

Технология личностно-ориентированного обучения и.С. Якиманской.

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения *Ираиды Сергеевны Якиманской*, в центре обучения находится ученик — его мотивы, цели, потребности, индивидуальные психологические особенности. При этом особое значение придается такому фактору развития личности, который до этого, как правило, в обучении и воспитании игнорировался — **субъектному (индивидуальному) опыту жизнедеятельности**. Ученик не становится субъектом обучения в ходе самого обучения, а изначально им является как носитель субъективного опыта, приобретенного ребенком вне школы, в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей.

Субъектность личности проявляется в избирательности к познанию мира (например, в мотивах учебной деятельности, способах проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к познаваемым объектам). Исходя из интересов ученика, его знаний и умений, учитель определяет цель занятия и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Иными словами, вектор развития строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию.

Целевые акценты личностно-ориентированного обучения:

- а) развивать индивидуальные способности каждого ученика;
- б) максимально выявить, использовать, «окультурить» субъектный (индивидуальный) опыт каждого ребенка;
- в) помочь ребенку познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать у него заранее заданные свойства.

Принципы личностно ориентированного обучения:

1. доминирование целей личностного, интеллектуального, деятельностного и профессионального развития;
2. акцент на мотивацию достижения успеха;
3. ориентация на внутреннюю активность учащихся, на самопроектирование и самоуправление;
4. партнерское взаимодействие участников образовательного процесса;
5. диалог как обмен информацией, духовными ценностями;
6. свобода выбора и личной ответственности за него всех участников образовательного процесса;
7. эмоциональная сопричастность и «проживание» событий в ходе обучения;
8. моделирование поведения и деятельности как организационная основа проектирования.

Личностно-ориентированный подход связан с феноменом индивидуализации. *Индивидуализация обучения рассматривается как психологический механизм превращения педагогических воздействий в фактор развития личностных качеств школьника.*

Индивидуализация обучения реализуется в следующих дидактических требованиях:

1. Включение в содержание образования субъектного (индивидуального) опыта учащихся, включая опыт его предшествующего обучения и воспитания.
2. Изложение знаний должно быть направлено не только на расширение их объема, но и на преобразование индивидуального опыта каждого ученика.
3. В ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием учебного материала.
4. Активное стимулирование каждого ученика к самообразованию, саморазвитию, самовыражению в ходе овладения знаниями.
5. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора в процессе выполнения заданий, а также чтобы поощрялось стремление ученика находить свой способ решения задачи.
6. Включение в содержание образования «метазнаний» (т. е. знаний о том, как добывать знания), коммуникативных навыков;
7. Необходимо стимулировать ученика к выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.
8. В учебном процессе должна обеспечиваться рефлексия как субъективная деятельность. Ученик должен отрефлексировать наличный, актуальный уровень знания и оценить свой личностный рост.

В организационном плане личностно-ориентированное обучение предусматривает:

- а) составление индивидуальной программы обучения для каждого ребенка, учитывающей его особенности;
- б) создание атмосферы равноправного общения, сотрудничества, заинтересованности каждого ученика в общей работе класса;
- в) обязательное взаимодействие учащихся не только с учителем, но и между собой;
- г) стимулирование ученика к высказываниям без боязни ошибиться, опоры на собственный опыт, приведению примеров из собственной жизни;
- д) обеспечение ученику возможности выбора наиболее значимых для него вида и формы содержания учебного материала;
- е) оценка деятельности ученика не только по результату («правильно — неправильно»), но и по процессу достижения этого результата, т. е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал.

ж) создание на уроке педагогических ситуаций, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность; создание обстановки для естественного самовыражения учеников.

Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования, предложенная *Е.В. Бондаревской*, своим основанием имеет аксиологию — учение о ценностях. Образование, согласно Е.В. Бондаревской, происходит в культуросообразной образовательной среде, в которой ребенку легче всего проявить свою индивидуальность.