**3. Сведения о проекте общеобразовательной организации**

**3.1. Наименование инновационного образовательного проекта общеобразовательной организации**

Разработка модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников как средства развития метапредметных и личностных компетенций в условиях развивающей и технологичной образовательной среды.

**3.2. Срок реализации проекта**: 3 года (2015 – 2017 гг.)

**3.3.Цели, задачи, основная идея (идеи) предлагаемого проекта, обоснование его значимости для развития системы образования в Московской области и Российской Федерации.**

Согласно Концепции модернизации российского образования общеобразовательная школа сегодня должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, которые определяют современное качество содержания образования.

Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности. Достижение данной цели неразрывно связано с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Они должны быть и прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. Чтобы достичь высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, т.е. обеспечить личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся, необходимо предоставить им широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, сформировать способность к сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

В связи с этим **основная идея проекта** – внедрение и эффективное использование новых информационных технологий в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников как средство развития метапредметных и личностных компетенций с целью формирования функционально грамотной личности (развитие личности через культуру в деятельности), способной использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненно-практических задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; действовать в соответствии с общественными ценностями.

Исходя из этого, **цель** настоящего инновационного проекта – создание условий для достижения нового качества образования через развитие метапредметных и личностных компетенций в рамках организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием возможностей развивающей технологичной образовательной среды.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

* разработать организационно-методическую основу и нормативно-правовую базу проекта;
* разработать модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с целью формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов с использованием возможностей технологичной образовательной среды;
* обеспечить кадровое сопровождение проекта и повышение квалификации педагогов в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием возможностей технологичной образовательной среды;
* разработать программное и методическое обеспечение организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС в условиях развивающей технологичной образовательной среды;
* обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет введения курсов/модулей по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и формированию предметных, метапредметных и универсальных учебных действий с использованием возможностей развивающей технологичной образовательной среды;
* создать единое информационное пространство с использованием интерактивных технологий с возможностью дистанционного доступа через школьный сайт при организации и проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* обеспечить развитие материально-технической базы для качественной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях общего образования.

**3.4.Ожидаемые результаты и эффекты проекта**.

Реализация настоящего проекта позволит решить поставленные задачи и получить следующие результаты.

**Главным ожидаемым результатом проекта** является апробированная и внедренная модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием возможностей развивающей технологичной образовательной среды, предоставляющая обучающимся возможность приобретения функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

**Результаты и эффекты проекта:**

* подготовлен пакет организационно-методических и нормативно-правовых материалов по реализации проекта и диссеминации инновационного опыта проекта среди образовательных организаций Московской области;
* модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с целью формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов с использованием возможностей технологичной образовательной среды;
* разработаны учебно-методические, дидактические и диагностические материалы для организациии проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, адаптированные под размещение в виртуальной образовательной среде;
* адаптированы ресурсы «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Электронная учительская», «Школьный сайт» для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* создана модель развивающей образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала обучающихся, включающая нормативные, методические и материальные ресурсы;
* разработаны программы повышения профессионального мастерства педагогических работников, участвующих в организации и проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

**Ожидаемые эффекты:**

повышение познавательной активности школьников, в том числе самостоятельной познавательной деятельности, повышение уровня владения ИКТ;

* увеличение количества учащихся с высоким уровнем познавательной мотивации;
* рост числа обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью по разным предметам во внеурочное время с использованием возможностей технологичной образовательной среды;
* увеличение доли школьников участвующих в конкурсах проектов по различным предметам на научно-практических конференциях школьников;
* повышение эффективности участия в конкурсах – увеличение числа призовых мест;
* положительная динамика в выработке и развитии специфических умений и навыков проектирования и исследования в условиях развивающей и технологичной образовательной среды;
* повышение профессионального уровня педагогов в части организации и проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях развивающей и технологичной образовательной среды;
* повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг;
* повышение уровня поступления выпускников в учреждения высшего профессионального образования на бюджетные отделения.

**3.5.Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки результативности и эффективности проекта** | **Показатели оценки результативности и эффективности проекта**  | **Механизм оценки** |
| Внедрение модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием возможностей информационно-обра­зо­ва­тельной среды школы. | Работа всех участников образовательного процесса в едином информационном поле;повышение уровня информационно-ком­муни­кационной компетентности учащихся через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Данные наблюдений,мониторинга развития информационно-ком­муни­кационной компетентности учащихся,социально-психологической диагностики. |
| Повышение качества образования, устойчивый познавательный интерес учащихся; повышение познавательной активности школьников, в том числе самостоятельной познавательной деятельности, повышению уровня владения ИКТ;увеличение количества учащихся с высоким уровнем познавательной мотивации. | Улучшение результатов обучения учащихся с49 % до 55% | Данные внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. |
| Участие всех обучающихся в проектной, творческой, исследовательской работе. Подготовка и представление проекта каждым учащимся. | Рост числа обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью по разным предметам во внеурочное время с использованием возможностей технологичной образовательной среды. | Данные мониторинга развития проектных умений.Неформальные показатели: продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческие работы учащихся, их публикация и размещение на информационных ресурсах.Создание копилки проектных работ обучающихся. |
| Высокая активность и результативность участия в учебно-исследовательской, проектной деятельности:- участие обучающихся в учебно-исследовательской деятельности;- участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах | увеличение числа учащихся, охваченных учебно–исследовательской и проектной деятельностью до 90%;увеличение числа победителей и призеров муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов проектно – исследовательских работ, конкурсов творческих проектов и др. до 30% | Данные мониторинга результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях  |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет развития кружковой работы, увеличения форм организации внеурочной деятельности в рамках осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с использованием развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов. | Увеличение количества обучающихся, занятых кружковой, внеурочной деятельностью в школе. | Данные мониторинга количества учащихся, занятых учебно-исследовательской и проектной работой в рамках кружковой, внеурочной деятельности.  |
| Повышение квалификации педагогических работников, организующих учебно–исследовательскую и проектную деятельностью обучающихся. | Рост числа педагогов, использующих ИКТ с целью организации учебно–исследовательской и проектной деятельности учеников на всех уровнях общего образования до 100%.Увеличение числа проведенных занятий с учащимися с использованием ИКТ. | Данные мониторинга использования ИКТ в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью формирования и развития метапредметных и личностных компетенций. |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования. | Рост числа учащихся и родителей, положительно оценивающих процесс и результат участия в учебно–исследовательской и проектной деятельности | Данные анкетирования и мониторингов |
| Научно-методические публикации по теме проекта. | Рост количества научно-методических публикаций педагогических работников.  | Данные мониторинга |
| Модернизация инфраструктуры и информационного поля школы. | Оснащение учебных кабинетов высоко технологичным оборудованиемПовышение уровня проведения уроков с использованием ИКТ . | Данные мониторинга |

**3.6.**Описание основных мероприятий проекта (исходные концептуальные положения, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта)

Представляемый инновационный образовательный проект соответствует федеральной образовательной политике, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности.

Реализация проекта особенно актуальна в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в период перехода на ФГОС нового поколения.

Основным концептуальным положением создания модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства развития метапредметных и личностных компетенций обучающихсяв условиях развивающей технологичной образовательной средыстали основные требования федерального государственного образовательного стандарта: компетентностный и системно-деятельностный подходы. Их последовательная реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
* возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. А стремительное развитие телекоммуникационных сетей и информационно-коммуникационных технологий обучения позволяет изменить представление об учебном процессе, как процессе передачи готовых знаний и создает иные условия для его реализации, в том числе и через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. В рамках проекта предполагается дальнейшее формирование развивающей технологичной образовательной среды, обеспечивающей комплексное использование учебной техники, осуществление системно-деятельностного подхода, переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским, развитие коммуникативной культуры учащихся и умений работы с различными типами информации.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования в условиях развивающей технологичной среды, основываясь на системно-деятельностном и компетентностном подходах к обучению, оптимизирует учебную и психологическую нагрузку обучающихся. С целью осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы, а именно: обеспечения их эффективной самостоятельной работы, привлечения учеников к различным видам творчества с использованием цифровых образовательных ресурсов, включая проектирование, конструирование, учебно-исследовательскую деятельность как индивидуальную, так и групповую, планируется продолжить улучшение материально-технической базы и внедрить модель «1 ученик – 1 компьютер»; введение электронных учебников на базе планшетов. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с применением современных компьютерных технологий обучения позволит расширить образовательное пространство школы. Результатом этого станет расширение возможностей формирования у учащихся навыков профессиональной деятельности в сфере компьютерной графики и дизайна, журналистики, телекоммуникаций, web-дизайна, формирования навыков проектирования, умения планировать и организовывать учебную деятельность.

Для реализации поставленной цели усилия педагогического коллектива будут также направлены на развитие школьной инфраструктуры, а именно, на совершенствование информационной среды, повышение эффективности использования информационных сервисов, систем и технологий обучения в организации и проведении учебно-проектной и исследовательской деятельности, подготовки новых методических ресурсов.

Среди основных мероприятий проекта можно назвать:

1. определение уровня подготовленности обучающихся к участию в учебно-проектной и исследовательской деятельности через проведение начальной диагностики (контрольные работы, тесты разного уровня по основным предметам учебного плана, анкетирование и др.);
2. планирование и контроль организации учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся, оказание методической поддержки;
3. развитие материально-технической базы школы;
4. проведение информационных акций по результатам реализации проекта;
5. организация распространения результатов проекта в школах городского округа Лобня;

Реализация проекта будет проходить в 3 этапа.

**Первый этап – подготовительный (март– декабрь 2015 года)**

* анализ стартовых возможностей школы по реализации проекта, первичный сбор информации;
* проведение информационной работы среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей, представителями Учредителя, управляющим советом, администрацией школыо целях, задачах и планируемых результатов проекта, разъяснение особенностей организации образовательного процесса в новых условиях и мотивация всех участников;
* определение состава рабочей группы по разработке проекта, распределение функционала;
* формирование нормативно-методической базы реализации проекта;

**Прогнозируемые результаты на подготовительном этапе:**

* определена готовность школы к реализации проекта;
* выявлено состояние образовательной среды школы на подготовительном этапе;
* разработаны и утверждены:

план реализации проекта;

план совершенствования и расширения материально-технической базы;

инструментарий мониторинга показателей реализации проекта;

* сформирована нормативно-методическая база реализации проекта.

**Второй этап – проектно-разработческий (январь – декабрь 2016 г.):**

создание условий для разработки и внедрения модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников как средстваразвития метапредметных и личностных компетенций в условиях развивающей и технологичной образовательной среды с использованием новых информационных технологий, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

**Основные мероприятия:**

- организация деятельности методических объединений педагогов, рабочей группы проекта по разработке модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях развивающей технологичной образовательной среды;

- выявление педагогических условий реализации модели организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях развивающей технологичной образовательной среды;

- подготовка электронных цифровых моделей и программ для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по различным модулям: естественно-научному, социально-экономическому, художественно-эстетическому и др. в условиях развивающей технологичной образовательной среды;

- разработка программ повышения профессионального мастерства, а также повышение уровня владения ИКТ педагогических работников, занятых в организации и проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

**Прогнозируемые результаты проектно - разработческого этапа:**

- разработана и апробирована модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях развивающей технологичной образовательной среды;

- выявлены и описаны педагогические условия реализации модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях развивающей технологичной образовательной среды;

* подготовлены электронные цифровые ресурсы для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
* разработаны программы повышения профессионального мастерства, а также повышения уровня владения ИКТ педагогических работников, занятых в организации и проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;

- организована работа с родителями, социальными партнерами.

**Третий этап – обобщающе-коррекционный этап (январь – декабрь 2017г.):** обобщение и анализ полученного инновационного опыта, его распространение на муниципальном уровне.

**Основные мероприятия:**

* организация деятельности методической службы школы по анализу, обобщению и распространению полученного опыта;
* мониторинг достижений основных показателей проекта;
* организация работы по продвижению результатов проекта среди педагогической общественности, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание банка исследовательскихпроектов обучающихся;
* подготовка отчетной конференции по презентации продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающимися с участием родительской общественности, социальных партнёров;
* подготовка сборника методических рекомендаций по результатам реализации проекта;
* разработка плана мероприятий по распространению полученного опыта.

**Прогнозируемые результаты проектно-разработческого этапа:**

* подготовлен аналитический отчет по достижению основных показателей проекта;
* создан банк исследовательскихпроектов обучающихся;
* разработаны программа и план проведения отчетной конференции с презентацией продуктов деятельности обучающимися с участием родительской общественности, социальных партнёров;
* подготовлены методические рекомендации по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
* подготовлен план распространения результатов проекта по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности школьниковв школах городского округа Лобня.

**3.7.** Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов

Таблица 1.

Календарный план реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапыпроекта | Мероприятияпроекта | Сроки или период (в мес.) | Ожидаемые результаты |
|  | 1. Подготовительный
 | - анализ стартовых возможностей школы по реализации проекта, первичный сбор информации;- проведение информационной работы среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей, представителями Учредителя, управляющим советом, администрацией школы о целях, задачах и планируемых результатов проекта; определение состава рабочей группы по разработке проекта, распределение функционала;- формирование нормативно-методической базы реализации проекта. | март– декабрь 2015 года | готовность школы к реализации проекта;план реализации проекта;план совершенство-вания и расширения материально-технической базы;инструментарий мониторинга показателей реализации проекта;формирование нормативно-методической базы реализации проекта |
|  | 1. Проектно-разработческий
 | организация деятельности методических объединений педагогов, рабочей группы проекта по разработке модели организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях развивающей технологичной образовательной среды; - выявление педагогических условий реализации модели организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях развивающей технологичной образовательной среды; - подготовка электронных цифровых моделей и программ для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников; - разработка программ повышения профессионального мастерства, а также повышение уровня владения ИКТ педагогических работников, занятых в организации и проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. | январь – декабрь 2016 г.): | модель организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях развивающей технологичной образовательной среды; описание педагогических условий реализации модели организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьниковэлектронные цифровые ресурсы для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;программы повышения профессионального мастерства и уровня владения ИКТ педагогических работников, занятых в организации и проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников |
|  | 3)обобщающе-коррекционный этап  | - организация деятельности методической службы школы по анализу, обобщению и распространению полученного опыта в рамках реализации проекта;- мониторинг достижений основных показателей проекта;- организация работы по продвижению результатов проекта среди педагогической общественности, в том числе с использованием информационных технологий; - создание банка исследовательских проектов обучающихся; - подготовка отчетной конференции по презентации продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающимися с участием родительской общественности, социальных партнёров; - подготовка сборника методических рекомендаций по результатам реализации проекта;- разработка плана мероприятий по распространению полученного опыта. | (январь – декабрь 2017г.): | аналитический отчет по достижению основных показателей проекта;создан банк исследовательских проектов обучающихся; программа и план проведения отчетной конференции с презентацией продуктов деятельности обучающимися с участием родительской общественности, социальных партнёров; методические рекомендации по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;план распространения результатов проекта по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в школах городского округа Лобня. |

**3.8.Ресурсное обеспечение проекта:**

**3.8.1.Кадровое обеспечение проекта**

Таблица 2

Кадровое обеспечение проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.сотрудника | Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет | Функционал специалиста в проекте организации- заявителя |
| 1. | Беликова Светлана Дмитриевна | Директор школы, высшее  | Почетный работник общего образования РФ, Почетный работник образования г.ЛобняПобедитель ПНП «Образование»ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»Общероссийский проект развития системы образования«Школа цифрового века»Областная программа «Доступная среда»Областной конкурс по организации школьного питания | Руководитель проекта;Управление проектом |
| 2. | Гудилина Светлана Владимировна | Зам.директора по УВР, высшее | Почетный работник общего образования РФ, Почетный работник образования г.ЛобняПобедитель ПНП «Образование»ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» Общероссийский проект развития системы образования«Школа цифрового века»Организатор муниципального интеллектуально – личностного марафона для обучающихся 3-6 классов «Твои возможности» | ответственный за научно – методическое обеспечение проектасбор информации, её анализПодготовка к публикации методических разработок по теме проекта |
| 3. | Кириллов Владимир Александрович | Зам.директора по УВР, высшее | Общероссийский проект развития системы образования«Школа цифрового века» | ответственный за научно –методическое, техническое обеспечение проекта; сбор информации, её анализ; за информатизацию проекта |
| 4. | Стойка Елена Ивановна | Зам.директора по УВР, высшее | ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»Общероссийский проект развития системы образования «Школа цифрового века»Организатор ежегодного муниципального интеллектуально – личностного марафона для обучающихся 3-6 классов «Твои возможности»Организатор ежегодной муниципальной межпредметной научно-практической конференции школьников 8-11 классов «Первые шаги в науке» | ответственный за научно – методическое обеспечение проекта, сбор информации, её анализПодготовка к публикации методических разработок по теме проекта |
|  | Шашкина Алла Сергеевна | Зам.директора по ВР, высшее | Почетный работник образования г.Лобня,Организатор муниципального конкурса – фестиваля творческих коллективов образовательных учреждений «Лобненский олимп» | Ответственный за научно -методическое, техническое обеспечение |
| 5. | Бабушкина Светлана Владимировна | Учитель английского языка, высшее | Руководитель ШМО, эксперт ТПК по английскому языку при проведении ГИА в форме ОГЭ, эксперт ТПК ЕГЭ по английскому языку | Участник проекта |
| 6. | Журавцова Анна Владимировна | Учитель математики, высшее | Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года – 2015», ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | Участник проекта |
| 7. | Красовицкая Ольга Александровна | Учитель географии | Победитель ПНП «Образования» (региональный этап), руководитель ШМО,ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | Участник проекта |
| 8. | Моисеева Светлана Николаевна | Учитель начальных классов, высшее | Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года – 2014», участник регионального конкурса «Педагог года Подмосковья -2014», ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | Участник проекта |
| 9. | Момцелидзе Любовь Анатольевна | Учитель музыки, искусства, МХК, высшее | Почетный работник общего образования РФ, руководитель ШМО;ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | Участник проекта |
| 10. | Трофимук Светлана Евгеньевна | Учитель истории, обществознания, высшее | Лауреат именной премии Губернатора Московской области, Почетный работник образования г.Лобня, Руководитель ШМО;ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | участник проекта |
| 11. | Часова Татьяна Анатольевна | Учитель русского языка и литературы, высшее | Почетный работник общего образования РФ; эксперт по аттестации педагогических работников;ФИП РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | Участник проекта |

**3.8.2.Нормативное обеспечение проекта** (муниципальные и локальные нормативные правовые акты).

Таблица 3

Нормативное правовое обеспечение проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
| 1. | Конвенция ООН о правах ребенка | определяются задачи государства, его роль в защите прав детей |
| 2. | Конституция Российской Федерации; | Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования |
| 3.  | [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/) | Устанавливает особенности правового регулирования отношений в области образования на территории Российской Федерации |
| 4.  | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» | Задачи государственной программы: Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через совершенствование сети образовательных организаций, обновление содержания и технологий образования, внедрение современных организационно-экономических моделей предоставления услуг, развитие кадрового потенциала системы образования. |
| 5.  | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» | Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. |
| 6. | Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 23.08. 2013 № 657/36 | Стратегия развития региональной системы образования, в том числе развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования |
| 7. | Приказ об организации проведения областного конкурса общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки № 1706 от 7.04.2015 | Правила проведения конкурса |
| 8. | Устав школы, локальные акты | Регламентация деятельности МБОУ СОШ № 2, особенности ее функционирования |

**3.8.3. Финансовое обеспечение проекта (заполняется в виде таблицы 4).**

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Год | Источникифинансирования | Объемыфинансирования(тыс.рублей) |
| 1. | Повышение квалификации педагогов | 2015-2017 | Муниципальный бюджетВнебюджетные средства | 100,030,0 |
| 2. | Средства заработной платы (стимулирующие выплаты).  | 2015-2017 | Муниципальный бюджет | 700,0 |
| 3.  | Материальное обеспечение учебно – исследовательской и проектной деятельности  | 2015-2017 | Внебюджетные средства | 50,0 |
| 4. | Приобретение демонстрационного оборудования | 2015-2017 | Местный бюджет | 200,0 |

**3.9. Основные риски проекта и пути их минимизации**.

Таблица 5

Основные риски проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| 1. | Неквалифицированные кадры или их недостаток | Поиск новых квалифицированных сотрудников, повышение уровня профессиональной компетенции педагогических сотрудников школы |
| 2.  | Низкая мотивация педагогов к реализации проекта | Моральное и материальное стимулирование деятельности педагогов |
| 3. | Слабый интерес детей к отдельным направлениям проекта | Повышение мотивации обучающихся, ведение портфолио, информационная поддержка проекта |
| 4. | Низкий уровень активности обучающихся и их родителей участия вучебно-исследовательской и проектной деятельности | Повышение качества организации работы  |
| 5. | Недостаточность финансирования | Привлечение внебюджетных и спонсорских средств. Участие в конкурсах на денежное поощрение |

**3.10.Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

Таблица 6

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные мероприятия по распространению результатов проекта | Статусмероприятия,целевые группы | Сроки проведения |
| 1. | Создание информационного поля (базы данных, методической копилки) с целью обмена опытом на сайте школы | МуниципальныйПедагогические работники различного статуса | 2015-2017 |
| 2. | Проведение городских и областных семинаров, педагогических чтений, круглых столов по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной работы | Муниципальный,региональный | 2015-2017 |
| 3. | Освещение деятельности школы в средствах массовой информации | Муниципальныйрегиональный,федеральный | 2015-2017 |
| 4. | Подготовка и публикация сборника методических материалов проекта | Муниципальный | 2017 |

**3.11.** Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Организация и проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников как средства развития метапредметных и личностных компетенций в условиях развивающей и технологичной образовательной средыпозволит:

* повысить уровень проведения итоговой государственной аттестации школьников;
* качественно реализовать Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
* сформировать предметные и универсальные учебные действия, обеспечивающие возможность повышения качества обучения;
* обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках реализации стандартов второго поколения;
* обеспечить развитие вариативной развивающей технологичной образовательной среды;
* обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.

**3.13. Основные реализованные проекты за последние 3 года (заполняется в виде таблицы 7 с приложением в электронном виде копий документов, методических разработок, фото- и видеоматериалов и др.).**

Таблица 7

Основные проекты образовательной организации за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Периодреализациипроекта | Названиепроекта | Источники и объем финансирования | Основныерезультаты |
| 1. | 2012 год | Областной конкурс образовательных учреждений по организации школьного питания | 1000000,00 – областной бюджет300000,00 – местный бюджет | Выполнены все запланированные мероприятия:1) программа здорового питания на 2012-2015г.г.;2)замена технологического оборудования и мебели в школьной столовой;3) ремонт пищеблока, 4)улучшение качества приготовления пищи;5) расширение ассортимента продукции |
| 2. | 2013 год по настоящее время | Областная программа «Доступная среда» | 818122,00 руб.- Федеральный бюджет568529,00 – областной бюджет731871,26 руб. – местный бюджет | Созданы условия для маломобильных групп населения с целью осуществления доступности качественного образования граждан с ограниченными возможностями здоровья:1. построен пандус в соответствии со всеми необходимыми требованиями;
2. обустроена санитарная комната;
3. закуплено специализированное

оборудование |
| 3. | 2012-2015 | Федеральная инновационная площадка РАО «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» | Местный, областной бюджет | Внедрение комплекса технологий деятельностного типа в массовую школу с целью обеспечения преемственности начального и основного звена при переходе к работе на новый ФГОС, повышения качества образования.Обмен опытом на муниципальном уровне (семинар для руководителей образовательных учреждений).Повышение уровня профессионального развития педагогов через овладение технологиями деятельностного типа (внутреннее обучение педагогов), обучение на курсах повышения квалификации, участие в зональных семинарах по теме проекта. Участие в апробации диагностики универсальных учебных действий обучающихся 5-6 классов (в числе более 100 школ 24 регионов России) |
| 4. | 2013-2015 | Общероссийский проект развития системы образования «Школа цифрового века» | 60000,00 – внебюджетные средства30000,00 – областной бюджет | Развитие инновационного потенциала школы:1. вовлечение педагогических работников, родителей, обучающихся в цифровое образовательное пространство («Электронный дневник», «Электронный журнал», «Школьный сайт»);
2. повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в т.ч. информационно –коммуникационных)

в профессиональной деятельности |