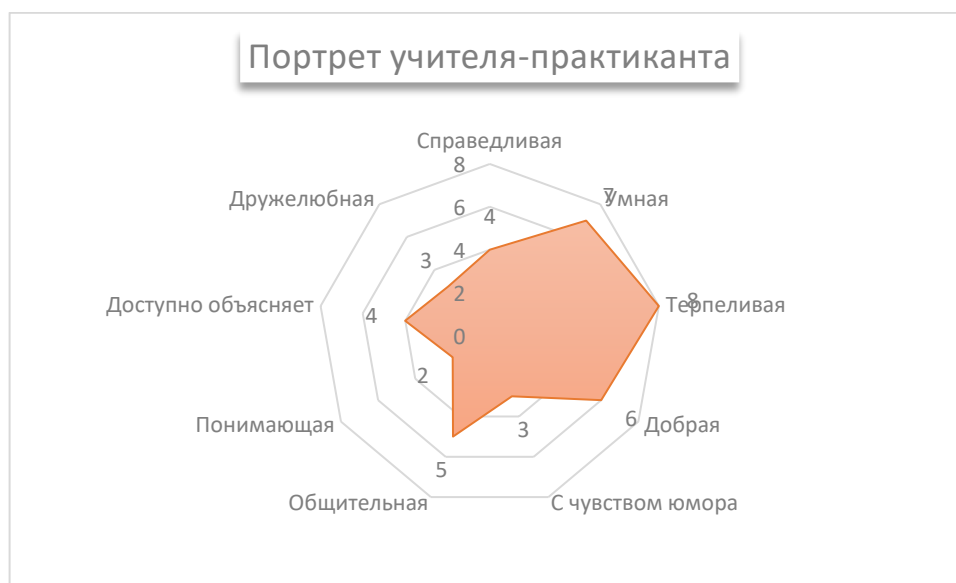


## Моделирование профессионального портрета

Производственную педагогическую практику 1 я проходила в МАОУ «Гимназия №4» Волжского района г. Саратова. Для проведения уроков и выполнения заданий практики меня прикрепили к 5 «А» классу. В классе обучается 28 человек. В последний день практики 5 марта я попросила учеников на листочках написать 7 значимых качеств учителя-практиканта. Проанализировав ответы детей, я составила лепестковую диаграмму.



Таким образом, по мнению учеников 5 класса, учитель-практикант умный, справедливый, интересно и понятно объясняет учебный материал. Большинство учащихся написали о терпеливости и общительности.

Также я составила профессиональный портрет, в основе которого – уровень развития педагогических способностей учителя-практиканта. Результаты представлены в виде лепестковой диаграммы.

## Уровень развития педагогических способностей учителя-практиканта



Таким образом, мне необходимо уделить внимание развитию авторитарных, прогностических, перцептивных способностей для дальнейшего взаимодействия с учениками. Данные способности можно развить в процессе преподавания, а также необходимо выполнять определенные упражнения для развития способностей. Например, упражнение «Инсценированные педагогические задачи». Участникам предлагаются конкретные педагогические ситуации, ставится цель проанализировать причины их возникновения и ответить на вопрос, как бы они вели себя в аналогичной ситуации. Подобные упражнения развивают навыки неподготовленной коммуникации, формируют привычные педагогические действия, ощущение эмоционального благополучия в процессе педагогического общения.