекомендации по работе с группами обучающихся IV классов:

*При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки*, следует включить проработку заданий, в которых способ познания окружающего мира проходит через «эксперимент», с пониманием сути экспе­римента.

*При работе с обучающимися, имеющими уровень выше среднего,* среднего рекомендуется рабо­тать умения работать со схемами, связно излагать свои мысли в письменной речи, восстанавливать последовательность событий, моделировать, пользоваться графиками, диаграммами, текстами для решения конкретных практических задач,

*При работе с обучающимися, имеющими средний уровень,* представляется важным уде­лять больше внимания усвоению ими ключевых понятий, и по­становке содержательных вопросов к текстам различной направ­ленности.

*При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки,* рекомендуется в первую оче­редь обратить внимание на работу по расширению кругозора ре­бенка, на осмысление связей человека с миром вокруг .

Мы составляем банк тренировочных заданий, которые можно ежедневно включать в урок. При выполнении данных заданий важно обсуждать с детьми, как составлено задание, в чем его особенность и обращать внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рамках дополнительных консультаций проводятся блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме (блоку) и оценить результат выполнения с помощью карточки для самопроверки. Данную работу проводим, опираясь на методические материалы сборника «Готовимся к ВПР. Окружающий мир»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рамках подготовки к ВПР также проводятся обучающие проверочные работы, носящие диагностический характер Время выполнения работы 45 минут. Проведение данных работ дает возможность учащимся получить представление о структуре, количестве заданий, форме, об уровне сложности, о требованиях к записи ответа, а также приобрести опыт распределения времени, отведенного на выполнение заданий итоговой работы.

С результатами тренировочных работ обязательно знакомятся родители, и получают рекомендации по корректировке выявленных недочетов.

В конце выступления ещё раз хочу сказать — мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, но надо постараться обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной, средней школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.