Цель мастер-класса: транслировать педагогический опыт, как обучать школьников с помощью работы в динамических парах.

Прием «Работа в динамических парах»

– Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу поделиться с вами приемом взаимообучения. Он реализуется как работа в парах. Парная работа бывает трех видов: статическая, динамическая и вариационная. Предлагаю поработать в форме динамической пары на фрагменте урока русского языка во 2-м классе по теме «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».
– Посмотрите на доску. Какие буквы надо вставить в слова: гр…чи, на …кне, р…ка, к…нюшня?
– Чтобы вставить безударную гласную, что вы делаете? (Подбираем проверочное слово.) Всегда ли вы действуете одинаково, подбирая проверочное слово?
– Существует несколько способов подбора проверочного слова. Цель урока: вывести разные способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Разделитесь на группы по 4 человека. Работать вы будете по инструкции, которую каждый получит. Если будет трудно во время работы, поднимите руку.

ИНСТРУКЦИЯ 1

1. Прочитай слова первого столбика. В каком числе они стоят? Подпиши сверху число.
   ч...сло – _____ м...ста – _____
   гр...чи – _____ д...ма – _____
2. Справа пиши проверочные слова, вставляй и объясняй буквы.
3. Рассмотри схему и сделай вывод, каким способом можно подобрать проверочное слово.

ИЗМЕНИТЬ ЧИСЛО
ед. ч. ⟵⟶ мн. ч.

4. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, сидящему рядом.
5. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, сидящему напротив.
6. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, которому еще не объяснял.

ИНСТРУКЦИЯ 2

1. Прочитай слова первого столбика.
   с х…лма – _____ в тр…ве – _____
   у в…ды – _____ на дв…ре – _____
2. Измени слова, задав вопрос: кто или что? Справа пиши проверочные слова, вставляй и объясняй буквы.
3. Рассмотри схему и сделай вывод, каким способом можно подобрать проверочное слово.

ИЗМЕНИТЬ ПО КОМАНДЕ ВОПРОСА

кто или что?
(в ед. ч. или мн. ч.)

4. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, сидящему рядом.
5. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, сидящему напротив.
6. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, которому еще не объяснял.

ИНСТРУКЦИЯ 3

1. Прочитай слова первого столбика.
   р…ка – _____ тр…ва – _____
   д…ма – _____ хв…сты – _____
2. Подбери однокоренные слова, назвав предметы ласково, как маленький. Справа пиши проверочные слова, вставляй и объясняй буквы.
3. Рассмотри схему и сделай вывод, каким способом можно подобрать проверочное слово.

НАЗВАТЬ ЛАСКОВО

4. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, сидящему рядом.
5. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, сидящему напротив.
6. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, которому еще не объяснял.

ИНСТРУКЦИЯ 4

1. Прочитай слова первого столбика. Кого так называют?
   гр…знуля – _____ с…лач – _____
   ч…стюля – _____ сл…бак – _____
2. Подбери однокоренные слова, объясняя значение слов. Справа пиши проверочные слова, вставляй и объясняй буквы.
3. Рассмотри схему и сделай вывод, каким способом можно подобрать проверочное слово.

ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ

грязнуля – тот, кто гря́зный

4. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, сидящему рядом.
5. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, сидящему напротив.
6. Теперь объясни этот способ подбора проверочного слова соседу, которому еще не объяснял.

Во время работы в группах учитель оказывает помощь тому, у кого возникают затруднения. После того как все поработали в группах, возвращаемся к фронтальной работе.

– Скажите, сколько способов подбора проверочных слов вы узнали? (4)
– Какие это способы? Назовите их.

На доске учитель вывешивает схемы-опоры.

– Вернемся к словам на доске. Объясните, каким способом можно их проверить? Правильно, грачи – грач (изменить число), на окне – окна (задать вопрос что? во мн. ч.), река – реки (изменить число), речка, реченька (назвать ласково), конюшня – конь, кони (объяснить значение слова: это место, где живут кони).
– А теперь хотелось бы узнать: было ли что-то полезное для вас на мастер-классе? хочется ли что-то отметить, дать рекомендации?