**Обществознание 10 класс.**

Тема урока: «**Государство в политической системе»**

**ЭОР:** <http://fcior.edu.ru/card/23032/ponyatie-gosudarstva-i.html>

<http://fcior.edu.ru/card/23066/ponyatie-gosudarstva-praktikum-p.html>

<http://fcior.edu.ru/card/23148/ponyatie-gosudarstva-kontrol-k.html>

Учебник **Обществознание :** учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 4-е изд. – М. : «Просвещение», 2009

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Этап урока** | **Организация работы учащихся по формированию умений деятельности в обществе на основе ЭОР** |
| 1 | Организационный момент. | Слово учителя, обращенное к учащимся:**В процессе учебной работы над заданием вы должны:** 1. **Знать:** основные черты государства как политического института общества; - основные признаки государства. 2. **Уметь:** выражать и отстаивать собственное мнение; - описывать особенности территориального устройства государств на конкретных примерах. 3. Продолжить формирование представлений и знаний по теме: “Сущность и организация государства”. 4. Продолжить формирование умения работать с различными источниками. |
| 2 | . Введение новой информации | **ЭОР:**<http://fcior.edu.ru/card/23032/ponyatie-gosudarstva-i.html>**Цель:** познакомиться с лекцией «Понятие государства».. **Задание:** **1.**Прочитайте лекцию “Понятие государства”.. |
| 3 |  Применение полученных знаний в стандартных или новых ситуациях |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭОР**<http://fcior.edu.ru/card/23066/ponyatie-gosudarstva-praktikum-p.html>**Цель**: выполнить тесты используя комментарии, уточнения данные в модуле.1.выполнить 6 тестов интерактивных тестов и 1 интерактивный вопрос с возможностью автоматизированной проверки.2. при работе использовать комментарии, уточняющие и дополняющие ответы. |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| 4 | Диагностика процесса усвоения учебного материала | **ЭОР**<http://fcior.edu.ru/card/23148/ponyatie-gosudarstva-kontrol-k.html>**цель:** выполнить контрольный тест, проверить уровень усвоения новых знаний1.выполнить предложенные тесты в контрольном модуле. |
| 5 | Подведение итогов. | **Задание:** **1.** Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста ЭОР, затруднений вызванных работой с ЭОР. |

**Разработка образовательной траектории на основе ЭОР.**

**Тема урока: «Человек как результат биологической и социальной эволюции»;**

**Цель урока**: учащиеся должны усвоить специфику социального в человеке, углубить свои знания о понятии “личность”, о факторах ее формирования.

**Задачи:**

- обучающие: углубить, систематизировать знания биологических и социальных факторов в формировании человека.

-развивающие: развитие навыков получения знаний из разных источников, систематизации и анализа информации, умений выявлять сущностные черты понятий и явлений, сравнивать социальные объекты, формулировать собственные суждения, применять знания для решения познавательных задач, развитие коммуникативных навыков.

-воспитательные: ориентировать на положительную, зрелую личность, понимание необходимости самопознания и самообразования*.*

**Необходимые ЭОР для изучения темы:**

<http://www.fcior.edu.ru/card/15276/chelovek-kak-tvorec-i-tvorenie-kultury-chelovek-kak-rezultat-biologicheskoy-evolyucii-dualizm-chelov.html>

<http://www.fcior.edu.ru/card/15327/chelovek-kak-tvorec-i-tvorenie-kultury-chelovek-kak-rezultat-biologicheskoy-evolyucii-dualizm-chelov.html>

<http://www.fcior.edu.ru/card/15395/chelovek-kak-tvorec-i-tvorenie-kultury-chelovek-kak-rezultat-biologicheskoy-evolyucii-dualizm-chelov.html>

При организации взаимодействия учащихся с ЭОР учитель:

1. выявляет проблемную ситуацию, и/или определяет проблему, и/или определяет область (круг), в которой может возникнуть проблемная ситуация/проблема, которую нужно проанализировать, выделить противоречие, осознать проблемную ситуацию, сформулировать проблему, определить направления поиска пути ее решения;
2. формулирует цель, и/или ставит задачи поиска, и/или определяет направление, в котором нужно осуществлять поиск;
3. формулирует цель, и/или ставит задачи исследования, и/или определяет направление, в котором нужно осуществлять исследование;
4. определяет сроки выполнения задания;
5. определяет способ предъявления результатов;
6. оценивает результаты.

Предполагается использование модулей, включающих задания проблемного, поискового, характера, а также задания для самоконтроля. Для увеличения степени индивидуализации обучения предполагается использование вариативных модулей по содержанию, уровню сложности, ведущему каналу восприятия информации, уровню интерактивности, стилю изложения.
ЭОР выполняют мотивационную, информационную функции, а также функции закрепления, обобщения и систематизации, контроля и самоконтроля.

Усиление мотивационной функции ЭОР при доминировании объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения приводит к возможности изменения позиции обучающегося в сторону усиления самостоятельной работы.

Степень самостоятельности учащегося возрастает при использовании учителем проблемных, частично-поисковых и исследовательских методов. Это достигается за счет усиления позиции ЭОР, которые становятся индивидуализированным источником информации, источником знания о других источниках информации, источником идей, источником знания о способах деятельности и основой формирования способов деятельности. Одновременно изменяется и позиция учителя, который из источника информации и генератора проблем и решений становится исследователем личности учащихся, определяющим наиболее благоприятные условия работы каждого отдельного учащегося, групп учащихся и всего класса в целом (в том числе с использованием ЭОР), консультантом при возникновении затруднений, координатором деятельности учеников.

В процессе обучения создаются условия для самостоятельного определения учащимися цели собственной деятельности за счет правильно организованной системы рекомендаций ЭОР.