**Технологическая карта урока английского языка**

**ПРЕДМЕТ:** Английский язык

**КЛАСС**: 3

**АВТОР УМК**: «Enjoy English» 3 класс М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Обнинск «Титул» 2012 г.

**ТЕМА УРОКА**: Письмо другу

**ТИП УРОКА**: Урок открытия нового знания

**УЧИТЕЛЬ:** Поняева Наталья Валерьевна

**ЦЕЛЬ**: формировать навыки написания личного письма

**Задачи:**

**Учебная:**

- развивать умения устной речи

- развивать навыки чтения вслух

- развивать навыки речевого этикета

- развивать навыки составления письма из отдельных частей

- закрепить счет 1- 10 и лексику по теме « Семья»

**Познавательная:**

**-** ознакомление с правилами написания письма иностранному другу

- ознакомление с правилами речевого этикета

- тренировка умения работать с интерактивной дрской

**Развивающая:**

- развитие умения воспринимать на слух текст.

- развитие психических функций (памяти, внимания, языковой догадки).

- развитие коммуникативных навыков

**Воспитательная**:

- воспитание умения слушать собеседника, уважительного отношения друг к другу.

- воспитание вежливого обращения к собеседнику

- воспитание чувства дружбы и товарищества

**Принципы обучения**: принцип взаимосвязи изучаемого материала и личного опыта учащихся, принцип наглядности, принцип коммуникативной направленности.

**Межпредметные связи**: русский язык, математика, информатика

**Оснащение урока**: дидактический материал, интерактивная доска, компьютер, проектор, УМК «Enjoy English» 3 класс М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Обнинск «Титул» 2012 г.

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Организационно-мотивационный этап** | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | | УУД | |  | |
| Good morning.  I am glad to see you!  I’ve got a letter.  Do you ever have a letter from your friend? ( У меня есть письмо. А вы получали когда - нибудь письма?)  Мисс Чэттер часто пишет письма своим друзьям. | | | Yes, I have.  No, I have not. | | | | Личностные | | входят в личностное самоопределение | |
| **II.Актуализация знаний** | | | | | | | | | | |
| Listen Miss Chatter and repeat the English sounds. | | |  | | | | Коммуника-  тивные | Фонетическая зарядка. *Повторение звуков и слов.* | | |
| Open your workbooks. Check your homework. | | | Упр.3 стр.76(РТ)  Д.З. | | | | Регулятив  ные | Контроль | | |
| Jill has a letter, too.  (Джилл тоже получила письмо)  Listen and read.(ex.1 p.77) | | | слушают и выполняют  упр. 1 стр.77 | | | | Познавате  льные | *Чтение стихотворения.*  Развитие памяти | | |
| Look at the pictures and tell what Miss Chatter does. | | | Упр.2 стр.77 | | | | Коммуникативные | Развитие умения составлять связное высказывание с опорой на картинки | | |
| Ok. And now I must write an answer to it.  Let’s do it together!  Can you do it right now? Why?  (Я должна ответить на письмо. Давайте сделаем это вместе! Можете ли вы сделать это прямо сейчас? Почему? | | | No.  (уч-ся не знают о чем письмо, не знают правил написания письма) | | | | Регулятивные | *Формулирование проблемы* | | |
| **III.Постановка учебной задачи.** | | | | | | | | | | |
| Tell me what we will speak today about?  (Скажите, о чем мы сегодня будем говорить)  What should we do to write a letter?  Что мы должны сделать, чтобы  написать письмо?) | | A letter to a friend  (письмо другу)  Мы должны прочитать письмо.  Мы должны знать правила написания письма. | | | | | Регулятивные | | *Целеполагание*  *Прогнозирование*. | |
| **IV.Открытие нового знания** | | | | | | | | | | |
| Let’s read how to write and send letters.(Прочитайте памятку как писать и отправлять письма) | | | Упр.3 стр.78  (Уч-ся заполняют пропуски) | | | Познавательные | | | | Формирование умения восстанавливать текст. |
| Let, s read the letter but before it look at the words:  (Давайте прочитаем письмо, но сначала посмотрите на новые слова и повторите за мной)  Repeat them after me…  Read the letter and put in the missing words  (Прочитайте письмо и замените картинки словами) | | | Упр.4 стр.78  Повтор за учителем  Уч-ся выполняют задание | | | Познавательные.  Общеучебные. | | | | Смысловое чтение  Извлечение необходимой информации. |
| **V.Первичное закрепление.** | | | | | | | | | | |
| Read the sentences an put “True” or “False” | |  | | Регулятивные | | | | | Самоконтроль | |
| Check yourselves | | Проверка по эталону | | Регулятивные | | | | | коррекция | |
| Look, my letter is spoiled.  Help me to put it together | | из 3х частей учащиеся собирают целое письмо | | Коммуникативные  Познавательные | | | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу, строить продуктивное  взаимодейст-вие.  Преобразование объектов в целое. | |
| **Физкультминутка** “Every morning at eight o’ clock  She can hear the postman’ s knock  Up jumps Jill, opens the door,  One letter, two letters, three letters, four” | | | | | | | | | | |
| **VI. Сравнение с эталоном.** | | | | | | | | | | |
|  | | Сравнение писем | | | Познавательне | | | | Умение структурировать знание. | |
| How many logical parts has the letter?  (Сколько логических частей?) | |  | | | Регулятивные | | | | Коррекция, внесение дополнений. | |
| **VII. Включение нового в систему знаний.** | | | | | | | | | | |
| Try to write a letter to Jill in your cards.(Постарайтесь написать письмо Джилл на карточках) | | написание письма | | | Коммуникативные | | | | Развитие письменной речи | |
| **VIII. Рефлексия и домашнее задание.** | | | | | | | | | | |
| Can you write a letter now?  So, what should you do to write a letter? | Воспроиз-водят алгоритм действий | | | Познавательные | | | | | Решение проблем | |
| SUCCESS LADDER  (лестница успеха) |  | | | Регулятивные  логические | | | | | Выделение и осознание того, что уже усвоено.  Оценка результатов работы | |
| Action time (работа с интерактивной доской) | Игра с почтальоном Печкиным | | | Познавательные | | | | | Употребление лексики по теме «Семья» | |
| Homework:  WB: ex 4.p50 |  | | | Познавательные | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |