**Основные цели и задачи изучения башкирского языка**

При обучении детей башкирскому языку ставятся следующие цели и задачи:

* формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики, предложенной программой.
* приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа.
* привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимания и говорения);

- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;

- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;

- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;

- формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком;

- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

**Башҡорт телен өйрәнеү буйынса туранан-тура белем биреүҙең төп маҡсаттары һәм бурыстары**

 Балаларға башҡорт телен өйрәтеүҙә түбәндәге маҡсаттар һәм бурыстар ҡуйыла:

* Башҡорт телендә һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәтеү (аудирование);
* Өндәрҙе ишетә һәм айыра белергә, уларҙы дөрөҫ итеп үҙ-ара һәм ололар менән башҡорт телендә аралашҡанда әйтә белергә, тәҡдим ителгән темалар буйынса эҙмә-эҙлекле, төҙөк һөйләмдәр менән һөйләй белергә өйрәтеү ( говорение);
* Телмәр ағышынан – һөйләмде, һөйләмдән - һүҙҙе, һүҙҙән өндө айыра белергә өйрәтеү;
* Балаларҙың һүҙ байлығын үҫтереү һәм уны актив һөйләү эшмәкәрлегендә ҡулланырға өйрәтеү;
* Һөйләгәндә һөйләмде дөрөҫ төҙөргә, үҙ һөйләменә тура һәм ситләтелгән телмәрҙе ҡатнаштыра белергә өйрәтеү;
* Диалогик һәм монологик телмәр төрҙәрен үҙләштерергә өйрәтеү;
* Әсәрҙәрҙе эстетик тойғо менән ҡабул итергә, әсәрҙең йөкмәткеһенә, ваҡиғаға, персонаждар ҡылыгына үҙҙәренең шәхси мөнәсәбәтен әйтә белергә өйрәтеү;
* Өйрәнелгән шиғырҙарҙы, ауыҙ-тел ижады өлгөләрен тасуири, диҡҡәт һәм эске кисереш менән яттан һөйләй белергә өйрәтеү;
* Башҡорт телен кескәйҙәргә көндәлек йәшәйештә, йәмғиәт тормошонда, хеҙмәт эшмәкәрлегендә үҙ аллы файҙалана белергә өйрәтеү.

Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи. В образовательных учреждениях организовано обучение башкирскому языку, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям других наций, любви к родному краю и отечеству.

Обучение дошкольников башкирскому языку как государственному языку республики осуществляется с четырех лет и направлено на их коммуникативно-речевое развитие, в процессе которого средние и старшие дошкольники овладевают устной формой общения, т.е. учатся правильно произносить характерные звуки башкирского языка, понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать. Они легко воспринимают услышанное, без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые речевые цепочки.

Языковое содержание изучения детьми дошкольного возраста башкирского языка определяется путем сравнительно-сопоставительного анализа сходства и различия русского и башкирского языков в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Языковой материал отличается простотой и доступностью для детей, отражает события, явления из их повседневной жизни и преподносится с опорой на русский язык.

Изучение башкирского языка предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребенка – вопросов, рассуждений,

самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;

- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;

- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Характеристика возрастных возможностей старших дошкольников для обучения второму языку. Старшие дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу. В 5-6 лет у детей происходит постепенная смена ведущей деятельности – переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Психологи и педагоги (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ш.А.Амонашвили, В.А. Крутецкий и др.) подчеркивают, что детей старшего дошкольного возраста привлекает школа. Но даже в начальной школе наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение со взрослыми и сверстниками.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на башкирском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в изучении второго языка не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Более того, именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Дети старшего дошкольного возраста любознательны. При восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако их внимание отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений педагога, поэтому любое объяснение строится в форме беседы.

Дети 4-5 лет очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются, поэтому необходима частая смена вида работы и проведение физкультурных пауз.

У старших дошкольников преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Широкое использование игрушек и картинок способствует развитию образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач общения на башкирском языке и организация их решения помогает развитию словесно-логической памяти.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Развитие мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями с ними. Это способствует использованию опорных символов, моделей-схем в процессе обучения башкирскому языку.

Речь детей старшего дошкольного возраста носит в основном описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи, например, объяснение правил игры. Диалогическая речь преобладает над монологической речью, которая заметно развивается: постепенно дети овладевают умением пересказать сказку, рассказать о каком-то событии. Начинается овладение выразительными средствами языка, применяются художественные сравнения, эпитеты.

Дети 5-6 лет очень общительны. Из различных видов общения со взрослыми (деловых, познавательных, личностных) преобладает личностное общение, в процессе которого дети лучше узнают самих себя. Педагогам, организуя общение с детьми, нельзя забывать, что они не относят лично к себе замечания и указания взрослого, если эти указания носят общий характер, т.е. обращены ко всем детям.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и детском саду. При изучении башкирского языка необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.