

Отчёт об организации и осуществлении текущего контроля и оценки учебных достижений по предмету

Аналитическая записка

Организацию и осуществление текущего контроля и оценки учебных достижений по математике в МАОУ Гимназия №4 я начала с изучения следующих локальных нормативных актов муниципального общеобразовательного учреждения: положение о ведении классного журнала, положение о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, положение о проверке тетрадей.

При изучении положения о ведении классного журнала я выяснила, что классный журнал является государственным документом, фиксирующим и регламентирующим этапы и уровень фактического усвоения учебных программ. От того, как классный журнал оформлен, зависит объективная оценка труда учителя по многим критериям, а именно:

- усвоение программы по всем учебным предметам;
- плотность и система опроса учащихся;
- объективность в выставлении текущих и итоговых оценок учащихся;
- соблюдение норм проведения контрольных, проверочных, самостоятельных, административных работ, практических и лабораторных занятий, уроков-экскурсий и т.п.;
- соблюдение требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»;
- дозировка домашнего задания;
- учёт замечаний по ведению журнала, сделанный кем-либо из администрации или в ходе внешнего контроля, и механизм их устранения;

- тщательность в заполнении сведений о количестве уроков, пропущенных учащимися;
- правильность оплаты за фактически проведённые уроки, консультационные часы, индивидуально-групповые занятия, факультативы;
- правильность оплаты за замену уроков.

В настоящий момент в МАОУ Гимназия №4 нет бумажных журналов. Учителя заполняют только электронный журнал в системе «Дневник.ру». Данный журнал проверяется администрацией, правила ведения журнала совпадают с правилами ведения бумажного журнала. Обсудив вопрос о ведении электронного журнала с учителем математики Овечкиной Ю. А., я узнала, что раньше в Гимназии №4 было обязательным ведение двух журналов (электронного и бумажного), но, когда учительский состав гимназии полностью освоил систему «Дневник.ру», администрация пришла к выводу, что ведение бумажного журнала можно отменить. Но некоторые учителя для своего удобства ведут свой «неофициальный» журнал. Овечкина Ю. А. ведет журнал в своем ежедневнике, выставляет оценки, отмечает отсутствующих, записывает домашнее задание, а на переменах или после окончания трудового дня она переносит все данные в электронный журнал. Я считаю, что это очень удобно для учеников. Школьники могут посмотреть свои оценки, свой рейтинг в классе, а также посмотреть заданное домашнее задание. Кроме того, к электронному дневнику учащегося доступ имеют его родители. Они могут контролировать и следить за успеваемостью своего ребенка. Если у родителя есть вопрос по поводу выставления оценки за определенную работу, то он может написать сообщение учителю в системе «Дневник.ру».

Предметные страницы в электронном журнале, за исключением списка класса, заполняются учителем, преподающим предмет в данном классе, или учителем его заменяющим. Журнал заполняется учителем в день проведения урока. Недопустимо производить запись уроков заранее. Количество проведенных уроков и соответствующие им даты должны совпадать. Тема

урока формулируется конкретно в соответствии с утверждённой рабочей программой изучения предмета. Учитель ежеурочно отмечает посещаемость. Отсутствующие обучающиеся отмечаются буквой «н». Дата отсутствия обучающегося и количество пропущенных уроков, отмеченных на странице предмета, должны совпадать с информацией на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися». Не допускаются факты выставления оценок в тот день, когда обучающийся отсутствовал в школе.

Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания обучающихся. Преподаватель, проверяя и оценивая знания, руководствуется локальным актом общеобразовательного учреждения «О системе оценки, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся». Данный нормативный локальный акт разработан в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32);

– Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями и дополнениями);

– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №4.

Изучив положение о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся я отметила, что образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

*Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся*

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- развития у обучающегося умения самостоятельно полагать и оценивать результат своих действий;
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения оценки работы обучающихся педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом с учетом образовательной программы, отражаются в календарно-тематических планированиях в соответствии со спецификой предмета.

Формы текущего контроля - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической работы, тематический зачет, диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая), проверочная работа, тестирование, тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ, контрольная работа, контрольный диктант, творческая работа, защита проектов и другие формы текущего контроля, которые определяются педагогом, фиксируются в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины и утверждаются на заседании предметных кафедр.

Текущий контроль успеваемости:

– в 1 -х классах осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

– во 2-11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно («зачет/незачет»).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Количество контрольных работ, проводимых в классе, не должно превышать одну контрольную работу в день. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, проверочные работы и т.д.).

За триместр у обучающихся в электронном журнале должно быть выставлено не менее трех текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 часа в неделю; пяти текущих отметок при изучении предмета в рамках 2 часов в неделю; семи текущих отметок при изучении предмета в рамках 3 и более часов в неделю.

Отметка по предмету «Математика» в 9 - 11 классах определяется как среднее арифметическое из двух средневзвешенных по «Алгебре» и «Геометрии», полученных обучающимися по результатам текущего триместра (полугодия).

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Все формы промежуточной аттестации прописаны в учебном плане. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде аналитической справки и заносятся в электронный журнал. В 8-х и 10-х классах оформляются протоколы проведения промежуточной аттестации, которые подписываются тремя членами аттестационной комиссии. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Формы контроля на уроках математики, алгебры, геометрии, теории вероятности и статистике, математическом практикуме:

- общественный смотр знаний по геометрии;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- диктант (математический, графический);
- устный счет.

Для организации и осуществления текущего контроля и оценки учебных достижений по математике в МАОУ Гимназия №4 я изучила положение о ведении тетрадей. В данном локальном документе указано, что тетради по математике, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

– в 1-5 классах и первом полугодии 6 класса - проверяются все домашние и классные работы обучающихся;

– во втором полугодии 6 класса и в 7 – 9 классах - ежедневно проверяются работы у слабых обучающихся, у всех остальных - наиболее значимые работы, все виды контрольных и самостоятельных работ, но не реже 4 раз в месяц.

При оценке письменных работ обучающихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников. После проверки письменных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками выполняется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Принципы выставления отметки:

- система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности;
- в систему оценивания должен быть заложен поощряющий и развивающий механизм;
- отметка должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык;
- критерии оценивания должны быть справедливы и объективны;
- при выставлении отметки должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выставление оценок за устные ответы учащихся по математике:

- «5»: ученик раскрыл содержание материала в полном объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком, используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения в конкретных примерах; продемонстрировал усвоение ранее изученного материала; отвечал

самостоятельно без наводящих вопросов учителя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- «4»: ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущена ошибка при освещении второстепенных вопросов.

- «3»: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

- «2»: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Выставление оценок за письменные контрольные работы учащихся по математике:

- «5»: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок.

- «4»: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка.

- «3»: допущены более одной ошибки, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- «2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Во время прохождения производственной педагогической практики 1 мной были проведены самостоятельные работы на уроках закрепления изученного материала. Для некоторых уроков повторения материала были разработаны индивидуальные карточки. Проверив самостоятельные работы, я сделала вывод о том, что уровень знаний по математике учащихся 5 «А» класса находится на уровне выше среднего.

Оценки были выставлены только по математике, так как учитель математики Овечкина Ю. А. сказала, что геометрия является дополнительным уроком, факультативом и считается неаудиторной занятостью учащихся, где оценки не ставятся.

На время прохождения педагогической практики я вела свой таблицу успеваемости, где ставила оценки ученикам. После урока я сравнивала выставленные оценки с оценками, поставленными учителем математики Овечкиной Ю. А. В начале прохождения практики мои оценки были выше тех, что поставила учитель-предметник, но позже я освоила критерии оценивания и ставила оценки, соответствующие знаниям ученика. В данной таблице зачеркнутые оценки – оценки, несоответствующие оценкам учителя предметника.

№	Месяц	ФЕВРАЛЬ							МАРТ															
	Число	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	Фамилия и имя																							
1	Аристов Степан		5																					
2	Атаян Анастасия			4		5																		
3	Бахтеева Камила	4	5																					
4	Волик Анна																							
5	Данилкина Полина					5	4																	
6	Дубова Елизавета																							
7	Дубровская Дарья																							
8	Егорова Наталья																							
9	Краева Александра																							
10	Кузнецов Вячеслав																							
11	Курманалиева Саша																							
12	Мамин Сергей																							
13	Махлина Вероника																							
14	Мишина Мария																							
15	Перевезенцев Дмитрий																							
16	Протазова Диана																							
17	Протасова Елизавета																							
18	Романова Наталия																							
19	Сатаев Дамир																							
20	Семибратов Захар																							
21	Сметанюк Максим																							
22	Суслова Татьяна																							
23	Тюкин Владимир																							
24	Уваров Александр																							
25	Филоненко Артем																							
26	Шабаева Арина																							
27	Широбакина Ангелина																							
28	Ядчук Дмитрий																							

Также прикладываю фотографию ежедневника, в котором Овечкина Ю. А. составляет табель с оценками, ведет «неофициальный» журнал.

