**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской обл.**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор МБОУ СОШ №9 г. Шахты |
|  |  | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.И. Двалидзе |

**Рабочая программа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**класс 3**

**количество часов *в год 169 ч***

***в неделю 5 ч***

**учитель: *Н.А. Трофимова***

**учебник *Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. Учебник. 3 класс. - М.: Астрель, 2014. – (Планета знаний).***

**программа разработана на основе программы *Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной. «Русский язык» (Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» . М. Андриановой, В. А. Илюхиной. : программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний).***

**2018-2019 уч.г.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная рабочая программа предмета «Русский язык» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011), авторской программы Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной. «Русский язык» (Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» . М. Андриановой, В. А. Илюхиной. : программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний), в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 9.

***Основные цели:***

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

***Основные задачи***

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

### Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

### В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 169 часов в год (5 часов в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

***Личностные результаты***

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные результаты***

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
* осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
* руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

***Познавательные результаты***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
* владеть общим способом проверки орфограмм;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

***Коммуникативные результаты***

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

***Предметные результаты***

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
* осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3 класс (169) ч

**Речевое общение (43 ч)1**

***Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч)***

***Речь.***

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

***Высказывание****.* ***Текст****.*

Высказывания в форме текста-диалога и текста- монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлеченьях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

***Речевой этикет****.*

Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

***Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно/речевые умения) (26 ч).***

***Слушание и чтение.***

Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

***Говорение и письмо****.*

Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации. Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1–2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи. Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма. Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально. Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Оценивание высказывания, редактирование.

**Язык как средство общения (127 ч)**

***Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч)***

***Общие сведения о языке (1 ч).***

О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

***Фонетика, орфоэпия.\****

Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*. 1

***Графика\*****.*

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

***Чистописание\****

Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***;

2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***;

3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***;

4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***;

5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***;

6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***;

7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

***Слово и его значение*** *(лексика)* ***(4 ч).***

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

***Слово и его строение*** *(состав слова, морфемика)* ***(8 ч).***

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от, бес, за, вы и др.), суффиксами (онок, ек , ищ, тель и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (очк, ек, ик, еньк).

***Слово как часть речи*** *(морфология)* ***(32 ч ).***

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец*, *красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п*.).

***Имя существительное****.*

Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака *(белизна, чернота)*, обозначение эмоций *(счастье, радость, тревога, горе)*. Имена собственные и нарицательные *(единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц)*. Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное.***

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица *(дружный, смелый, красивый, добрый)*; материал, из которого сделан предмет *(железный ковш, шерстяной костюм)*. Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

***Глагол.***

Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы *(думает, говорит, представляет)*, состояние *(болеет, нездоровится, удивляется)*. Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Местоимение.***

Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе *(я, ты, он, мы, вы, они)*. Роль местоимений в предложениях.

***Служебные части речи.***

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи *(пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы)*, оттенки значений и чувств *(вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

***Синтаксис (30 ч)***

***Словосочетание.***

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано *(читать книгу, заплетать косу, рубить топором)*. Словосочетания с синонимическими значениями *(малиновое варенье — варенье из малины)*. Связь слов в словосочетаниях *(наблюдение над согласованием, управлением)*. Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение.***

Виды предложений по цели высказывания *(вопросительные и невопросительные)*, разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

***Орфография и пунктуация (50 ч)***

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне *(зеленеет, холодит, береговой,воробей)*. Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь)*. Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

Содержание учебного материала в 3 классе представлено в разделах:

Язык и речь (20 ч)

Проводники наших мыслей и чувств (32 ч)

О главном (46 ч)

Конкретизируем значение, распространяем мысль… (50 ч)

Повторение изученного в 3 классе (21 ч)

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***3 класс***

***169 ч***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы/раздела*** | ***Колич.***  ***часов*** | ***Даты*** | ***Колич.***  ***контрольных***  ***работ*** | ***Планируемые результаты*** |
|  | Язык и речь | *20* | *03.09* | *3* | *Предметные*  Выделять отличительные признаки устной и пись­менной речи  Проводить звуко-буквенный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять однокоренные сло­ва, различать прямой и переносный смысл слов  Систематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «ре­чевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова  Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи  Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма»  Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь)  Обозначать мягкость со­гласных на письме, объ­яснять использование мягкого знака в словах  Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии  Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим  происхождением слов и их значений  Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи  Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке  Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения  Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакам  Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами  *Личностные*  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников  Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Применять правила делового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала  *Метапредметные*  Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного  Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зрения  Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтроль  Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль  Анализировать язы­ковой материал, де­лать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на заданную тему  Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргументировать свое мнение  Прогнозировать зна­чение слов по звуко­вой форме, получать информацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказывание  Читать таблицу: осознавать содержа­ние граф, устанавли­вать общее и разли­чие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наво­дить справки в тол­ковых словарях и справочниках  Корректно строить высказывание, аргу­ментировать свою позицию, обобщать и делать выводы  Читать текст с понима­нием отношения ав­тора к описываемому, анализировать и син­тезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить вы­сказывания  Контролировать гра­мотность записей как в процессе письма, так и после его за­вершения. До­говариваться при ра­боте в парах: выдви­гать собственные ги­потезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника  Осуществлять про­межуточный и итого­вый самоконтроль, оценивать ре­зультаты  Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| *04.09* |
| *05.09* |
| *06.09* |
| *07.09* |
| *10.09* |
| *11.09* |
| *12.09* |
| *13.09* |
| *14.09* |
| *17.09* |
| *18.09* |
| *19.09* |
| *20.09* |
| *22.09* |
| *25.09* |
| *26.09* |
| *27.09* |
| *28.09* |
| *29.09* |
|  | Проводники наших мыслей и чувств | *32* | *01.10* | *5* | *Предметные*  Различать основные структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах. Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета  Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний  Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи  Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных  Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных  Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия  Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний  Применять изученные правила в самостоятель­ной работе  Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний  Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста  Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов  Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.  Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи  Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективы  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога  Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста- описания, использовать знак многоточия при создании высказываний  Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять ор-фограммы  Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения  Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатле-ния, воображаемые образы  *Личностные*  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Применять правила делового сотрудни­чества  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  *Метапредметные*  Использовать знаково-символьное мо­делирование, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с со­блюдением норм  Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вывать коммуника­цию в паре  Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний, наблюдать и делать выводы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре.  Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность  Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии |
| *02.10* |
| *03.10* |
| *04.10* |
| *05.10* |
| *08.10* |
| *09.10* |
| *10.10* |
| *11.10* |
| *12.10* |
| *15.10* |
| *16.10* |
| *17.10* |
| *18.10* |
| *19.10* |
| *22.10* |
| *23.10* |
| *24.10* |
| *25.10* |
| *26.10* |
| *29.10* |
| *30.10* |
| *31.10* |
| *12.11* |
| *13.11* |
| *14.11* |
| *15.11* |
| *16.11* |
| *19.11* |
| *20.11* |
| *21.11* |
| *22.11* |
|  | О главном | *46* | *23.11* | *7* | *Предметные*  Различать главные части в слове, предложении, тексте  Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и од­нокоренных слов, отли­чать сложные слова, со­относить слово и схему  Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами  Выделять орфограммы в слове, подбирать прове­рочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными  Прогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану  Определять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания  Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены  Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильно  Списывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы  Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии  Показывать звуковое и буквенное строение слов  Знать признаки предло­жения и текста. Отличать текст от группы предло­жений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу  Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речи  Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста  Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения  Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам  Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола  Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголами  Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста  *Личностные*  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала  *Метапредметные*  Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать ра­боту в паре, осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимооценку  Наблюдать, анали­зировать, использо­вать знаково-­символическое мо­делирование, выде­лять существенную информацию, объяс­нять свою позицию  Действовать по ал­горитму, отбирать способ проверки в зависимости от осо­бенностей материа­ла, осуществлять контроль учебной деятельности  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи  Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание  Рассуждать, строить высказывание, аргу­ментировать свое мнение, выбирать существенную ин­формацию в тексте  Понимать цель и за-дачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль  Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| *26.11* |
| *27.11* |
| *28.11* |
| *29.11* |
| *30.11* |
| *03.12* |
| *04.12* |
| *05.12* |
| *06.12* |
| *07.12* |
| *10.12* |
| *11.12* |
| *12.12* |
| *13.12* |
| *14.12* |
| *17.12* |
| *18.12* |
| *19.12* |
| *20.12* |
| *21.12* |
| *24.12* |
| *25.12* |
| *26.12* |
| *27.12* |
| *28.12* |
| *10.01* |
| *11.01* |
| *14.01* |
| *15.01* |
| *16.01* |
| *17.01* |
| *18.01* |
| *21.01* |
| *22.01* |
| *23.01* |
| *24.01* |
| *25.01* |
| *28.01* |
| *29.01* |
| *30.01* |
| *31.01* |
| *01.02* |
| *04.02* |
| *05.02* |
| *06.02* |
|  | Конкретизируем значение, распространяем мысль… | *50* | *07.02* | *5* | *Предметные*  Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста  Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах  Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги  Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня  Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки  Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (*под-подо, об*- обо и т. п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги  Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака  Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записы­вать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков  Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов, отличать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, правильно записывать суффиксы ***-оньк-, -еньк-*** в словах в слабой позиции  Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач  Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе  Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте  Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи  Иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений  Анализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения  Отличать текст-повество- вание , текст-рассужде­ние , текст-описание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текста  Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, характеризовать сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций  *Личностные*  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка  Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала  *Метапредметные*  Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации  Анализировать и клас­сифицировать рече­вой материал, делать вывод по результатам анализа, делать вы­бор и объяснять его, выявлять причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, осуще­ствлять деловое со­трудничество с со­блюдением правил коммуникации  Отбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контроль  Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выводами, действо­вать по алгоритму  Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод  Выбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачи  Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль |
| *08.02* |
| *11.02* |
| *12.02* |
| *13.02* |
| *14.02* |
| *15.02* |
| *18.02* |
| *19.02* |
| *20.02* |
| *21.02* |
| *22.02* |
| *25.02* |
| *26.02* |
| *27.02* |
| *28.02* |
| *01.03* |
| *04.03* |
| *05.03* |
| *06.03* |
| *07.03* |
| *11.03* |
| *12.03* |
| *13.03* |
| *14.03* |
| *15.03* |
| *18.03* |
| *19.03* |
| *20.03* |
| *21.03* |
| *22.03* |
| *01.04* |
| *02.04* |
| *03.04* |
| *04.04* |
| *05.04* |
| *08.04* |
| *09.04* |
| *10.04* |
| *11.04* |
| *12.04* |
| *15.04* |
| *16.04* |
| *17.04* |
| *18.04* |
| *19.04* |
| *22.04* |
| *23.04* |
| *24.04* |
| *25.04* |
|  | Повторение изученного в 3 классе | *21* | *26.04* | *4* | *Предметные*  осознавать слово, предложение как главные средства языка;   использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;   использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);   производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;   соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);   различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;   осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;   оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;   осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);   осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;   осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;   осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);   дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);   находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;   анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;   вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;   применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);   определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;   осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;   подбирать примеры с определенной орфограммой;   при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;   распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;   каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;   осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;   говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;   выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);   произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;   писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);   использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);   осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.  *Личностные*  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Применять правила делового сотрудничества. Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и общества. Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала  *Метапредметные*  Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации. Анализировать и клас­сифицировать рече­вой материал, делать вывод по результатам анализа, делать вы­бор и объяснять его, выявлять причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, осуще­ствлять деловое со­трудничество с со­блюдением правил коммуникации. Отбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контроль. Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выводами, действо­вать по алгоритму. Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод. Выбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачи. Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль |
| *29.04* |
| *30.04* |
| *06.05* |
| *07.05* |
| *08.05* |
| *13.05* |
| *14.05* |
| *15.05* |
| *16.05* |
| *17.05* |
| *20.05* |
| *21.05* |
| *22.05* |
| *23.05* |
| *24.05* |
| *27.05* |
| *28.05* |
| *29.05* |
| *30.05* |
| *31.05* |